



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEE JOSEP PLA

Juny, de 2024



e Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona

INDEX

INTRODUCCIÓ.....	2
1.MARC LEGAL.....	2
2. HISTÒRIA.....	3
3.UBICACIÓ DEL CENTRE I MARC FÍSIC.....	3
4. TIPOLOGIA DEL CENTRE.....	4
4.1. Definició de l'escola.....	4
4.2. Característiques del centre.....	4
4.3. Tipologia de l'alumnat.....	5
4.4. Necessitats educatives de l'alumnat.....	7
4.5. Del currículum.....	8
5. TRETES D'IDENTITAT.....	10
6. EL NOSTRE OBJECTIU.....	11
6.1. Objectius.....	12
6.2. Projecte del centre i altre documentacions.....	15
7. ORGANIGRAMA.....	17
7.1. Consell Escolar.....	18
7.2. Claustre i/o recursos professionals.....	18
7.3. L'equip directiu.....	18
7.3.1. Òrgans universals.....	18
7.3.2. Equip professionals propis del centre.....	19
7.3.3. Equip de professionals externs que intervé dins el centre.....	19
8. PROGRAMES I AVALUACIÓ.....	20
9. RECURS EDUCATIU. AULA INTEGRAL DE SUPORT.....	20
10. DOCUMENTS I PROJECTES INTERNS.....	21

INTRODUCCIÓ

El CEE Josep Pla és una escola d'Educació Especial específica d'alumnat sord amb tipologies diverses; de titularitat pública, del Consorci d'Educació de Barcelona i del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

La oferta educativa contempla l'etapa d'educació infantil (2n cicle) i l'etapa d'educació bàsica. L'edat dels alumnes està compresa entre els 3 i els 21 anys.

1. MARC LEGAL

El Centre s'emmarca dins de la normativa legal vigent que recull la tipologia d'escoles d'educació especial públiques a Catalunya, així com normativa més general.

- Decret 299/1997, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials ("requisits", DOGC núm. 2528, de 28.11.1997)
- Normativa d'aplicació (l'educació bàsica als centres d'educació especial) Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil (DOGC núm. 5505, de 13.11.2009)
- Decret 101/2010, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del primer cicle de l'educació infantil.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 21.6.2015)
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de L'educació bàsica als centres d'educació especial
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- El decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica
- DECRET 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- Llei Orgànica 3/2020, del 29 de desembre, LOMLOE, que modifica la Llei Orgànica

2/2006, del 3 de maig, d'Educació (LOE) i aplica el criteri d'inclusió en l'escolarització de tot l'alumnat.

- LLEI 17/2007, de 3 de juny, de la llengua de signes catalana (LSC)
- Llei 27/2007, 23 d'octubre. Reconeixement de les llengües de signes espanyola (LSE i LSC) i es regulen els mitjans de suport a la comunicació oral de les persones sordes, amb discapacitat auditiva i sordcecs.
- Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat de l'ONU, 2006
- Ley 13/2014, de 30 de octubre, de accesibilidad
- Decret 91/2024, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari

2. HISTÒRIA

El curs 1991-92 es crea el centre CEE Josep Pla com resultat de la fusió de tres escoles: Escola de deficients Auditius "El Clot", Institut Català de Sordmuts, i el Centre Mèdic d'Audició i Llenguatge.

El curs 1994-1995 es comença a desenvolupar i a concretar el Projecte Bilingüe Intermodal, és a dir, l'ús de dues llengües que pertanyen a modalitats diferents (la llengua de signes catalana i llengua catalana) com a llengües vehiculars, d'ensenyament i aprenentatge, a conseqüència de la petició que fa al Departament d'Educació un grup de famílies sordes signants.

3. UBICACIÓ DEL CENTRE I MARC FÍSIC

El centre està situat en el districte de Nou Barris a Barcelona, en un entorn natural privilegiat, el Parc del Turó de la Peira. Els trets del districte i del barri del Turó de la Peira no determinen el perfil de la població escolar, atès que la majoria d'alumnes són d'altres zones de Barcelona i rodalies.

Aquesta situació, i el fet que quasi tots els alumnes facin ús del transport escolar i privat, fa difícil la seva participació en les activitats de les entitats de Nou Barris. Tot i això, des de l'escola, s'intenta participar i realitzar activitats en diferents espais, com són els centres cívics, la residència de gent gran, la biblioteca, el centre esportiu, entre d'altres, sempre en el marc horari escolar.

En els darrers anys s'ha intensificat la relació amb l'Institut Josep Pla la col.laboració de dos projectes: "La LSC es sana" a través de la matèria d'Educació Física i "Vivència a l'aula de Tecnologia" on participa algun alumnat a l'institut.

L'escola té dos edificis independents, un està destinat al funcionament del menjador, la cuina i el taller de cuina i l'altre és l'edifici de l'escola on es fan totes les tasques educatives.

L'edifici consta de tretze sales (aules com a classes, biblioteca/sala de professorat, espai

d'educació física, taller d'educació visual i artística, atenció logopèdica i espai de la calma.. Hi ha dos despatxos, de direcció (directora i cap d'estudis) i un altre per la secretària i l'auxiliar administrativa. El pati consta de 4 espais: una pista de futbol, l'espai dels porxos, un altre pati i l'hort.

4. TIPOLOGÍA DEL CENTRE

El centre està autoritzat a impartir l'escolaritat bàsica obligatòria.

4.1. DEFINICIÓ DE L'ESCOLA

El CEE Josep Pla atén alumnes sords en les Etapes Educatives de: Infantil, Primària, Secundària i Transició a la Vida Adulta amb gran suport intensiu que té com a finalitat el desenvolupament de llenguatge: estimulació de la comunicació signada i/o oral, les habilitats adaptatives, l'autoregulació emocional o altres.

