

# PROJECTE LINGÜÍSTIC



**CEE JOSEP PLA**  
**Passeig Fabra i Puig, 406-408**  
**08031 Barcelona**

<http://www.ceejoseppla.cat/>

## ÍNDEX

1. Marc legal.....	2
2. Anàlisi de Context .....	2
2.1. Presentació de document.....	2
2.2. Valoració del context sociolingüístic del centre. Bagatge lingüístic de l'alumnat.....	2
2.3. Competència lingüística del professorat. Places amb perfil lingüístic.....	4
3. Oferta de llengües que s'imparteixen en el centre.....	4
4. Objectius, criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües.....	5
4.1. L'LSC, vehicle de comunicació i de convivència.....	5
4.2. L'Ensenyament i aprenentatge de la Llengua Catalana.....	6
4.2.1. Llengua oral vessant parlada.....	6
4.2.2. Llengua escrita vessant escrita.....	7
4.3 L'Ensenyament i aprenentatge de la Llengua Castellana.....	10
4.4 L'Ensenyament i aprenentatge de la Llengua estrangera.....	10
5. Recursos i accions complementàries.....	10
5.1. Comissió Lingüística.....	10
5.2. Dona'm la paraula.....	10
5.3. Mans del món.....	11
5.4 Signem en família.....	11
5.5. Jo puc!. Identitat i cultura.....	11
6. Comunicació interna i relació amb l'entorn.....	12
6.1. Comunicació entre professionals.....	12
6.2. Material didàctic.....	12
6.3. Comunicació amb les famílies.....	12
6.4. Accessibilitat a la comunicació de l'alumnat.....	12
7. La qualificació professional dels docents.....	12
8. Difusió del Projecte Lingüístic del centre.....	13

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que forma part del projecte educatiu del centre ( d'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació). Regula l'ús de la llengua en els diferents àmbits, potencia la no-discriminació per raons de sexe, raça, ideologia i condició i és una eina de cohesió per a totes les persones membres de la comunitat educativa.

## **1. MARC LEGAL**

- LEC, LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- LLEI 17/2007, de 3 de juny, de la llengua de signes catalana (LSC)
- Llei 27/2007, 23 d'octubre. Reconeixement de les llengües de signes espanyola (LSE i LSC) i es regulen els mitjans de suport a la comunicació oral de les persones sordes, amb discapacitat auditiva i sordcecs.
- Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat de l'ONU, 2006
- Ley 13/2014, de 30 de octubre, de accesibilidad
- DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius

## **2. ANÀLISI DE CONTEXT**

### **2.1 Presentació del document**

El CEE Josep Pla és una escola d'Educació Especial específica d'alumnat sord.El nostre Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un projecte singular i únic arrel d'aquesta casuística. Optem per un projecte bilingüe intermodal com a modalitat educativa. Entenem la Llengua de Signes Catalana (LSC), com a llengua natural del nostre alumnat sord i és la llengua vehicular del nostre centre. La llengua catalana, en el nostre cas, en la seva modalitat oral i escrita, la considerem com a llengua addicional.

No ens oblidem que, conjuntament al desenvolupament lingüístic i comunicatiu de l'alumnat, busquem el seu màxim desenvolupament emocional, afectiu, social, i cognitiu, que assolirem gràcies a la seva capacitat per compartir informació de manera clara, comprensible i significativa.

### **2.2 Valoració del context sociolingüístic del centre. Bagatge lingüístic de l'alumnat.**

Pel que fa al perfil de la població escolar actual\* (casuística que es dona ja fa anys i esperable també en els pròxims ) un gran nombre d'alumnat procedeix de famílies d'altres països. La majoria de les famílies presenta una situació socioeconòmica i cultural molt desfavorida.

Tal com queda recollit al Projecte Educatiu de Centre, el perfil de l'alumnat sord que escolaritzem és molt divers i amb un ventall de competències comunicatives molt ampli.

És cert que la majoria d'alumnat que arriba a la nostra escola, ho acostuma fer tardanament, sense cap eina efectiva de comunicació oral, signada i/o escrita.

