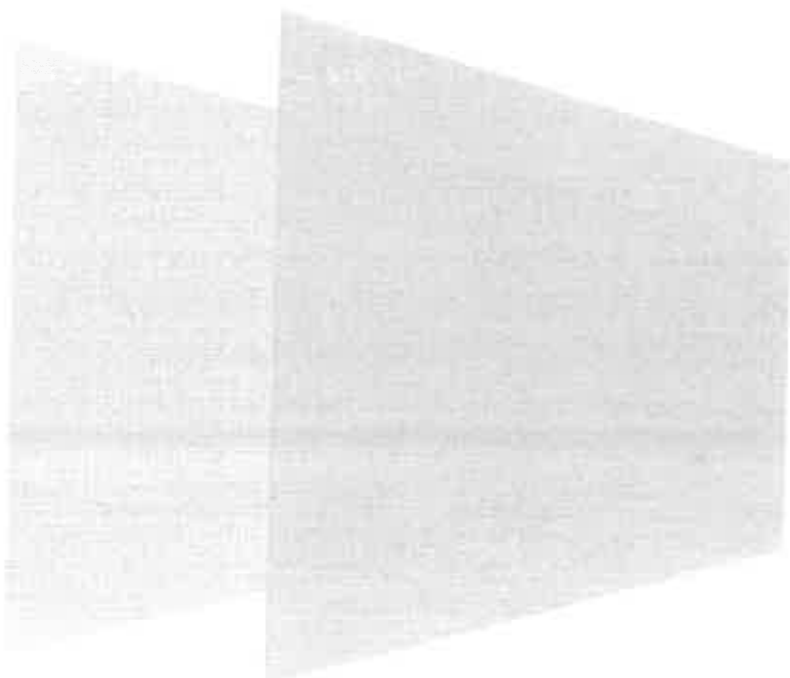


**PROJECTE
LINGÜÍSTIC
CEE JOSEP PLA**



2011

INDEX	Pàgina
0. Introducció	1
0.1. Presentació del document	1
1. Context sociolingüístic	1
1.1. Alumnat	1
1.2. Entorn	1
2. La Llengua de Signes Catalana (LSC), llengua vehicular i d'aprenentatge	2
2.1. La LSC, vehicle de comunicació i de convivència	2
2.1.1. La LSC, vehicle de comunicació	2
2.1.2. La LSC, eina de convivència	3
2.1.3. Pla o projecte d'immersió lingüística	4
3. L'aprenentatge de dos codis lingüístics: LSC i català i/o castellà	4
3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	5
3.1.1. Llengua oral	5
3.1.2. Llengua escrita	6
3.1.3. Relació llengua oral i llengua escrita	8
3.1.4. La llengua en les diverses àrees	8
3.1.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells	8
3.1.6. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la Llengua vehicular	9
3.1.7. Alumnat que desconeix les dues llengües	9
3.1.8. Alumnat sud-americà de parla hispana	9
3.1.9. Atenció a la diversitat	9
3.1.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua	9
3.1.11. Avaluació del coneixement de la llengua	10
3.1.12. Materials didàctics	10
3.1.13. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum	10
3.2. La llengua castellana	11
3.2.1. Introducció de la llengua castellana	11
3.2.2. Llengua oral	11
3.2.3. Llengua escrita	11
3.3. Altres llengües	12
3.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa	12
3.3.2. Metodologia	12
3.3.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	12
4. Organització i gestió	13
4.1. Llengua del centre	13
4.2. Documents del centre	13
4.3. Ús no sexista del llenguatge	13

4.4.Comunicació externa	13
4.5.Llengua de relació amb famílies	13
4.6.Educació no formal	14
4.6.1.Serveis d'educació no formal	14
4.6.2.Activitats extraescolars	14
4.6.3.Llengua i entorn	14
4.7.Plurilingüisme al centre educatiu	14
4.7.1.Actituds lingüístiques	14
4.7.2.Mediació lingüística (traducció i facilitació)	14
4.7.3.Alumnat nouvingut	15
4.8.Organització dels recursos humans	15
4.8.1.El pla de formació de centre en temes lingüístics	15
4.9.Organització de la programació curricular	15
4.9.1.Projectes d'innovació	15
4.10.Biblioteca escolar	15
4.10.1.Accés i ús de la informació	16
4.10.2.Pla de lectura de centre	16
4.11.Projecció del centre	16
4.11.1.Pàgina web del centre	16
4.11.2.Revista	16

0. Introducció

0.1. Presentació del document

L'escola Josep Pla ha optat per un projecte bilingüe com a modalitat educativa i per tant partim del fet que el llenguatge del nen sord, la llengua de signes catalana, és la seva llengua natural, es buscarà conjuntament un desenvolupament lingüístic, emocional, afectiu, social, comunicatiu i cognitiu òptim.