4.2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

- **Titular:** Pública.
- **Nivell Educatiu:** Centre educació especial (té 3 etapes: Infantil, Bàsica i Transició a la Vida Adulta).
- **Horari lectiu:** De 9:30 a 14:30 hores
- **Horari de temps de lleure** “Menjador” i “Activitats extraescolars”: 14.30 a 16:30 hores, que formen part del projecte educatiu del centre. El temps de menjador i d'activitats extraescolars pretén donar continuïtat a la línia pedagògica del centre comptant amb professionals del monitoratge sords i oïdors que utilitzen la LSC com a llengua vehicular.
Es plantegen un conjunt d'iniciatives, dinàmiques i experiències que es porten a terme en el temps lliure de l'alumnat amb una intencionalitat pedagògica fora del currículum escolar, així com crear espais de reflexió, cura i diversió.
Aquest espai de temps l'assumeix l'empresa de menjador i els seus treballadors (monitoratge i cuina). Aquesta empresa està contractada per l'escola, que cobreix les despeses gràcies als ajuts de menjador que rep del Consorci d'Educació de Barcelona i de les quotes que paguen els alumnes no becats.
- **Finançament:** Centre públic. Les famílies col·laboren (voluntàriament i/o mitjançant beca) del cost de material i sortides.
- **Matrícula:** La matrícula resta oberta fins assolir el nombre de l'alumnat per cobrir les unitats i/o aules que estan en funcionament. Per a la matrícula l'EAP fa un informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu (NESE-A). El centre facilitarà el procés d'adaptació de l'alumnat i la família

- **Servei de Transport:** És un servei gratuït pels alumnes. D'aquest transport es fa càrrec el Consorci d'Educació de Barcelona i el centre es coordinen amb l'empresa responsable del transport.
- **Servei de Menjador:** La gestió d'aquest servei la realitza el Centre amb l'empresa seleccionada a través del concurs del Consorci d'Educació de Barcelona.

4.3.- TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT

L'escola dona resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, els quals són derivats pel corresponent EAP de zona, que és qui realitza l'informe NESE on es valora el nivell de competències actual de l'alumnat i indica quins són els recursos i orientacions pedagògiques específiques que poden necessitar com a conseqüència de la seva discapacitat auditiva amb comorbiditat o no d'altres discapacitats i/o trastorns/retard de l'aprenentatge i del desenvolupament del llenguatge (vegeu perfil de l'alumnat, pàg. 6).

Tot i que l'escola correspon al barri de Nou Barris es poden matricular alumnat d'altres barris de Barcelona i fora de la ciutat de Barcelona que reuneixin les característiques adients per ser admesos a l'escola.

Les mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat (universals, addicionals i intensius) han de:

- Garantir que els contextos escolars ofereixin les condicions d'aprenentatge necessàries per desenvolupar els aprenentatges i competències dels/les alumnes.
- Vetllar per vincular l'alumnat amb un aprenentatge significatiu.

El perfil de l'alumnat abasta:

- Discapacitat auditiva: lleugera, moderada, severa o profunda.
- Discapacitat auditiva amb altres discapacitats afegides: intel·lectual, visual, motriu, trastorns de l'espectre autista (de 1r i 2n grau).
- Discapacitat auditiva amb retard o trastorn de l'aprenentatge.
- Discapacitat auditiva amb trastorn de conducta associat o no, a una patologia mental.
- Discapacitat auditiva en alumnes nouvinguts i/o d'incorporació tardana en el sistema educatiu.

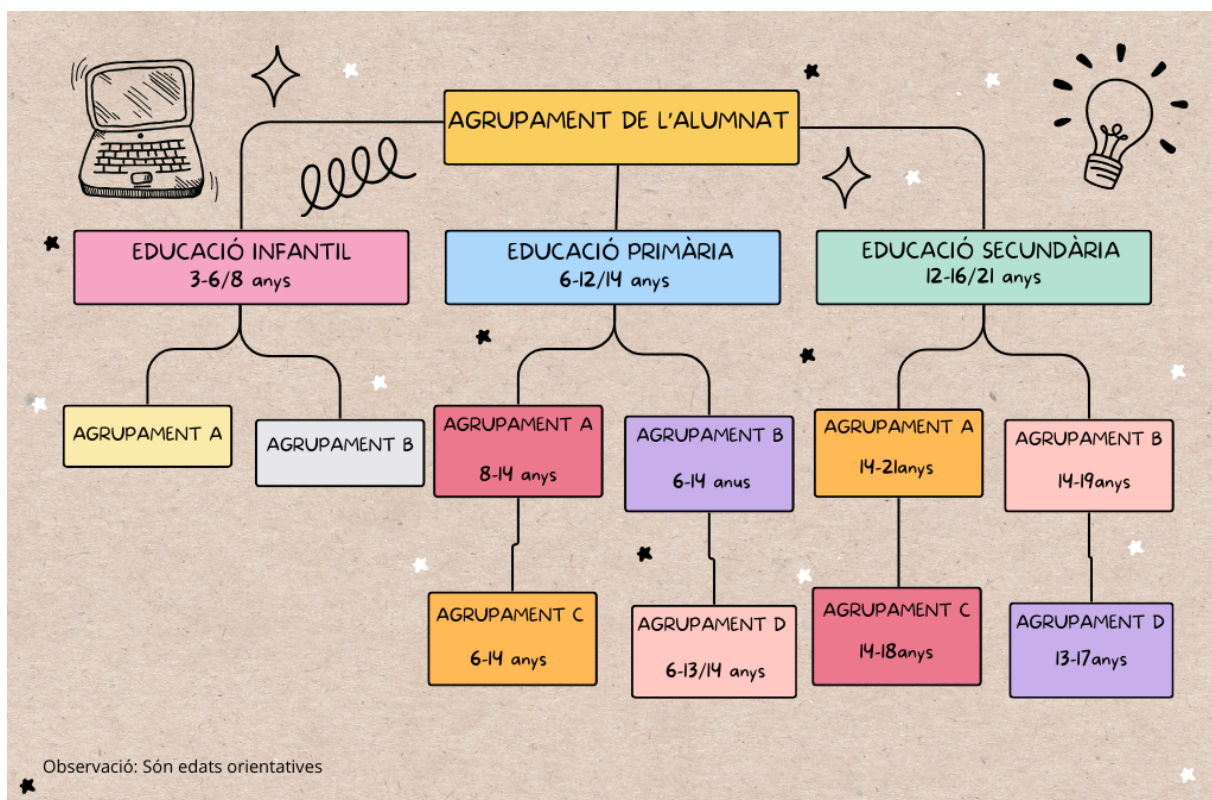
El Centre té una capacitat total de 50 alumnes, d'edats compreses entre el 3 i els 21 anys.

