



## PCONV 2. INFORME GLOBAL

---

### 1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

#### DADES DEL CENTRE

|                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Codi:               | 08035544              |
| Nom:                | Josep Pla             |
| Titularitat:        | Públic                |
| Adreça:             | pg. Fabra i Puig, 406 |
| Telèfon:            | 933580001             |
| Adreça Electrònica: | a8035544@xtec.cat     |

#### CONTEXTUALITZACIÓ

El Centre d'Educació Especial Josep Pla, és una escola pública, específica d'alumnes sords que depèn del Consorci d'Educació de Barcelona. L'escola pot acollir alumnes sords amb edats compreses entre els 3 i els 21 anys. El principal objectiu del centre és potenciar les capacitats, competències i habilitats de tots i cadascun dels alumnes mitjançant l'EDUCACIÓ BILINGÜE, que compren la Llengua de Signes Catalana i la Llengua Oral (Català). Una de les principals característiques és la diversitat, determinada per, la procedència dels alumnes, la llengua materna, l'edat i les competències d'aprenentatge. La població escolar està integrada per alumnes sords, alumnes sords amb necessitats educatives especials i alumnes sords d'incorporació tardana al sistema educatiu de parla no catalana i procedents d'altres cultures (alguns no escolaritzats mai). Són nois i noies que requeriran importants adaptacions curriculars, segons les seves competències i necessitats educatives. L'edat, les competències i les possibilitats d'escolarització en l'etapa post obligatòria, són les característiques que marcaran el currículum i l'organització pedagògica del centre. Així doncs, podem parlar de plantejaments curriculars diferents; Currículum d'Educació Especial de Primària. Currículum de Primària amb adaptacions. Currículum d'Educació Especial de Secundària, orientat principalment al desenvolupament de Programes de transició a la vida adulta. Aquests nois i noies al finalitzar l'escolarització al centre aniran a Tallers Ocupacionals, S.O.I. o C.E.T. Currículum d'ESO adaptada. Aquest alumnes al final de l'escolarització, optaran per fer l'ESO adaptada a l'escola o Programes de Formació professional Inicial en altres centres. Des del curs 2018-19 s'incorpora un nou projecte a l'escola consistent en una Aula Intensiva de Suport (AIS) que acull a nens i nenes d'educació primària de Barcelona amb trastorns greus de conducta.

### 2- DIAGNOSI- RESULTATS



## **Absentisme**

### **Punts molt forts**

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Treballem la prevenció de l'absentisme.

### **Punts forts**

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

### **Punts febles**

Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.



Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

#### **Punts molt febles**

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

#### **Acollida**

##### **Punts forts**

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.



Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

#### **Punts febles**

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

#### **Coeducació**

##### **Punts molt forts**

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.



Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

#### **Punts forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

#### **Punts febles**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

#### **Punts molt febles**



Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

### **Comunicació**

#### **Punts molt forts**

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

#### **Punts forts**

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació adrecats a les famílies.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

#### **Punts febles**



Aprofitem els recursos de l'entorn.

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

#### **Punts molt febles**

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

#### **Conflictes greus**

##### **Punts molt forts**

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

##### **Punts forts**

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.



Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

#### **Punts febles**

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

#### **Punts molt febles**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

#### **Educació intercultural**





**Punts molt forts**

Promoure la integració a l'aula de tot l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural.

**Punts forts**

Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica, fent incidència en tot allò que ens uneix.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

**Punts febles**

Desenvolupem un currículum intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Recollim en els documents del centre l'educació intercultural per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

**Punts molt febles**

Formem la comunitat escolar en la integració de tots els seus membres.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.



Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

### **Educació per la pau**

#### **Punts forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

#### **Punts febles**

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

#### **Punts molt febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.



Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

### **Estructura i gestió de recursos**

#### **Punts molt forts**

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

#### **Punts forts**

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.



Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

#### **Punts febles**

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Impliquem la família en el funcionament de l'aula.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

#### **Punts molt febles**

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

### **Gestió i resolució positiva dels conflictes**

#### **Punts molt forts**

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

#### **Punts forts**

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.



**CEE**  
**Josep Pla**

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

**Punts febles**

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

**Punts molt febles**

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.



Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

### **Educació socioemocional**

#### **Punts molt forts**

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

#### **Punts forts**

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

#### **Punts febles**

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.



**CEE**  
**Josep Pla**

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

**Punts molt febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

**Norma**

**Punts forts**

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).



**CEE**  
**Josep Pla**

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

**Punts febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

**Punts molt febles**

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.

Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

**Educar en el respecte**

**Punts molt forts**





Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

#### **Punts forts**

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

#### **Punts febles**

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.



Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

#### **Punts molt febles**

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

#### **Participació**

##### **Punts forts**

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.



Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

#### **Punts febles**

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Promovem les xarxes de centre.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

#### **Punts molt febles**

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

### **Educar en la gestió positiva dels conflictes**

#### **Punts forts**

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per convidaure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.



Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

#### **Punts febles**

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

#### **Punts molt febles**

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.



Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

### **Educar en l'esforç i la responsabilitat**

#### **Punts forts**

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

#### **Punts febles**

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.



### **Punts molt febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

### **Inclusió**

#### **Punts forts**

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

#### **Punts febles**

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.



Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

#### **Punts molt febles**

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

### **3- OBJECTIUS**

| <b>Objectiu general</b>   | <b>Objectiu específic</b>   |
|---|---|
| 1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar. | 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.<br><br>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.<br><br>Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.<br>(Centre)<br>Dinamitzar l'ús de l'agenda<br>(Centre)<br>Elaborar una diagnosi sobre la situació de la participació de les famílies en el dia a dia de l'escola.<br>(Centre) |



|  |   |
|--|---|
| <p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>                     | <p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p> <p>2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.</p> |
| <p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>    | <p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> <p>3.4 Potenciar l'educació intercultural.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>   |
| <p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p> | <p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>  |





|   |  |
|---|--|
| <p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p> | <p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p> |
|---|--|

#### **4- ACTUACIONS PREVISTES**

##### **1. Valors i actituds**

###### **Temes**

- 1 - Coeducació
- 2 - Educar en l'esforç i la responsabilitat

###### **Coeducació**

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | <b>Actuacions</b> |
|--|-------------------|



|        |  |
|--------|--|
| Centre | <p>Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba. <a href="#">Recurs D2</a></p> <p>Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. <a href="#">Recurs B3</a></p> <p>Determinar el grau d'impacte de la resolució de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual en la millora del clima de convivència del centre. <a href="#">Recurs J2</a></p> <p>Generar espais que facilitin el suport entre iguals. <a href="#">Recurs E3</a></p> <p>Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. <a href="#">Recurs E2</a></p> <p>Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs B4</a></p> <p>Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs E1</a></p> <p>Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. <a href="#">Recurs E4</a></p> <p>Recollir en el PEC la importància de la coeducació. <a href="#">Recurs B1</a></p> <p>Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs E5</a></p> <p>Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. <a href="#">Recurs B2</a></p> |
|--------|--|



|        |   |
|--------|---|
| Entorn | <p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió, etc.) per fomentar valors com la igualtat de gènere i promoure campanyes sobre la coeducació. <a href="#">Recurs D2</a></p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. <a href="#">Recurs B1</a></p> <p>Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local. <a href="#">Recurs C3</a></p> <p>Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. <a href="#">Recurs C4</a></p> <p>Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. <a href="#">Recurs C2</a></p> |
|--------|---|