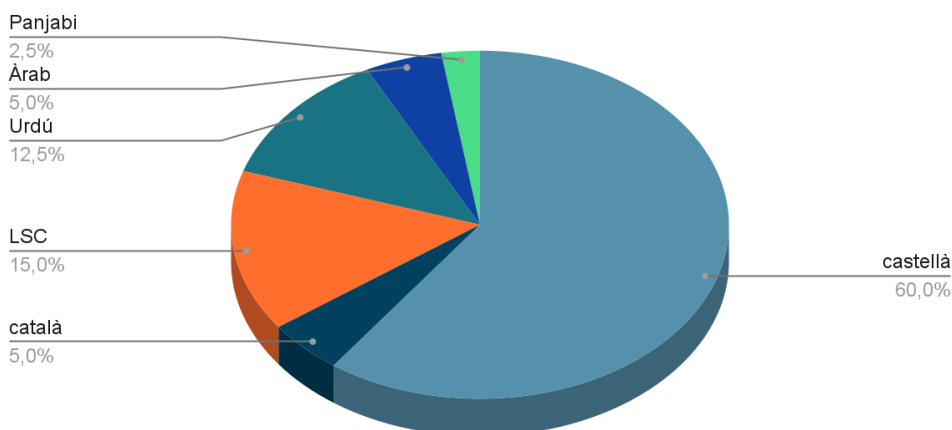
El perfil abasta a alumnat que s'inclou dins de l':

- àmbit de l'audició, amb pèrdues moderades, severes o profundes.
- àmbit de l'audició coexistent amb un o més dels següents àmbits: l'àmbit de la cognició, l'àmbit de la visió, àmbit de la motricitat i l'àmbit de la comunicació i la relació.
- àmbit de l'audició coexistent amb l'àmbit de l'aprenentatge.
- àmbit de l'audició coexistent amb l'àmbit de l'emoció, el pensament i la conducta.
- àmbit de l'audició en alumnat nouvingut i/o d'incorporació tardana en el sistema educatiu.

En un alt percentatge de famílies hi ha una manca real de comunicació i entesa. El nostre alumnat presenta una molt baixa competència en la llengua addicional (llengua familiar i/o català/castellà), i la família un total o gran desconeixement de la llengua de signes catalana.

Hi ha un petit percentatge de famílies sordes, on la seva llengua natural és la LSC, i per tant la comunicació familiar és fluïda. També alguna família oïdora coneix la llengua de signes i estableix una comunicació bàsica amb els seus fills.

### Llengües familiars actuals



## **2.3 Competència lingüística del professorat. Places amb perfil lingüístic.**

Tot el professorat, personal PAS i PAE tenen com a mínim el nivell C1 de Català.

Considerem imprescindible que el personal docent i els educadors/es d'educació especial que intervenen directament amb aquest alumnat disposin, com a mínim, del nivell B1 o B2 en LSC, atès que aquesta competència lingüística és clau per garantir una comunicació fluida i un procés d'ensenyament i aprenentatge de qualitat.

En l'actualitat, comptem amb el valor afegit de tenir docents sordes titulades com a professores de Llengua de Signes Catalana, fet que representa una oportunitat única per a la competència comunicativa dins el centre.

No obstant això, ens trobem amb la dificultat que, actualment, no existeixen places reconegudes amb perfil lingüístic específic en LSC. Aquesta mancança suposa un impediment directe per garantir la continuïtat i la qualitat educativa que aquest alumnat necessita i mereix.

Com a conseqüència, sovint rebem professionals, tant per cobertures temporals com de llarga durada, que no disposen de la formació necessària en Llengua de Signes Catalana, la qual cosa limita greument la seva capacitat d'interacció i d'atenció a l'alumnat signant.

El personal no docent que manté una interacció directa amb l'alumnat, com és el cas dels monitors de menjador i del servei de transport escolar, empra diferents recursos comunicatius amb la finalitat de facilitar un intercanvi comunicatiu efectiu. Cal considerar, en aquest sentit, la diversitat de perfils d'aquest col·lectiu, tant pel que fa a la seva formació com a les seves trajectòries laborals.