La majoria del nostre alumnat necessita un suport més intensiu en les competències comunicatives i de relació social. La llengua vehicular del centre és la llengua de signes catalana (LSC), en paral·lel es treballa la llengua catalana (oral i/o escrita) per aconseguir una interrelació comunicativa amb l'entorn immediat de l'alumnat.

Aquest fet implica que tots els professionals de l'escola han d'estar capacitats per tal de poder-se comunicar a través de la LSC i els recursos específics necessaris per tal de donar la resposta educativa més ajustada a tot el nostre alumnat. Aquesta, pot requerir una coordinació regular i sistemàtica de tots els professionals que intervenen globalment amb l'alumne. Aquestes coordinacions son tant amb agents interns: docents i PAE, com amb serveis externs: EAP (psicopedagog, treballador social i fisioterapeuta), SAPCEE, CREDAC, CREDV... També es pot crear una xarxa multidisciplinària amb diferents serveis externs del Departament d'Educació com: CSMIJ o Serveis Socials del barri, entre d'altres.

La intervenció directa amb l'alumnat parteix de les seves necessitats que queden reflectides en el seu Pla de Suport Individualitzat. La metodologia general del centre es basa en aprenentatges funcionals, activitats vivencials, material adaptat, ús de les noves tecnologies, pràctica de l'escolta empàtica, relació amb l'entorn, tot fent un treball transversal de les competències agrupant als alumnes en funció del seu perfil competencial i lingüístic.

L'escola ofereix el mapa itinerari de l'oferta educativa actual per a la tipologia d'alumnat:



4.4. NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

El nostre alumnat presenta unes Necessitats Educatives Especials on el denominador comú és la discapacitat sensorial auditiva, que a la vegada pot o no coincidir amb altres NEE com: discapacitat intel·lectual, trastorn de conducta, trastorn mental, TEA (1r i 2n grau) discapacitat sensorial visual. Aquestes, alhora poden donar-se amb: trastorn d'aprenentatge

i/o comunicació (privació lingüística), alumnat d'origen estranger d'incorporació tardana al sistema educatiu i situacions socioeconòmiques i socioculturals vulnerables. Tots els nostres alumnes requereixen d'unes NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu) que queden paleses en el seu Pla de Suport Individualitzat. Cal tenir en compte que el procés d'adquisició d'aprenentatges d'aquest alumnat segueix un altre ritme i que per tant, cal plantejar-se els objectius en funció del desenvolupament del propi aprenentatge.

Els alumnes del centre es troben distribuïts en els quatre agrupaments que s'exposen a continuació:

- Agrupament A: Comunicació i relació.

Són alumnes amb un baix nivell de comunicació unit a una escassa interacció i/o intenció comunicativa, tant amb els iguals com amb els adults i amb la presència d'uns interessos limitats.

La seva comprensió és bastant limitada i es redueix a ordres simples i senzilles (d'una acció) amb el suport de la LSC i l'oral.

El vocabulari que coneixen en LSC és molt escàs i es redueix a conceptes elementals relatius a objectes propers a la seva realitat i interessos limitats.

Necessiten suport pel que fa als hàbits de la vida quotidiana.

- Agrupament B: Comunicació i aprenentatges funcionals.

Són alumnes amb intenció comunicativa i amb una LSC funcional.

En alguns casos, el nivell comprensiu és major que l'expressiu. Poden tenir converses emmarcades en el seu dia a dia i els seus interessos i resoldre reptes comunicatius d'aplicació social.

Es treballa la llengua escrita amb l'objectiu de poder establir una mínima comunicació amb l'entorn no usuari de la LSC.

Tenen adquirides les habilitats d'autonomia de caràcter social.

- Agrupament C: Funcionalitat dels aprenentatges funcionals bàsics.

Són alumnes capaços d'establir una conversa coherent per mitjà de la LSC amb qualsevol tipus d'interlocutor, iguals o adults.

Poden elaborar raonaments i reflexions i compartir-les, debatre-les i intercanviar-les amb el seu entorn signant.

Estan iniciats en la lectoescriptura, amb un nivell acceptable.

Tenen adquirits conceptes bàsics matemàtics, aplicant-los a la resolució de problemes senzills de la vida diària.

Tenen adquirides les habilitats d'autonomia de caràcter social.

- Agrupament D: Aprenentatges escolars bàsics.

Són alumnes capaços d'establir una conversa coherent, tant de temes que coneixen com d'aquells que desconeixen (fent preguntes, inferències...), per mitjà de la LSC amb qualsevol tipus d'interlocutor, iguals o adults.

Poden elaborar raonaments i reflexions, tant de temes coneguts com desconeguts i compartir-les, debatre-les i intercanviar-les amb el seu entorn signant.

Tenen una lectoescriptura que els permet l'accés a la llengua escrita (textos adaptats i de llargada determinada).

Tenen adquirits conceptes matemàtics bàsics.

Tenen adquirides les habilitats d'autonomia de caràcter social.

4.5. DEL CURRÍCULUM

Agrupament A: la distribució dels aprenentatges es recull en els diferents àmbits d'aprenentatges que trobem en el Currículum de l'Educació Infantil. Totes les matèries es treballen introduint materials tangibles, manipulatius, sensorials... sempre amb suport visual. Paral·lelament es fa una feina enfocada a l'assoliment d'hàbits d'higiene i de la vida diària, amb l'objectiu que arribin a ser el màxim d'autònoms possible.

La àrea es treballa de manera conjunta en dos grups i a partir de d'un projecte compartit.

També es treballen tallers vivencials i transversals com: el taller de cuina i el taller de l'hort.

Són alumnes que a l'acabar l'escolaritat al centre podran optar a un centre ocupacional, un taller ocupacional o a un IFE.

Agrupament B: la distribució dels aprenentatges es recull en els diferents àmbits d'aprenentatges que trobem en el Currículum de l'Educació Bàsica. Els aprenentatges estan enfocats a la seva aplicació pràctica en la seva vida diària. S'introdueixen tallers pràctics i reals amb l'objectiu d'apropar-los a diferents oficis, a través del Programa Enginy del CEB. Així mateix participen dels tallers del centre com: cuina i hort.