### Educar en l'esforç i la responsabilitat

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | <b>Actuacions</b> |
|--|-------------------|



|        |   |
|--------|---|
| Centre | <p>Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. <a href="#">Recurs E2</a></p> <p>Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. <a href="#">Recurs D1</a></p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs F2</a></p> <p>Organitzar xerrades de persones vinculades al centre (exalumnes, exprofessors o membres de la comunitat educativa, etc.) per orientar l'alumnat i incidir en la importància de valors com l'esforç i la responsabilitat en el seu desenvolupament personal i professional. <a href="#">Recurs C8</a></p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs E3</a></p>   |
| Aula   | <p>Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura).<br/>(Centre)</p> <p>Fomentar la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge.<br/>(Centre)</p> <p>Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.).<br/>(Centre)</p> <p>Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu.<br/>(Centre)</p> <p>Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat.<br/>(Centre)</p> <p>Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i famílies per tal de fomentar l'acció tutorial compartida.<br/>(Centre)</p> <p>Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat. <a href="#">Recurs C9</a></p> |



|        |   |
|--------|---|
| Entorn | <p>Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís. <a href="#">Recurs D3</a></p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs B1</a></p> <p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. <a href="#">Recurs D1</a></p> <p>Promoure, amb l'administració local, la participació de l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. <a href="#">Recurs C2</a></p> |
|--------|---|

### 3. Organització de centre

#### Temes

#### 1 - Participació

#### Participació

|        | Actuacions   |
|--------|--|
| Centre | <p>Concretar en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa. <a href="#">Recurs B2</a></p> <p>Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs J2</a></p> <p>Recollir el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. <a href="#">Recurs B1</a></p> <p>Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs I3</a></p> |



|        |   |
|--------|---|
| Aula   | <p>Emprar l'aplicació informàtica Escola i famílies (elements de diagnosi, propostes d'actuació d'aula i recursos). <a href="#">Recurs B1</a></p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). <a href="#">Recurs C1</a></p> <p>Fomentar la tutoria entre iguals per educar en la participació. <a href="#">Recurs C3</a></p> <p>Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. <a href="#">Recurs A2</a></p> <p>Recollir els compromisos de l'alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o, si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per potenciar la implicació en el seu procés educatiu. <a href="#">Recurs D3</a></p> |
| Entorn | <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs B1</a></p> <p>Donar a conèixer a les famílies i l'alumnat les associacions juvenils i entitats de lleure de l'entorn i orientar-los per facilitar la seva participació. <a href="#">Recurs D3</a></p> <p>Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. <a href="#">Recurs D1</a></p>  |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes      | Actuacions   | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|--|----------|--------------|---------------|
| Coeducació | Aplicar els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGBTI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Aplicar el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de conflicte greu amb l'alumnat en l'àmbit de la coeducació i la violència masclista o homòfoba. <a href="#">Recurs D2</a> |          |              |               |
| Coeducació | Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió, etc.) per fomentar valors com la igualtat de gènere i promoure campanyes sobre la coeducació. <a href="#">Recurs D2</a>   |          |              |               |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes      | Actuacions  | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|---|----------|--------------|---------------|
| Coeducació | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. <a href="#">Recurs B1</a> |          |              |               |
| Coeducació | Concretar en la Programació General Anual les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària. <a href="#">Recurs B3</a>   |          |              |               |
| Coeducació | Determinar el grau d'impacte de la resolució de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual en la millora del clima de convivència del centre. <a href="#">Recurs J2</a> |          |              |               |





## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes      | Actuacions   | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|--|----------|--------------|---------------|
| Coeducació | Elaborar protocols d'actuació davant de conflictes produïts per violència de gènere o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere d'àmbit local. <a href="#">Recurs C3</a>                       |          |              |               |
| Coeducació | Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. <a href="#">Recurs B2</a>  |          |              |               |
| Coeducació | Generar espais que facilitin el suport entre iguals. <a href="#">Recurs E3</a>   |          |              |               |
| Coeducació | Impulsar amb l'administració local el desenvolupament d'activitats lúdiques, culturals i esportives que tinguin una dimensió educativa a favor de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista. <a href="#">Recurs C1</a> |          |              |               |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes      | Actuacions   | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|--|----------|--------------|---------------|
| Coeducació | Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. <a href="#">Recurs C4</a>   |          |              |               |
| Coeducació | Impulsar la implementació de programes que promoguin la igualtat de gènere. <a href="#">Recurs E2</a>  |          |              |               |
| Coeducació | Incloure a les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs B4</a> |          |              |               |
| Coeducació | Promoure amb l'administració local la participació de tot l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. <a href="#">Recurs C2</a>   |          |              |               |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes      | Actuacions  | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|---|----------|--------------|---------------|
| Coeducació | Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs E1</a> |          |              |               |
| Coeducació | Promoure nous models de relació igualitaris entre dones i homes. <a href="#">Recurs E4</a>  |          |              |               |
| Coeducació | Recollir en el PEC la importància de la coeducació. <a href="#">Recurs B1</a>   |          |              |               |
| Coeducació | Recollir les incidències i conflictes de caràcter de sexe, d'identitat o expressió de gènere, o orientació afectivosexual. <a href="#">Recurs E5</a>  |          |              |               |
| Coeducació | Supervisar l'ús correcte del llenguatge no sexista en els documents de centre. <a href="#">Recurs B2</a>  |          |              |               |



## 5- PLANIFICACIÓ

| <b>Temes</b> | <b>Actuacions</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Responsables</b>                  | <b>Temporització</b>         |
|--------------|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Participació | Emprar l'aplicació informàtica Escola i famílies (elements de diagnosi, propostes d'actuació d'aula i recursos). <a href="#">Recurs B1</a>                        | La plataforma Gsuite  | Directora i tutores                  | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Participació | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs B1</a>  | Treballar amb els centres cívics del barri. Treballar amb les associacions del barri. Treballar amb IMD                             | Directora                            | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Participació | Concretar en la Programació general anual de centre les estratègies per dinamitzar la participació de la comunitat escolar i educativa. <a href="#">Recurs B2</a> | Pensar activitats on les famílies puguin participar i contribuir en el dia a dia de l'escola o en situacions o moments determinats. | Directora i professionals del centre | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes        | Actuacions  | Recursos  | Responsables             | Temporització                |
|--------------|---|---|--------------------------|------------------------------|
| Participació | Donar a conèixer a les famílies i l'alumnat les associacions juvenils i entitats de lleure de l'entorn i orientar-los per facilitar la seva participació. <a href="#">Recurs D3</a> | Donar a conèixer a les famílies i l'alumnat les associacions juvenils i entitats de lleure pròpies de la discapacitat auditiva i orientar-los per facilitar la seva participació. | Directora i tutores      | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Participació | Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). <a href="#">Recurs C1</a>       | Crear situacions a l'aula on els alumnes puguin ensenyar als altres companys coses o aprenentatges determinats. de manera que tots, puguin ensenyar coses als altres.             | Professionals del centre | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes        | Actuacions   | Recursos  | Responsables            | Temporització                |
|--------------|--|---|-------------------------|------------------------------|
| Participació | Fomentar la tutoria entre iguals per educar en la participació. <a href="#">Recurs C3</a>  | Jocs de rol, per intentar entendre a l'altre. Donar un espai per debatre els problemes. Deixar temps perquè els alumnes puguin opinar. Veure vídeos on es treballen diferents valors. | Tutores                 | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Participació | Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs J2</a> | Deixar per escrit les activitats no curriculars tant a la PGA com a la memòria de final de curs. Valorar aquestes activitats especials i si s'escau repetir-les.                      | Directora i les tutores | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |

## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes        | Actuacions   | Recursos  | Responsables                         | Temporització                |
|--------------|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Participació | Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure la participació en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs J2</a> | Valorar les actuacions realitzades al mes de juny en un claustre. Deixar per escrit les aportacions dels diferents professionals. | Directora i professionals del centre | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Participació | Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. <a href="#">Recurs D1</a>   | Donar-nos a conèixer a Btv, al programa "En llengua de signes" de Tv2 i a Tv3.  | Directora                            | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Participació | Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. <a href="#">Recurs A2</a>   | Buscar l'espai i el temps per pactar unes normes de convivència bàsiques que tots hauran d'acceptar com a seves i complir-les.    | Tutores                              | Del 01/09/2021 al 30/09/2021 |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes        | Actuacions   | Recursos  | Responsables                         | Temporització                |
|--------------|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Participació | Recollir el caràcter participatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre.<br><a href="#">Recurs B1</a>   | Deixar per escrit tant la proposta d'activitat com la valoració d'aquesta. sobretot, en aquelles activitats que van sorgint al llarg del curs de manera inesperada.     | Directora i professionals del centre | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Participació | Recollir els compromisos de l'alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o, si es veu oportú, cicle superior d'educació primària) en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per potenciar la implicació en el seu procés educatiu. <a href="#">Recurs D3</a> | Treballar a l'aula la carta i els compromisos als quals ells han d'arribar, per exemple: treballar a casa, llegir a casa, portar la samarreta d'EF, anar a la piscina.. | Tutores                              | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |



**5- PLANIFICACIÓ**

| <b>Temes</b>                            | <b>Actuacions</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Responsables</b> | <b>Temporització</b>         |
|---|---|---|---------------------|------------------------------|
| Participació                            | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs I3</a> | Enviar informacions i fotos pels diferents grups de pares de l'escola. Enviar i/o penjar informació a través de la plataforma Gsuite. | Directora i tutores | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura).<br>(Centre)                  | - Plataforma Gsuite.-<br>Assignatura Comunicació digital.-<br>Xerrades per part dels Mossos d'esquadra sobre el tema.                 | Direcció i tutores  | Del 01/09/2020 al 30/06/2021 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Fomentar la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge.<br>(Centre)                 | La mateixa proposta d'actuació és el recurs   | Tutores             | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |

## 5- PLANIFICACIÓ

| <b>Temes</b>                            | <b>Actuacions</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Responsables</b>                             | <b>Temporització</b>         |
|---|---|---|---|------------------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Ajudar l'alumnat a marcar-se objectius d'aprenentatge i planificar l'acció per aconseguir-los (priorització de feines i deures, planificació de les tasques escolars, previsions d'avaluació, etc.).<br>(Centre)                              | - L'agenda.- El whatsapp amb els pares.- Graelles de conducta o accions a l'escola i a casa.                        | Tutores   | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per estimular la implicació de les famílies en el procés educatiu.<br>(Centre) | - Reunions tutora-família per explicar la carta de compromís, de manera individual i que les famílies s'involucrin. | Directora i tutores                             | Del 01/09/2021 al 31/10/2021 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat.<br>(Centre)   | - Jocs de rol.- Els debats.- Vídeos de valors.  | Tutors  | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i famílies per tal de fomentar l'acció tutorial compartida.<br>(Centre)  | - Utilitzar el Google Meet, a través de la plataforma GSuite, amb el domini ceeejosppla.cat                         | Directora, coordinadora d'informàtica i tutores | Del 01/02/2021 al 30/06/2022 |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes                                   | Actuacions  | Recursos   | Responsables                                    | Temporització                |
|---|---|--|---|------------------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc. <a href="#">Recurs E2</a> | - Reunions de cicle de primària i secundària.-<br>Creació d'un DRIVE on tots els professionals de la comunitat educativa hi tinguin accés i on es pengin les actes de les reunions de cicle. | Directora: Primària i Cap d'estudis: Secundària | Del 01/09/2020 al 30/06/2021 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Col·laborar amb els mitjans d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques d'implicació i compromís. <a href="#">Recurs D3</a>      | -Contactar amb BTV per promocionar els projectes que es fan al centre.   | Directora                                       | Del 11/01/2021 al 30/06/2021 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. <a href="#">Recurs B1</a>                                | - Cada grup o cada dos grups busquen, proposen i realitzen un projecte solidari durant el curs escolar.  | Equip Directiu i tutores                        | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes                                   | Actuacions  | Recursos  | Responsables                               | Temporització                |
|---|---|---|--|------------------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat. <a href="#">Recurs C9</a> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilitzar la calculadora perquè els alumnes s'autocorregixin.</li><br/><li>- Donar les respostes d'alguns exercicis determinats als alumnes perquè s'autocorregixin en vermell.</li><br/><li>-Corregir tots junts determinats exercicis amb el boli vermell.</li><br/><li>-Intercanviar els exercicis perquè es corregeixin les</li></ul> | Tutors i mestres que intervenen en el grup | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos  | Responsables | Temporització |
|-------|------------|---|--------------|---------------|
|       |            | <p>feines entre alumnes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La mestra corregir amb l'alumne de manera simultània.</li><li>- Repetir una feina al cap d'un temps, perquè es corregeixin cadascú la mateixa feina feta anteriorment.</li><li>- Gravar-se signant i després fer el visionatge del vídeo conjuntament amb la mestra de LSC i comprovar</li></ul> |              |               |

## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes                                   | Actuacions   | Recursos  | Responsables | Temporització                |
|---|--|---|--------------|------------------------------|
|   |  | els errors.   |              |                              |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'educació en valors. <a href="#">Recurs D1</a>   | - Posar-nos en contacte amb el CRP de la zona i demanar formació específica pel professorat per a realitzar en el centre. | Directora    | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. <a href="#">Recurs F2</a> | La proposta d'actuació és el recurs.  | Directora    | Del 01/05/2021 al 30/06/2021 |

## 5- PLANIFICACIÓ

| <b>Temes</b>                            | <b>Actuacions</b>  | <b>Recursos</b>   | <b>Responsables</b> | <b>Temporització</b>         |
|---|--|---|---------------------|------------------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. <a href="#">Recurs D1</a>   | - Col.laborar amb els centres cívics o casals de l'entorn.- Ampliar la col.laboració i la relació amb l'IMD (Institut Municipal del Discapacitat). - Organitzar sortides pel barri, per conèixer les entitats i els espais més significatius. | Directora           | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Organitzar xerrades de persones vinculades al centre (exalumnes, exprofessors o membres de la comunitat educativa, etc.) per orientar l'alumnat i incidir en la importància de valors com l'esforç i la responsabilitat en el seu desenvolupament personal i professional. <a href="#">Recurs C8</a> | - Demanar a exalumnes que vinguin a fer xerrades sobre la seva experiència acadèmica i/o laboral.   | Directora           | Del 01/09/2021 al 30/06/2022 |



## 5- PLANIFICACIÓ

| Temes                                   | Actuacions  | Recursos  | Responsables              | Temporització                |
|---|---|---|---------------------------|------------------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Promoure, amb l'administració local, la participació de l'alumnat en el teixit educatiu de l'entorn. <a href="#">Recurs C2</a>                      | -La proposta d'actuació és el recurs.   | Directora i Cap d'estudis |                              |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme en el centre. <a href="#">Recurs E3</a> | - Web de l'escola.-<br>Gsuit amb el domini @ceejoseppla.cat-<br>Grup de pares de whatsapp | Equip docent              | Del 01/09/2020 al 30/06/2021 |