## **3. OFERTA DE LLENGÜES QUE S'IMPARTEIXEN EN EL NOSTRE CENTRE**

La Llengua de Signes Catalana (LSC) com a primera llengua, s'utilitza com a llengua de comunicació i d'aprenentatge, i és facilitadora de l'adquisició de la llengua addicional, el català; en la seva vessant parlada, però principalment, en la seva forma escrita, ja que serà més fàcil garantir el desenvolupament d'aquesta en el nostre alumnat.

La llengua catalana com a àrea té un pes molt important en el currículum que desenvolupa el nostre alumnat. Generalment, ocupa entre 4 i 5 sessions de la distribució horària setmanal.

Es fa una intervenció específica de la seva vessant parlada, tant a l'aula com de manera diferencial a les sessions de logopèdia. Els criteris metodològics i organitzatius es recolliran més endavant

La llengua castellana, com a tercera llengua, s'introdueix només en el currículum d'aquell alumnat que ha adquirit una bona competència en llengua catalana.

L'LSC s'incorpora com a àrea objecte d'estudi en el currículum de l'alumnat sord, i s'equipara a la resta d'àrees amb un pes de dues sessions setmanals en l'estructuració horària (poden trobar-se exempts l'alumnat fill de pares sords, amb una òptima competència comunicativa i lingüística en LSC). També es reserven unes hores d'atenció individualitzada de Llengua de Signes pels alumnes nouvinguts i per aquells que, pel seu perfil, també es fa necessari una intervenció més intensiva.

Per últim, la introducció d'una llengua estrangera, en el nostre cas, l'anglès, es fa un cop s'assoleix una bona competència en la llengua catalana i un bon bagatge en la llengua castellana.

#### **4.OBJECTIUS, CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANIZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**

##### **4.1. L' LSC, vehicle de comunicació i de convivència.**

Partim de la premissa que la llengua natural i pròpia de les persones sordes i sordcegues signants és la Llengua de Signes Catalana (LSC). Aquesta, a diferència de les llengües orals, és una llengua de modalitat gestual-visual, basada en un sistema propi de signes que constitueixen un codi lingüístic complet, percebut visualment i amb unes propietats formals plenament equiparables a les de qualsevol altra llengua.

El nostre objectiu és garantir l'accés a una comunicació accessible, al currículum i a la informació. Volem que el nostre alumnat pugui adquirir una sòlida competència en Llengua de Signes Catalana (LSC), ja que aquesta capacitat comunicativa permet elaborar i expressar idees, opinions i sentiments; i contribueix al desenvolupament de pensament.

Entenem la competència signada en totes les seves dimensions: la interacció signada, l'escolta visual (entenent-la com l'atenció a la comunicació visogestual), la producció i la mediació entre els elements verbals i no verbals.

Tal com s'ha exposat anteriorment, la Llengua de Signes Catalana s'incorpora com a àrea específica dins el currículum del nostre alumnat. Aquesta àrea inclou, a més, continguts culturals i socials propis de la comunitat de persones sordes signants, promovent així una educació integral i respectuosa amb la identitat lingüística i cultural d'aquest col·lectiu.

Dins de l'àrea d'LSC es treballen els diferents aspectes específics d'aquesta llengua, com ara els paràmetres formatius (configuració i articulació de les mans, lloc d'articulació, orientació, moviment i ús de l'espai), l'ordre dels signes (estructura gramatical), la tipologia verbal, els díctics, l'espai gramatical, els classificadors, així com l'expressió facial i corporal; elements essencials per a una comunicació eficaç i precisa.

Si parlem de l'organització metodològica, l'alumnat del centre es distribueix en quatre agrupaments, segons el seu nivell competencial en Llengua de Signes Catalana.

- **Nivell 1: Alumnat amb habilitats comprensives i expressives restringides.**

El vocabulari que coneixen en LSC és escàs i es redueix a conceptes elementals relatius a objectes propers a la seva realitat i interessos limitats.