Són alumnes que al acabar l'escolaritat al centre podran optar a un PFI d'educació especial.

Agrupament C: la distribució dels aprenentatges es recull en els diferents àmbits d'aprenentatges que trobem en el Currículum de l'Educació Bàsica. Els aprenentatges són més curriculars, amb més pes de la llengua escrita, tot i seguir enfocament competencial a una aplicació pràctica. S'introdueixen tallers pràctics i reals amb l'objectiu d'apropar-los a diferents oficis, a través del Programa Enginy del CEB. Així mateix participen dels tallers del centre com: cuina i hort.

Són alumnes que al acabar l'escolaritat al centre podran optar a un PFI ordinari.

Agrupament D: la distribució dels aprenentatges es recull en els diferents àmbits d'aprenentatges que trobem en el Currículum de l'Educació Bàsica. Hi ha una adaptació dels objectius plantejats al currículum, per tal d'obtenir el graduat d'ESO adaptada. Els aprenentatges són totalment curriculars i no participen dels tallers més manipulatius que realitzen la resta de l'alumnat del centre. En aquesta línia, assignatures com tecnologia o química, que requereixen un espai i un material del qual el centre no disposa, s'intentarà pactar una col·laboració amb un centre homologat extern.

Són alumnes que a l'acabar l'escolaritat al centre podran optar a un Cicle Formatiu de Grau Mig.

L'assignatura d'E.F aprofita l'entorn de l'escola (Turó de la Peira) per treballar la mobilitat, els hàbits saludables i coneixement del barri. A més, un cop per setmana tota l'escola gaudeix del recurs que ens ofereix la piscina municipal Horta Esportiva.

Tots els grups del centre realitzen el projecte del bar, aquest constitueix un eix transversal que s'encamina a facilitar el desenvolupament de l'autonomia personal i la integració social incloent components de la formació escolar pròpia de cada agrupació.

L'escola forma part del Programa Escoles + Sostenibles de l'Ajuntament de Barcelona, a través del qual, es transforma la pràctica educativa i els espais del centre per tal de fer front als reptes de la sostenibilitat i l'emergència climàtica que els alumnes viuen com a ciutadans.

5. Trets Identitaris.

La base de la identitat del centre és la LSC, constituint la llengua vehicular i treballant en paral·lel la llengua catalana. En aquest sentit, preservem la Comunitat Sorda des del nostre model bilingüe. Aquest es fonamenta en el desenvolupament de la LSC i la Llengua Oral (Català) entenent-la com a llengua parlada i escrita.

La biculturalitat anteriorment esmentada, parteix de reconèixer que la Comunitat Sorda té la seva pròpia història i uns trets d'identitat comuns, que conviu amb una cultura catalana.

S'entén la sordesa com un fenomen sociocultural i es considera la Llengua de Signes com una llengua completa i com la llengua natural de les persones sordes signants.

Trets d'identitat

1. **Escola sana i saludable:** el centre es caracteritza per esdevenir un entorn favorable que afavoreix la salut comunicativa entesa com a l'estat de l'organisme que garanteix el correcte desenvolupament físic, psíquic, afectiu i social dels alumnes.

2. **Escola que promou l'educació integral de l'alumnat:** l'escola entén l'educació com un fet que abraça les diferents dimensions que integren la personalitat del/de nen/a i posa els mitjans per potenciar-los. Es fomenta la competència personal, social i d'aprendre i aprendre.
3. **Escola oberta a la tecnologia de la informació i comunicació:** el centre impulsarà l'ús educatiu digital i de les noves tecnologies de la informació entesa com la seva inserció en el currículum escolar.
4. **Escola bilingüe.** El centre potenciarà la competència comunicativa lingüística com un eix principal el qual treballar amb el nostre alumnat. Sovint ens trobem amb alumnat que utilitza diferents formes de comunicació, el treball del centre serà intensiu per aconseguir un ple desenvolupament i fomentar l'accés a la comunicació, a la informació i a l'aprenentatge.

La implicació de tots els professionals educatius esdevenen prioritaris a l'hora de treballar des d'un enfocament comunicatiu global de la llengua de signes catalana que tingui en compte les necessitats de tot l'alumnat.

Pel que fa a la qualitat de l'educació lingüística, ens referim a la importància de la competència comunicativa en la llengua de signes per entendre la realitat que els envolta, poder escoltar de forma visual i poder expressar per mitjà de la LSC els seus pensaments, les seves emocions. Tanmateix, s'ha de vetllar perquè la comunicació a l'escola se centri en pràctiques comunicatives no discriminatòries i serveixi per poder parlar i resoldre els conflictes mitjançant sistemes de suport a la comunicació, la LSC i/o la llengua oral.

5. **Escola que atén la diversitat:** la nostra escola es caracteritza per vetllar i afavorir el respecte i l'atenció a la diversitat de l'alumnat tant pel que fa a diferències d'aprenentatge com a diferències personals i relacionals. Aquestes diferències s'entenen des d'un punt de vista físic, psíquic, ideològic, cultural, econòmic, social i de nivell i ritme d'aprenentatge.
6. **Escola innovadora:** la nostra escola es caracteritza per donar respostes imaginatives, actives i rigoroses en relació a les qüestions intel·lectuals, procedimentals, social i personals que avui el nostre món ens planteja.
7. **Escola de benestar:** el centre dona especial atenció a la salut emocional de l'alumnat afavorint la seva harmonia i un autoconcepte positiu que col·labori en la seva participació activa en la vida social i cultural.
8. **Escola que forma persones treballadores i responsables, dins les seves possibilitats.** L'escola valora l'esforç dels alumnes en l'execució de les activitats escolars i la seva actitud positiva davant d'elles.
9. **Escola oberta a l'entorn de forma sostenible:** el centre es caracteritza per afavorir el seu arrelament al medi més proper, entès com la promoció de la relació amb l'entorn

físic, social i cultural.