***6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."***



## 7- INDICADORS

| Objectiu específic  | Indicadors   |
|---|--|
| 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre.</li><li>• Relació de sectors participants en la diagnosi</li></ul>  |
| 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existència de la comissió de convivència.</li><li>• Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència</li></ul>  |
| Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte.<br>(Centre) | -Existència de un espai físic o virtual on les famílies col.laboren. -Participació dels alumnes en aquests espais.   |
| Dinamitzar l'ús de l'agenda<br>(Centre)   | -Signatura de les notes de les agendes per part dels pares.-Utilització de les agendes per part dels pares per a la comunicació de fets significatius.   |
| Elaborar una diagnosi sobre la situació de la participació de les famílies en el dia a dia de l'escola.<br>(Centre)                       | -Recollida de informació per part de les tutores del us de l'agenda.-Valoració de l'assistència dels pares i mares a la reunió a principi de curs.-Control de l'assistència de les entrevistes individuals dels pares amb les tutores.                                 |
| 2.1 Potenciar les competències socioemocionals.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el Pla de Centre d'accions per millorar les competències socioemocionals de l'alumnat dins del centre.</li></ul>   |
| 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (tutories individuals, diàlegs a l'aula amb els alumnes, mediació entre els alumnes que tenen el conflicte, tutoria compartida).</li></ul> |



## 7- INDICADORS

| Objectiu específic  | Indicadors  |
|---|---|
| 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Potència actuacions orientades a l'educació en valors: respecte a la diversitat (molt amplia en el nostre centre), educació en l'esforç diari per aprendre, ser responsable per arribar puntual a l'escola, per portar el material necessari, l'agenda...</li><li>• Potenciar actuacions que promouen l'ajuda entre iguals a l'aula i en el centre.</li></ul>   |
| 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el Pla de Centre d'accions orientades a potenciar tenir una opinió pròpia.</li><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar tenir una opinió pròpia.</li></ul>   |
| 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per una bona convivència.</li><li>• Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial</li></ul>   |
| 3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat).</li><li>• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre tant pel que fa a espais com a grups del centre, alumnes d'aula que fan acompanyament).</li><li>• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies</li></ul> |



## 7- INDICADORS

| Objectiu específic   | Indicadors   |
|--|--|
| 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilització d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació, acceptació i ajuda entre els alumnes.</li><li>• Realització de diferents activitats en el grup classe i a nivell d'escola, orientades a fomentar el coneixement mutu.</li><li>• Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials</li></ul> |
| 3.4 Potenciar l'educació intercultural.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Treballar des de totes les àrees la diversitat existent al centre i el respecte que totes es mereixen.</li></ul>   |
| 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear un document amb el claustre, on s'identifiquin els diferents tipus d'absentisme i les actuacions a realitzar en cada cas.</li><li>• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb serveis socials.</li></ul>  |
| 3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure de diferents associacions de sords que queden a prop del lloc de residència dels alumnes.</li></ul>   |
| 4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre</li></ul>  |
| 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.           | <ul style="list-style-type: none"><li>• El tutor com a principal figura de mediació en un problema d'àmbit escolar.</li><li>• Deixar per escrit el nombre de conflictes atesos com a mediació i els acords als que s'han arribat.</li></ul>  |



## 7- INDICADORS

| Objectiu específic   | Indicadors  |
|--|---|
| 5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Treball a nivell de grups sobre el dia de la Pau.- Treball a nivell de grup aula sobre la resolució de conflictes en la convivència diària en el centre.</li></ul>  |
| 5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Incorporació en la programació d'aula de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.</li></ul>   |
| 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (tutories de grup, tutoria individual, participació de l'equip directiu en el conflicte de grup...)</li><li>• Existència d'espais de relació informal per als diferents grups del centre.- Utilització del Notipla com a eina informativa de coses internes del centre: aniversaris, sortides, activitats, festes...</li></ul>                                  |
| 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar</li></ul>   |
| 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Existència d'un protocol de comunicació: agenda, grup de telèfon de pares.</li><li>• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, grup de whatsapp, trucades telefòniques, carta informativa, l'agenda, intèrprets).</li><li>• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, etc.)</li></ul> |