- **Nivell 2: Alumnat en desenvolupament d'habilitats comunicatives en LSC.**

Són alumnes amb intenció comunicativa i amb una LSC funcional.

Poden tenir converses emmarcades en el seu dia a dia i els seus interessos i poden resoldre reptes comunicatius d'aplicació social.

- **Nivell 3: Alumnes amb una alta competència en LSC**

Són alumnes capaços d'establir una conversa coherent, tant de temes que coneixen com d'aquells que desconeixen (fent preguntes, inferències...), per mitjà de l'LSC amb qualsevol tipus d'interlocutor.

- **Nivell 4: Alumnat amb atenció individual**

Alumnat que pel seu perfil necessita d'una estimulació comunicativa de manera individualitzada. Orientat principalment a alumnat que arriba al centre sense cap eina efectiva de comunicació, alumnat del nivell 1 o alumnat que es valora, que amb un suport intensiu, aconseguirà desenvolupar habilitats comunicatives d'una manera ràpida i eficient.

Comptem amb unes proves de valoració de la competència en LSC, pròpies. Aquestes ens permeten, després d'analitzar els resultats, determinar l'agrupament més adient per a cada perfil.

Les classes de llengua de signes s'organitzen barrejant alumnat de diferents nivells, qüestió que enriqueix la interacció entre aquest

## **4.2 L'ensenyament i aprenentatge de la Llengua Catalana.**

### **4.2.1. Llengua oral vessant parlada**

El nostre alumnat utilitza l'LSC com a canal natural de comunicació i adquireix la llengua oral com a segona llengua, assolint diferents capacitats en funció de les seves característiques individuals. Aquesta adquisició té un doble objectiu:

- Servir com a punt de partida, junt amb l'LSC, per a l'aprenentatge de la llengua escrita.
- Afavorir l'autonomia comunicativa en el procés d'integració en un món predominantment oïdor.

La llengua oral es contempla des d'una doble vessant: comprensiva i productiva.

A nivell comprensiu, es treballa per desenvolupar progressivament la capacitat d'entendre missatges orals mitjançant la lectura labial, l'aprofitament de les restes auditives i l'ús de dispositius protètics (audiòfons i/o implant coclear). Per garantir una comprensió efectiva i activar els coneixements previs de l'alumnat, si és necessari, es connecta el missatge oral amb l'LSC per facilitar l'accés a la informació (català signat exacte).

A nivell productiu, diversos agents (logopeda, tutor/a i professionals que intervenen directament amb l'alumnat) col·laboren per desenvolupar una parla funcional. Els objectius lingüístics que es volen assolir al llarg de tota l'etapa educativa al centre, queden establerts al seu Pla de Treball Individual.

La intervenció logopèdica individualitzada exerceix un paper fonamental en el procés d'adquisició de la llengua oral per part de l'alumnat. Aquest tipus d'intervenció segueix un procés estructurat que permet garantir un seguiment acurat i personalitzat de l'evolució de cada alumne.

En primer lloc, es realitza una avaluació inicial per identificar les necessitats específiques de l'alumnat i establir els objectius d'intervenció. Tot seguit, es dissenya un pla de treball individualitzat, amb activitats i estratègies adaptades a cada cas. Finalment, s'efectua una avaluació final per valorar els progressos assolits i determinar, si escau, la continuïtat del suport logopèdic o la necessitat d'ajustar-ne l'enfocament de cara al curs següent.

Malauradament, els recursos personals disponibles per dur a terme la intervenció logopèdica individualitzada, són limitats.

Aquest suport específic es duu a terme al llarg del curs escolar i representa un recurs essencial per afavorir el seu desenvolupament comunicatiu i lingüístic.

El pla de treball de la logopeda es pacta amb les diferents tutories per tal de crear un context comunicatiu i lingüístic que afavoreixi la generalització dels continguts. La intervenció a l'aula es va implementant de manera gradual, començant amb rutines orals diàries que inclouen mínims lingüístics i fórmules bàsiques de comunicació. Aquestes activitats s'estan introduint de forma progressiva segons el grup i les necessitats específiques de cada classe. L'objectiu és establir una base sòlida de pràctica oral que es pugui ampliar amb el temps, integrant aquestes rutines a la dinàmica habitual de l'aula i estenent-les a tot l'alumnat.