10. **Escola oberta a tothom:** l'escola es caracteritza per considerar els alumnes protagonistes de la seva educació; per atendre la diversitat, per l'atenció i seguiment tutorial, pel tractament igualitari de totes les àrees. Eduquem humanament, científicament i artísticament, en el marc d'una escola catalana, laica i coeducativa.
11. **Escola que atén les necessitats que els alumnes tenen al seu nucli familiar.**
12. **Escola que defensa la igualtat d'oportunitats.** Intentant paliar, en mida de les nostres possibilitats les situacions vulnerables dels nens i nenes.

6. EL NOSTRE OBJECTIU

Volem ser un centre que garanteixi a cada alumne/a l'itinerari educatiu més adient a les seves capacitats per tal de formar persones el màxim de socialitzades i autònomes.

6.1. LA FORMULACIÓ DELS OBJECTIUS ÉS:

Escola sana i saludable
Realitzar les activitats d'ensenyament i aprenentatge en espais saludables i agradables, que disposin de la mida adequada, bona il·luminació, ventilació i ambientació, així com l'equipament necessari per a garantir la comoditat i el benestar suficients. Incorporar en el desenvolupament del currículum una atenció especial a la salut, tant des del punt de vista conceptual, com procedimental i actitudinal, assegurant que l'alumnat adquireixi hàbits de pràctica permanent, i conscienciar les famílies de la importància de mantenir aquests hàbits en l'entorn familiar. Vetllar especialment per la salubritat i seguretat del recinte escolar, els edificis, instal·lacions, equipaments i materials existents en el centre, així com els de nova adquisició. Assegurar que el servei de menjador escolar promogui la salut i fomenti hàbits correctes.
Escola que promou l'educació integral de l'alumnat:
Fomentar que els alumnes coneguin i acceptin la seva pròpia identitat, les seves possibilitats afectives i de relació, i ajudar-los a millorar la seva autoestima, autonomia i iniciativa personal. Fomentar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos del centre. Promoure que els alumnes apliquin els coneixements adquirits per resoldre creativament diversos problemes, utilitzant els recursos adequats. Desenvolupar en els alumnes la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques. Proporcionar als alumnes els recursos necessaris per resoldre situacions o necessitats de la vida quotidiana mitjançant processos d'identificació, planificació, realització i verificació d'activitats al seu abast. Fomentar i garantir que els alumnes coneguin les llengües: la llengua de signes catalana i el català, potenciant la comunicació signada. Assegurar que els alumnes, dins de les seves possibilitats, utilitzin els conceptes i relacions matemàtiques elementals i dominin les operacions (segons les possibilitats de l'alumne i l'agrupament) per representar situacions i experiències mitjançant el llenguatge matemàtic.

Vetllar perquè els alumnes compreguin el medi físic i natural a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, i valorin la importància de la seva conservació i millora per a la humanitat.

Donar a conèixer als alumnes els aspectes naturals, socials, culturals i històrics de Catalunya.

Aplicar recursos de la tecnologia de la informació, tant individualment com en equip, per estimular l'aprenentatge i la creativitat.

Fomentar que els alumnes experimentin el plaer de fer la feina ben feta.

Conscienciar els alumnes sobre la necessitat de complir les tasques que els pertoquen.

Impulsar els alumnes, dins de les seves possibilitats, a realitzar activitats significatives que els ajudin a pensar per ells mateixos i a prendre iniciatives.

Ensenyar als alumnes a organitzar-se i tenir cura de les seves coses i de les d'ús comú.

Escola oberta a la tecnologia de la informació i comunicació

Implementar noves metodologies i recursos de suport per al currículum escolar.

Facilitar la informació i la participació en els processos d'aprenentatge.

Experimentar amb les noves eines de la tecnologia de la informació i la comunicació.

Proporcionar un entorn estimulant per al desenvolupament d'aquestes activitats.

Escola que atén la diversitat

Assegurar que l'organització del centre afavoreixi i faciliti l'atenció adequada a cada alumne.

Promoure un clima de respecte, cooperació i solidaritat dins de cada sector de l'escola i entre els diferents sectors.

Garantir que no es produeixin situacions discriminatòries de cap tipus en cap activitat de l'escola.

Valorar els alumnes de manera integral, considerant el seu progrés individual.

Assegurar que els alumnes tinguin accés als recursos específics adequats a les seves necessitats.

Fomentar que els alumnes es comportin de manera solidària amb els seus companys, acceptant les seves diferències i manifestant respecte i tolerància.

Escola Innovadora

Fomentar l'ús de mètodes, materials i recursos creatius i variats en els procediments d'aprenentatge.

Implementar recursos derivats dels diversos assessoraments rebuts en les activitats de formació dins del centre.

Promoure activitats en grup i organitzar equips de treball per afavorir l'eficàcia en el treball i el sentiment de pertinença a la comunitat educativa.

Escola participativa

Fomentar la participació dels alumnes, dins de les seves possibilitats, en l'organització i funcionament de l'aula i del centre en general (ambientació, celebracions...), mitjançant el diàleg i l'esforç personal.

Promoure que els alumnes desenvolupin actituds cooperatives entre ells, tant dins l'aula com amb altres alumnes del centre, en les situacions que ho requereixin i facilitar-ho sempre que sigui possible.

Facilitar que els alumnes es comuniquin i s'expressin adequadament en diferents contextos i situacions de comunicació habituals, utilitzant diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical, matemàtic, etc.

Atendre l'acolliment de les famílies i dels alumnes nous.

Fomentar la participació de les famílies en la planificació de la vida escolar a través dels canals establerts.

Escola que forma persones treballadores i responsables, dins les seves possibilitats

Fomentar la constància i l'esforç en els alumnes.

Transmetre als alumnes la importància de valorar la tenacitat com una actitud indispensable per assolir qualsevol objectiu.

Escola oberta a l'entorn de forma sostenible

Assegurar que l'entorn natural més proper a l'alumnat sigui un lloc acollidor i agradable on puguin sentir-se a gust i gaudir-ne.

Realitzar activitats d'ensenyament-aprenentatge i fomentar hàbits relacionats directament amb l'entorn natural i social proper, de manera que estiguin connectats amb la realitat quotidiana.

Incloure en el currículum una especial atenció a l'estudi de l'entorn natural i social des d'un punt de vista conceptual, procedimental i actitudinal.

Promoure que l'alumnat adopti actituds de respecte i estima, així com hàbits de conservació i aprofitament dels recursos naturals i tècnics.