El nostre principal objectiu serà la consecució de la competència lingüística de la llengua de signes i de la segona llengua, que serà en el nostre cas la llengua catalana i/o castellana.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

L'escola Josep Pla és un centre educatiu amb atenció a alumnat sord de tipologia diversa. Agrupa a: alumnes sords, alumnes sords amb necessitats educatives especials, alumnes sords d'incorporació tardana de parla no catalana procedents d'altres cultures (alguns sense escolaritzar mai) , que necessitaran importants adaptacions curriculars.

L'oferta educativa de l'escola és atendre alumnes amb edats compreses entre els 3 i els 18 anys.

1.2. Entorn

El nostre centre està situat a la ciutat de Barcelona al districte de Nou Barris, al Carrer Fabra i Puig, 406. Tots els nostres alumnes viuen o bé en altres barris de Barcelona o fora de la ciutat, la qual cosa dificulta la comunicació a nivell social i les possibilitats d'interactuar amb les activitats del barri.

2. La Llengua de Signes Catalana (LSC), llengua vehicular i d'aprenentatge.

2.1. La LSC, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1. La LSC, vehicle de comunicació

Partim de la premissa de què la llengua natural i pròpia de les persones sordes i sordcegues signants és la llengua de signes catalana. Aquesta, a diferència de les llengües orals, és una llengua de modalitat gestual-visual basada en un conjunt de gestos que formen un codi lingüístic propi que es percep visualment i que presenta propietats formals equivalents a qualsevol altra llengua, constituint, per tant, un sistema lingüístic complet que viu processos de canvi i evolució semblants als de les altres llengües.

En l'àmbit estatal les Corts espanyoles van aprovar per unanimitat la Llei 27/2007, de 23 d'octubre, per la qual es reconeixen la llengua de signes espanyola i la llengua de signes catalana regulen els mitjans de suport a la comunicació oral de les persones sordes, amb discapacitat auditiva i sordcegues.

Posteriorment es va aprovar la llei pel Parlament de Catalunya 3 de juny de 2010 el reconeixement de la llengua de signes catalana com a sistema lingüístic i regular-ne l'ensenyament i la protecció des dels poders públics, d'acord amb l'article 50.6 de l'Estatut d'autonomia.

Els principis bàsics de la LSC a la nostra escola són els següents:

- La llengua de signes s'incorpora com a àrea objecte d'estudi en el currículum de l'alumnat sord equiparada a la resta d'àrees.
- Donades les característiques de l'alumnat sord, la competència en llengua de signes que assolirà l'alumne serà normalment superior a la de la llengua oral. No resulta, per tant, un bilingüisme equilibrat. Es considera la llengua de signes com a primera llengua, i la llengua oral com a segona llengua.
- La llengua de signes s'utilitza com a llengua de comunicació i d'aprenentatge, i també per a l'aprenentatge de la llengua oral, principalment en la seva forma escrita, explicant com funciona aquesta per contrast entre les respectives estructures.

- L'abordatge bilingüe implica també incorporar a l'àrea de llengua de signes continguts culturals i socials relatius a la comunitat de persones sordes signants.

El nostre objectiu principal és assolir la competència plena en llengua de signes catalana. L'escola proporciona a les nenes i nens sords les eines lingüístiques necessàries per poder realitzar la transferència de coneixements.

Ser competent en LSC és imprescindible per tal de poder esdevenir individus autònoms i capaços d'afrontar els reptes de la societat.

La competència signada permet elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. La considerem en totes les seves dimensions: la de la interacció signada, la de l'escolta visual (referida a parar atenció a allò que es diu de manera viso-gestual), la producció i la de la mediació entre aspectes verbals com els no verbals.

Cal identificar i conèixer els diferents aspectes propis de la llengua de signes catalana: paràmetres formatius (articulació de les mans, lloc d'articulació, moviment i espai), ordre dels signes, tipologia verbal, díctics, espai gramatical, classificadors i expressió facial i corporal.