L'escola impulsa un treball sistemàtic de la llengua oral amb l'alumnat, proporcionant les eines i el suport necessari per afavorir el seu desenvolupament comunicatiu. Aquest enfocament, que forma part del projecte lingüístic, té com a objectiu garantir que els alumnes tinguin l'oportunitat d'enfortir les seves habilitats de parla, de manera progressiva i adaptada a les seves característiques individuals i personals.

Una part important del treball de la llengua oral és el desenvolupament de la consciència fonològica. La consciència fonològica és necessària per entendre com es representen les paraules de la nostra llengua. La consciència fonològica implica l'habilitat per notar, pensar o manipular els sons individuals en les paraules. Així introduïrem activitats pràctiques com jocs de rimes, segmentació de paraules en síl·labes o fonemes (amb suport oral i/o de l'alfabet dactilològic) per tal d'arribar a entendre que les paraules estan formades per unitats més petites i que aquestes es poden manipular per a formar noves paraules.

*Som conscients que el desenvolupament i la progressió de la parla seran més lents i difícils, però l'objectiu que volem assolir és assegurar que tot el nostre alumnat desenvolupi al màxim les competències d'expressió i comprensió oral parlada i escrita, segons les seves capacitats, i que pugui integrar-se al món social que l'envolta.*

#### **4.2.2. Llengua oral vessant escrita.**

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en el nostre centre és un procés complex, més si parlem de la gran diversitat d'alumnat que escolaritzem, tots amb el denominador comú de la sordesa, però alguns, amb altres necessitats afegides derivades de diferents àmbits, que hem recollit anteriorment en el punt 2.2.

Necessitem poder oferir un model que ens permeti multiplicitat d'opcions perquè tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge i assolir el seu màxim desenvolupament en aquest àmbit.

Iniciem el procés d'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura a partir de l'experiència lingüística de l'alumnat, en el nostre cas, de la Llengua de Signes Catalana, sense oblidar la progressió en llengua oral que cada infant vagi desenvolupant. Això facilitarà el procés en què es trobin immersos.

Cal prioritzar l'aprenentatge funcional i global, fent associacions entre imatge real o gràfica, expressió signada i forma escrita. Es promou la reflexió metalingüística, considerant semblances i diferències d'estructura de les dues llengües. L'aprenentatge de la lectoescriptura es basa en comparacions entre les diferents expressions lingüístiques dels dos idiomes. Els dos, poden transmetre les mateixes idees, però amb les regles i estructures inherents a cada un d'ells.

La llengua escrita pot esdevenir pel nostre alumnat una potent eina de comunicació i de relació amb l'entorn social i, en un futur, també laboral, amb l'objectiu final de poder esdevenir persones autònomes i part visible i activa de la societat a la qual pertanyen.

Per a detallar de manera més aproximada com fem l'abordatge d'aquest procés, tindrem en compte, tal com queda recollit en el Projecte Educatiu de Centre, les diferents agrupacions en què distribuïm el nostre alumnat segons les seves necessitats de suport educatiu. El plantejament de l'aprenentatge lectoescriptor també vindrà determinat pels diferents nivells de competència lingüística de l'alumnat.

### **Agrupament A: Comunicació i relació.**

L'objectiu principal amb aquest alumnat és fomentar la interacció i comunicació a través de la llengua de signes catalana. La llengua catalana escrita s'introdueix amb paraules clau que recolzen els conceptes treballats.

### **Agrupament B: Comunicació i aprenentatges funcionals.**

Són alumnes amb intenció comunicativa i amb una LSC funcional.

Es treballa la llengua escrita amb l'objectiu de poder establir una comunicació funcional amb l'entorn no usuari de l'LSC.

Com a centre hem dissenyat un Programa de Mínims Lingüístics (PML) on es recullen tant les funcions comunicatives com el vocabulari i les estructures funcionals que se'n deriven. Lèxic i estructures escrites, que prioritzem, per a poder assolir una comunicació escrita bàsica.