Assegurar la promoció i participació del centre en els diferents àmbits institucionals i socials del municipi.

Escola oberta a tothom

Considerar els alumnes com persones úniques i motors de la seva pròpia formació.

Orientar l'alumnat cap a un desenvolupament integral, atenent la diversitat.

Promoure el treball interdisciplinari.

Educar i formar persones perquè es puguin desenvolupar de la manera més autònoma possible en el seu entorn.

Mantenir relacions amb altres escoles i entitats per treballar en projectes d'interès comú.

Fomentar les festes tradicionals, les sortides fora de l'àmbit escolar, així com les sortides generals d'escola, com les activitats de convivència.

Adequar els espais a les activitats que s'hi realitzin.

Oferir serveis complementaris als alumnes que ho necessitin i als quals puguem donar resposta.

Escola que atén les necessitats que els alumnes tenen al seu nucli familiar.

Acollir les famílies i informar-les de tots els nostres serveis.

Recollir informació relacionada amb l'alumne, la família i l'entorn.

Respondre a les demandes puntuals de les famílies relacionades amb els nostres alumnes.

Preveure, atendre i gestionar la transició de l'alumne fora del centre cap a estudis postobligatoris, el món laboral, centres de dia, residències, o altres opcions adequades.

Escola que defensa la igualtat d'oportunitats

Atendre la diversitat en la pràctica educativa.

Mantenir una comunicació i relació constant amb les famílies.

Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb altres escoles i IES per assegurar que els alumnes amb necessitats especials puguin beneficiar-se d'un entorn el més ordinari i normalitzat possible, donant resposta a les seves necessitats educatives i personals.

6.2. PROJECTES DE CENTRE I ALTRA DOCUMENTACIÓ

- Projecte lingüístic.

El Projecte Lingüístic defineix el tractament de les diferents llengües en el centre i concreta la seva aplicació. La llengua de signes catalana és la llengua vehicular i la llengua catalana és la llengua d'aprenentatge en el centre.

S'utilitzarà el material didàctic creat o adaptat pels propis professionals del centre.

- Projecte de convivència

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de nivells diferents (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

- **Carta de Compromís**

La carta de compromís educatiu és un document que té com a finalitat potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre els centres i les famílies en l'educació d'infants i joves.

Per tant, la carta ha de contribuir, entre altres, als objectius següents:

- Compartir amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre i, si escau, els projectes educatius de l'entorn.
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.

- **Normes d'Organització i Funcionament de Centre, NOFC**

Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, que formen part del projecte educatiu, és el document que recull de manera ordenada els preceptes que regeixen la nostra organització i les interrelacions de la vida escolar: explicita l'estructura; defineix els vincles; recull les funcions, els drets i els deures dels diferents sectors que formen l'escola; fixa els procediments; adapta la normativa general a la nostra realitat i estableix l'específica pel nostre centre.

Les normes d'organització i funcionament del centre son aprovades pel Consell Escolar i permanentment estaran obertes a actualitzacions, a proposta de tots els sectors, per a millor compliment la seva funció.

Donades les seves característiques és convenient que siguin conegudes per tota la comunitat escolar i, amb aquest objectiu, s'inclouran els aspectes més rellevants en els diferents documents que fem arribar a les famílies.

De tota manera, el document, està a la disposició de qualsevol membre de la comunitat escolar que el vulgui consultar.

- **PdD**

El Projecte de Direcció constitueix una proposta raonada i planificada de millora institucional, feta a quatre anys vista, que es concreta en un conjunt d'actuacions a realitzar en els diversos

àmbits de funcionament del centre. A l'hora d'elaborar-lo sembla indispensable partir d'un coneixement profund de la realitat institucional (la qual cosa permet adaptar-se a les seves peculiaritats) així com una visió prospectiva de quin ha de ser el seu futur i, per tant, en conseqüència, quines han de ser les línies d'actuació a engegar. Aquesta concepció del PdD és coherent amb un model de centre autònom i participatiu en el qual l'equip directiu és elegit per la Comunitat Educativa.

L'elaboració d'un Projecte de Direcció constitueix un exercici de planificació a llarg termini, per aplicar-l a una realitat extremadament complexa com és un centre educatiu. Planteja el repte d'avançar-se a la realitat per tal de facilitar el posterior seguiment i avaluació d'allò projectat.

Tots els projectes de direcció del centre, es troben guardats al drive de l'escola i el vigent, a més, penjat a la web del centre per tal de deixar-lo a disposició de tota la comunitat educativa.

- Programació General Anual de Centre

La Programació General Anual del Centre és l'instrument de gestió del centre que, en el marc del projecte educatiu, i com a conseqüència dels processos de diagnosi i d'avaluació que es duuguin a terme, recull tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, concretant i sistematitzant en objectius operatius les qüestions prioritzades del centre per a un curs.

La PGA és valorada a meitat del curs per fer els ajustaments necessaris i al final del curs a partir dels indicadors d'avaluació previstos a l'inici.