Es treballa la paraula amb la flexió de gènere i nombre.

Categories gramaticals delimitades principalment a determinants, noms, adjectius i verbs.

Estructura de frase simple SVO, en primera i tercera persona de les accions prioritzades en temps present.

Des del centre es vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi aquest programa amb garantia. Es planteja un calendari i unes activitats planificades on tothom, si encara no els ha adquirit, pugui treballar aquests sabers de manera sistemàtica.

### **Agrupament C: Funcionalitat dels aprenentatges bàsics.**

En aquest grup ja s'introdueixen textos de diferent tipologia lingüística, amb l'aparició de nou vocabulari i l'ampliació d'estructures morfosintàctiques. Referent a la comprensió, iniciem aquesta, basada en una proposta de lectura guiada, fent ús de la llengua de signes i del català signat exacte, on es fa un signe per cada element gramatical i sintàctic.

Aquest model de lectura pretén delimitar tres moments a l'hora de llegir: abans, durant i després de la lectura.

Abans de la lectura cal activar els coneixements previs, què sap l'alumnat sobre el tema que hem de llegir, i analitzar la informació que ens poden aportar les possibles il·lustracions.

Durant la lectura, s'incidirà en el treball del vocabulari desconegut i s'haurà de controlar la integració de la informació i la seva possible manca de comprensió.

Després de la lectura, el docent farà de guia per tal que tot l'alumnat pugui identificar la informació més rellevant. Iniciar l'alumnat en la tècnica del resum és una bona manera. També es faran preguntes de comprensió, per tal d'assegurar l'assimilació de la informació.

Aquests tres processos: activació, control i identificació d'informació, seran guiats a través de la llengua vehicular.

Quant a l'escriptura es treballen tots els aspectes formals (ortografia, presentació...) i totes les habilitats implicades en el procés de composició de frases i petits textos, a fi que els alumnes assoleixen els objectius establerts. Farem ús també del català signat exacte per tal de guiar l'estructura del llenguatge escrit.

### **Agrupament D: Aprenentatges escolars bàsics.**

Dins d'aquest agrupament, el nostres objectius aniran encaminats a crear hàbits, estratègies i habilitats per a la comprensió i la rapidesa lectora, així com afavorir l'accés al currículum i la continuïtat acadèmica, en definitiva, impulsar el desenvolupament de la seva competència lingüística.

Continuem relacionant el text amb coneixements previs, fent prediccions sobre el contingut, generant preguntes, i avaluant les prediccions fetes. Valorar la lectura com a font i com a recerca d'informació. Pel nostre alumnat, la lectura podrà esdevenir una eina per ordenar el coneixement de la llengua catalana que gradualment van adquirint, i al mateix temps, per constatar la diversitat de formes d'expressió, que podem fer servir per manifestar una mateixa situació.

Dotar l'alumnat de la capacitat d'expressar-se per escrit utilitzant tècniques diverses i amb diverses finalitats, prioritzant les comunicatives, ja que facilitaran els intercanvis amb la societat en la qual conviuem.

Finalment, volem parar atenció en la importància del seguiment i l'avaluació d'aquest procés.

Un dels aspectes essencials per l'aprenentatge i la bona adquisició de la competència lectoescriptora, està en els sistemes i procediments d'avaluació que utilitzem. Per tant, com a centre, ja que no participem de l'avaluació ordinària de les competències bàsiques elaborades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, tenim

elaborades i, recentment revisades, unes proves d'avaluació de la lectura i l'escriptura, amb l'objectiu de poder identificar els ajustos que necessitarà el nostre alumnat, en els diversos processos implicats en el seu aprenentatge. No es tracta tant de saber els resultats que obté l'alumnat (que també) sinó de conèixer el grau de domini dels diferents processos que permeten i faciliten el seu progrés lectoescriptor. Així doncs, l'objectiu no és determinar dificultats o dèficits sinó essencialment establir nivells progressius d'ajut per garantir el seu èxit.

#### **4.3 L'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana**

Com hem assenyalat anteriorment el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana s'inicia amb l'alumnat que hagi assolit una bona competència lingüística en llengua catalana.

Aquest bagatge adquirit evitarà possibles interferències en l'aprenentatge de la nova llengua. però afavorirà també el seu desenvolupament gràcies a les similituds lèxiques i gramaticals.

La planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana tindrà com a referència el de la llengua catalana.

#### **4.4 L'ensenyament i aprenentatge de la Llengua estrangera**

La llengua estrangera, en el nostre cas, l'anglès, s'introdueix en l'alumnat d'agrupament D, que cursa l'ESO adaptada.

Es presenta un vocabulari bàsic i una gramàtica senzilla

### **5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES**

#### **5.1 Comissió lingüística**

El centre compta amb una comissió lingüística, on sempre participa la Coordinadora LIC, la docent que fa l'atenció logopèdica individualitzada i com a mínim un docent amb una llarga trajectòria al centre i experiència en l'àmbit comunicatiu.

Aquesta comissió es reuneix de manera setmanal per tal de coordinar les propostes i els eixos vertebradors del tractament de les llengües al centre.

L'objectiu principal s'orienta al disseny, de manera sistemàtica, d'una metodologia que promogui l'adquisició d'estructures lingüístiques bàsiques, des d'un marc DUA, a partir de les competències lingüístiques del nostre alumnat.

La seva finalitat és garantir unes bases metodològiques comunes on s'estableixin uns aprenentatges mínims en relació a la comunicació funcional del nostre alumnat.

#### **5.2 Dona'm la paraula**

"Dona'm la Paraula" és un projecte de comunicació oral impulsat per l'escola. Des del centre s'organitzen una sèrie d'activitats per practicar la comunicació verbal en diversos espais i serveis del barri, com ara la biblioteca, el casal, el centre esportiu o el centre cívic.

L'objectiu principal és, d'una banda, garantir la inclusió del nostre alumnat en la societat, i de l'altra, afavorir el desenvolupament òptim de les seves habilitats comunicatives, tot adquirint estratègies per fer demandes, preguntes, donar o demanar informació.

Abans de les trobades, es duu a terme una coordinació entre l'escola i els serveis participants per compartir estratègies comunicatives, acordar l'organització de l'espai i definir els continguts de les converses.

A més a més la logopeda de l'escola treballa prèviament la producció i comprensió oral del contingut lingüístic que s'utilitzarà durant les trobades.

### **5.3 Mans del món**

El centre va iniciar el curs 20-21 una proposta innovadora que actualment continua vigent. L'organització de trobades telemàtiques amb altres centres on s'escolaritza alumnat sord usuari d'alguna llengua de signes (nacional o internacional).

L'objectiu d'aquestes trobades és doble: facilitar la interacció entre persones sordes i promoure el contacte de diverses llengües de signes, incloent la Llengua de Signes Espanyola, altres llengües internacionals i el Sistema Internacional de Signes.

Els possibilita, a més de descobrir altres llengües de signes, aprofundir en la seva cultura. L'oportunitat d'establir contacte amb altres membres de la comunitat sorda contribueix a fomentar una millor convivència, així com a promoure la tolerància i el respecte envers la diversitat cultural.

Les llengües de signes implicades fins ara en el projecte són: la Llengua de signes espanyola (LSE), la Llengua de signes francesa (LSF), la Llengua de signes sueca (SSL) i la Llengua de signes belga flamenca (LSV).

### **5.4 Signem en família**

Aquest curs, hem tingut l'oportunitat de posar en marxa un nou projecte en col·laboració amb l'Associació de Familiars d'Alumnes (AFA). Amb aquest projecte s'han pogut oferir classes, pràcticament gratuïtes, a les famílies del nostre alumnat.

Les sessions són impartides per una persona sorda titulada com a professor de l'LSC. Actualment, aquestes classes es donen tots els dimecres a la tarda, amb una durada d'una hora, a l'espai del taller del centre.

### **5.5 Jo puc! (identitat i cultura)**

Cada curs escolar, la nostra escola programa la visita de membres de la comunitat sorda procedents de diversos indrets del món, els quals ofereixen xerrades a l'alumnat per donar a conèixer la seva realitat social, cultural i lingüística.