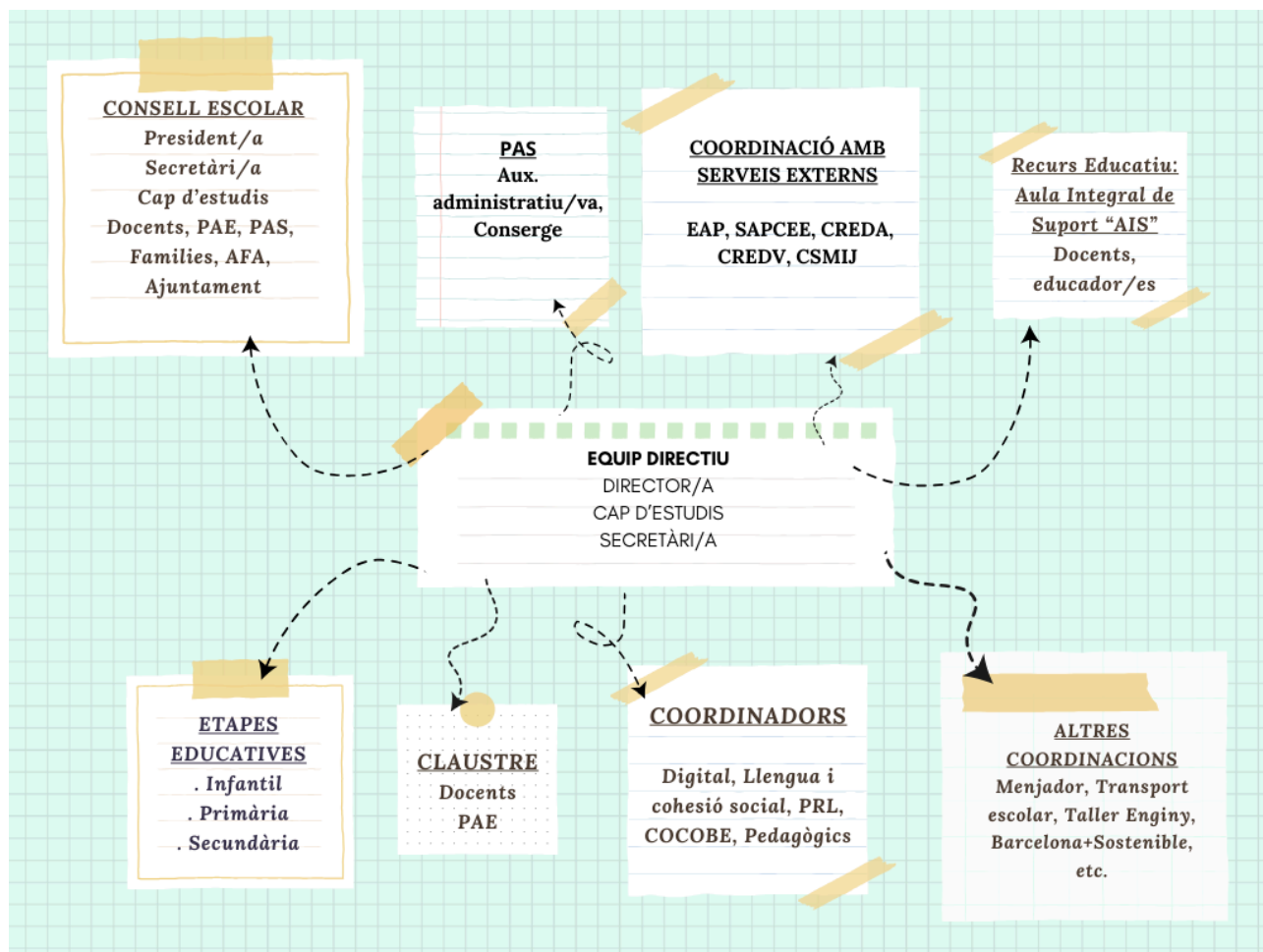
- Memòria Anual de Centre

La memòria anual té un caràcter avaluatiu i propositiu, té la concepció d'un informe valoratiu de les accions dutes a terme al llarg del curs, dels resultats obtinguts en l'aplicació de la PGA.

Hi ha de recollir les valoracions i les propostes de millora acordades en base al procés participatiu de reflexió que s'ha donat en el conjunt de la comunitat educativa.

7. ESTRUCTURA. ORGANIGRAMA.

L'estructura organitzativa de l'escola es regeix pel següent organigrama:



7.1. CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar és l'òrgan de govern de participació de la comunitat escolar en el govern del Centre i les seves funcions són les que marca la legislació vigent. El Consell Escolar està format per l'equip directiu, representants dels docents, un representant del personal PAE, un representant del personal administratiu i de serveis PAS, representants de famílies, representants de l'AFA i un representant de l'Ajuntament.

7.2. CLAUSTRE I/O REUNIÓ DE PROFESSIONALS

El Claustre i/o Reunió de professionals és l'òrgan propi de participació dels/les mestres i PAE en el control i gestió del propi Centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar, i en el seu cas, decidir sobre tots els aspectes docents del Centre. El Claustre està format per tots els professionals del Centre: Equip Directiu, mestres i educadors/es.

7.3 L'EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern. Està integrat per el/la director/a del Centre, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a. Les seves funcions són les que marca la legislació vigent.

7.3.1 Òrgans Unipersonals

- **El/la director/a del Centre.**

El/la director/a del Centre és el responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del Centre. Exerceix la direcció pedagògica i és el cap de tot el personal. El director/a té funcions de representació, lideratge pedagògic, lideratge de la comunitat escolar i funcions de gestió.

Aquestes funcions s'exerceixen en el marc de l'ordenament jurídic vigent, del projecte educatiu del Centre i del Projecte de Direcció aprovat.

- **El/la cap d'estudis.**

El/la cap d'estudis forma part de l'equip directiu i li correspon exercir les funcions previstes a l'article 147.4 de la Llei d'educació i totes les altres que li encarregui la direcció, preferentment en els àmbits curricular, d'organització, coordinació i seguiment de la impartició dels ensenyaments i altres activitats del centre i d'atenció a l'alumnat, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament del centre. Tal com queda regulat en el decret 102/2010 d'autonomia de centres.

- **El/la secretari/a.**

El/la secretari/a forma part de l'equip directiu i li correspon l'exercici de les funcions que li delegui la direcció d'entre les previstes a l'article 147.4 de la Llei d'educació i totes les altres que li encarregui la direcció, preferentment en l'àmbit de la gestió econòmica, documental, dels recursos materials i de la conservació i manteniment de les instal·lacions, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció i s'incorpori a les normes d'organització i funcionament del centre. realitza les funcions que el director li delega. Tal com queda regulat en el decret 102/2010 d'autonomia de centres.

- **Coordinador/a pedagògica.**

És un càrrec de confiança nomenat per direcció la qual informa al claustre i al Consell Escolar dels nomenaments i cessaments dels mateixos. Les coordinadores d'etapa realitza les funcions encomanades per el/la Cap d'estudis que queden definides a les NOFC.

7.3.2 Equip de professionals propi del centre

La Plantilla del Centre està formada per:

- mestres d'audició i llenguatge
- mestres d'educació especial
- personal d'atenció educativa (PAE) està format pels educadors d'educació especial
- mestre d'educació física
- personal d'administració i serveis(PAS) és també part de la comunitat educativa. Està format per personal administrativa i consergeria.