Considerem especialment valuosa la presència d'aquests referents sords, que esdevenen models positius i fonts d'inspiració. Aquests referents sovint es comuniquen mitjançant diferents llengües de signes, fet que permet descobrir i aprendre altres llengües i cultures signades, afavorint així l'adquisició de nous coneixements lingüístics i culturals en un marc d'enriquiment i respecte per la diversitat.

## **6. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN**

### **6.1 Comunicacions entre professionals**

Les comunicacions entre docents són múltiples. Comptem amb una gran diversitat de perfils professionals amb competències lingüístiques ben diferenciades.

Els professionals oïdors i sords utilitzem la LSC i la llengua catalana per facilitar la comunicació entre nosaltres.

Totes les comunicacions escrites, entre professionals, es fan també sempre en català.

Per tal d'assegurar una comunicació efectiva i inclusiva a les reunions i claudrestres, demanem la presència d'un intèrpret de Llengua de Signes.

### **6.2 Material didàctics**

Els materials didàctics emprats a l'aula s'elaboren sempre en català. L'equip docent (mestres i educadors), de manera individual o a través de comissions de treball, fa adaptacions i creacions de materials propis i específics on s'introdueix el suport de la llengua de signes catalana (gràfic i audiovisual).

També aprofitem material digital elaborat pel Departament d'Educació, Departament de Cultura, la FESOCA i Webvisual, així com també de Laifari i Don Signo, encara que aquests són força limitats. I fem ús d'aplicacions com Signapp i Signescat.

### **6.3 Comunicacions amb les famílies**

Totes les comunicacions administratives, tant en paper, com digitals, es fan com a mínim en català, i en cas que sigui necessari, aquesta comunicació es duplica i s'ofereix en castellà, per tal d'afavorir l'entesa.

Les reunions generals amb les famílies es fan en català. Si és necessari, es demana prèviament al Consorci d'educació de Barcelona el servei de traducció presencial per als centres.

Si és necessari la presència d'un intèrpret en LSC (tant si el professional sord/oïdor o la família sorda/oïdora ho creu convenient), l'escola gestiona el servei a través de la FESOCA (Federació de persones Sordes de Catalunya) prioritàriament, o bé a través d'altres empreses o professionals que puguin realitzar el servei.

### **6.4 Accessibilitat a la comunicació de l' alumnat**

Per garantir que tot l'alumnat sord tingui accés a la informació durant les sortides guiades, habitualment sol·licitem la presència d'un intèrpret de Llengua de Signes.

L'alumnat que participa en els tallers Enginy del Consorci d'Educació de Barcelona compta amb el suport del servei de Mediació Comunicativa (MECO) en pràctiques, una figura que garanteix l'accés a la comunicació.

## **7. LA QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL DELS DOCENTS**

Tot i la singularitat del nostre Projecte Lingüístic, no disposem de cap perfil docent lingüístic en llengua de signes catalana.

### Projecte Lingüístic de Centre

La direcció del centre vetlla perquè els professionals que intervenen directament amb l'alumnat tinguin la competència lingüística en Llengua de Signes Catalana necessària per tal d'establir una comunicació fluida i una entesa compartida. Aconseguir aquesta fita és tot un repte, ja que amb la manca d'aquest requisit de perfil lingüístic específic en llengua de signes, ens trobem sovint amb realitats que fan que haguem d'acollir professionals al centre sense el nivell lingüístic mínim requerit (B1, B2 de l'LSC).

La direcció també ofereix als professionals un recull de cursos oficials i també recursos web i altres materials a partir dels quals poder adquirir un mínim de bagatge en llengua signada.

### **8. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

El projecte lingüístic serà presentat al claustre i aprovat en Consell Escolar el dia.

Per tal de fer-ne difusió es penjarà a la web del centre aquest Projecte Lingüístic (PL) juntament al projecte educatiu del centre (PEC) vigent.

Aprovat pel Consell Escolar del centre el 12 de novembre de 2025.