L'escola desenvolupa accions de formació permanent participant en els diversos espais que es plantegen des del PFZ, CRP (Nou Barris).

També des del centre és contempla la formació horitzontal, és a dir, entre els mateixos professionals de l'escola. Per altra banda, tenim espais on compartir diferents continguts amb la resta del claustre per tal d'enriquir-nos entre tots.

7.3.3. Equip de professionals extern que intervé dins el centre

• **EAP** format per:

- Treballador/a social (a petició)
- Psicopedagog/a que ve un cop per setmana al centre i un altre dia de forma quinzenal.
- Una fisioterapeuta (a petició)

• **SAPCEE** (Servei d'Assessorament Psicològic als Centres d'Educació Especial)

Disposem del servei extern d'una psicològica clínica que pertany a l'equip del SAPCEE que està vinculat al CEE Vil·la Joana. La seva tasca està centrada en l'orientació i l'assessorament als professionals que formen part del claustre(mestres, especialistes, educadors, equip directiu) i la seva intervenció està orientada, sobretot, amb aquells alumnes que presenten Trastorn Mental Greu escolaritzats a la nostra escola. La nostra pràctica educativa a l'alumnat millora amb aquest treball que anem construint conjuntament amb aquesta professional. Ens ajuda a comprendre amb més coneixements les dificultats de l'alumnat i cercar estratègies educatives que puguin ajudar-lo a millorar el seu benestar.

• **CREDA** hi ha un seguiment per part d'aquest servei als alumnes per fer audiometries, valoració de desenvolupament del llenguatge en el moment de la incorporació al centre, valoració dels alumnes quan surten del centre.

• **CREDV-ONCE** hi ha un seguiment per part d'aquest servei als alumnes amb baixa visió de l'escola.

8. PROGRAMACIÓ I AVALUACIÓ

El PEC es concreta cada 4 anys en el PROJECTE DE DIRECCIÓ DE CENTRE. El Projecte de CEE Josep Pla

direcció defineix en línies estratègiques, les actuacions i les directrius de treball del centre: les organitzatives, les metodològiques i les estructurals. Cada any, en el PLA ANUAL GENERAL DE CENTRE s'especifica l'organització general de l'escola, els objectius estratègics i els indicadors d'avaluació.

L'evolució de cada alumne/a és avaluada de forma continua per l'equip de professionals de l'escola (on intervenen el tutor o tutora i els diversos especialistes i professionals que l'atenen). Tanmateix, s'organitzen sessions d'avaluació semestral, al gener i al juny, per tal de valorar i ajustar la resposta educativa a les necessitats individuals de cada alumne/a.

L'avaluació es basa en indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i faciliten la presa de decisions. Aquests indicadors inclouen: els de context, que permeten la interpretació i correlació amb altres indicadors; els de recursos, que mesuren l'eficiència en l'ús i gestió dels recursos; els de processos, que avaluen l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats; i els de resultats, que mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre.

Les famílies tenen reunions individuals amb el/la tutor/a a principi de curs, on se'ls explica de manera detallada el PI i reben un informe de logopèdia, si s'escau i un informe amb el seguiment del procés d'aprenentatge del seu fill/a a finals del mes de juny.

9. RECURS EDUCATIU. AULA INTEGRAL DE SUPORT "AIS"

L'aula/programa integral de suport (AIS) és un recurs educatiu i terapèutic singular que té com a objectiu proporcionar, de forma temporal, una atenció integral i intensiva per poder assolir l'equilibri i el benestar personal suficient pel retorn als contextos escolars ordinaris. L'estada de l'alumnat en l'AIS ha de ser la menor durada possible.

El procés de transició d'un centre a l'altre ha de ser dissenyat en col·laboració entre els dos centres, la família, l'EAP i el CSMIJ (Centre de Salut Mental infantil i Juvenil).

L'objectiu de l'AIS és que l'alumnat torni a l'escola ordinària i seria contrari a l'objectiu de l'AIS incorporar a l'alumnat que no contemplem aquesta possibilitat.

L'organització de l'AIS està format per un grup de quatre alumnes de Ed. Primària. Compta amb un espai autònom i independent, que no comparteix les activitats o espais amb dels alumnes del centre.

El nombre de dies d'assistència a l'AIS dependrà del suport que requereix cada cas. La resta de dies l'alumne/a assisteix a l'escola ordinària.

Les AIS la formen dos tutors/es i dos educadors/es. Compta amb el reforç de l'EAP de Nou Barris en col·laboració amb un referent del CSMIJ amb set hores assignades d'assistència al

centre.

10. DOCUMENTS I PROJECTES INTERNS

Per tal de dur a terme el PEC i donar resposta a les necessitats educatives del nostre alumnat, el centre ha elaborat un seguit de projectes mitjançant els quals reflectir la resposta més individualitzada a la totalitat del nostre alumnat:

Els documents són els següents, alguns d'ells estan en procés de revisió, de finalització i de creació o aprovació:

1. [Normes d'organització i funcionament del centre \(NOFC\)](#)
2. [Carta de Compromís](#)
3. [Projecte Lingüístic](#)
4. [Pla de convivència](#)
5. [Pla d'acollida](#)
6. [Pla d'acollida digital del centre \(EDC\)](#)
7. [Pla d'Acollida Digital \(Alumnat\)](#)
8. [Pla d'Acollida Digital \(Professionals\)](#)
9. [Pla d'Acollida Digital \(Famílies\)](#)
10. [EDC](#)
11. [NOFC "Àmbit digital"](#)
12. [Projecte de l'AIS](#)
13. [Pla de comunicació](#)
14. Revista SuperPla
15. Projecte "La LSC és saludable"
16. Projecte "Convivència a l'aula de Tecnologia"
17. Projecte del Bar (en actualització)
18. Projecte del taller de Cuina (en procés de revisió)
19. Projecte de matemàtiques creatives (en creació)
20. Projecte sala multisensorials (en creació)
21. Projecte d'escoles sostenibles
22. Projecte d'escolarització compartida (en creació)
23. Projecte TVA (en creació)
24. Projecte d'art creatiu (en creació)

Claustre, 10 de juny de 2024
Consell Escolar, 13 de juny de 2024