2.1.2. La LSC, eina de convivència.

La llengua de signes catalana és, en definitiva, una llengua viva utilitzada per persones que participen d'una perspectiva visual del món amb sentiments d'identitat i pertinença a una comunitat signant que s'identifica a si mateixa com a bilingüe i bicultural, entenent com a comunitat signant el conjunt de persones sordes i oïdores usuàries de la llengua de signes.

3.1.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre, fins ara, tenia previst unes hores d'atenció individualitzada per tal d'assolir una base mínima per afavorir la comunicació. En aquests moments i degut a la retallada de pressupost, no podem dedicar atenció individualitzada.

3.1.7. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Un 23% dels nostres alumnes desconeixen les dues llengües oficials i una part d'aquests arriben al centre sense cap codi de comunicació. L'escola els ofereix com a eina de comunicació en primer lloc la LSC.

3.1.8. Alumnat sud-americà de parla hispana

Un 47% dels nostres alumnes procedeixen de Sudamèrica. Tenen com a llengua materna el castellà i per tant els hi és més fàcil adquirir les bases del nostre codi lingüístic..

3.1.9. Atenció de la diversitat

Per les característiques dels nostres alumnes: alumnat sord, nou vinguts, amb problemes afegits, edats diferents..., la diversitat és un tret d'identitat de la nostra escola. S'intenta atendre a cada alumne depenen de les seves necessitats i del seu ritme d'aprenentatge.

3.1.10. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre està permanentment programant activitats destinades a la incentivació de l'ús de la llengua en general (català, castellà i Llengua de signes catalana), ja que pels nostres alumnes és fonamental com a base per arribar a una comunicació i a la informació.

3.1.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats.

	Receptiu (comprensió)	Producció (expressió)
ORAL	Escoltar	Parlar
ESCRIT	Llegir	Escriure

Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats des de l'àrea de llengua i s'utilitza la LSC, la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar totes les habilitats.

3.1.4. La llengua en les diverses àrees

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en LSC i català/castellà és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. Degut a les característiques del nostre alumnat es fa especial incís en la llengua escrita, tan en l'expressió com en la comprensió, per tal de facilitar l'assoliment de les competències de cada matèria. El procés d'assoliment de la llengua escrita és molt lent, és per això que ens recolzem en la LSC, per facilitar la comprensió.

3.1.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa d'alguns documents de traspàs on s'especifica el nivell de rendiment individual i de grup, que s'omple a l'acabament del curs. La reestructuració dels grups, l'arribada de nous alumnes amb pocs anys d'escolaritat per romandre en el centre, cada curs dificulta la continuïtat i coherència dels aprenentatges

Associar patrons lingüístics de la llengua de signes i la llengua catalana/castellana, tot comprovant les semblances - diferències d'estructura de les dues llengües.

L'aprenentatge de la lecto-escriptura es basa en comparacions entre les diferents expressions lingüístiques dels dos idiomes. Els dos poden transmetre el mateix contingut en totes les situacions, però amb les regles i estructures inherents a cada idioma.

La perspectiva bilingüista dóna als alumnes l'oportunitat d'intentar entendre i interpretar un text després de explicar-lo en LS.

Utilització de la llengua escrita com a vehicle de comunicació.

Des d'aquesta perspectiva funcional, els objectius a assolir són:

- ***Assegurar que tots els nostres alumnes desenvolupin al màxim la seva habilitat lectora i, a partir de diverses fonts impreses, avançar progressivament en la fluïdesa i en la comprensió del text escrit com a font de comunicació, d'informació i de plaer.***
- ***Expressar-se per escrit utilitzant tècniques diverses i amb diverses finalitats, però bàsicament comunicatives, que facilitin els intercanvis amb el món social i laboral.***

La consciència fonològica es defineix comunament com la sensibilitat o la consciència explícita de l'estructura fonològica de les paraules en una llengua. Concretament, implica l'habilitat per notar, pensar o manipular els sons individuals en les paraules.

La consciència fonològica és important perquè és necessària per entendre com es representen per escrit les paraules de la nostra llengua.

***Som conscients que el desenvolupament i progressió de la parla serà més lent i dificultós, però tot i així, l'objectiu a assolir és:
Assegurar que tots els nostres alumnes desenvolupin competències comprensives i expressives, d'acord amb les seves capacitats, i que puguin arribar a la incorporació al món social i laboral.***

A nivell individual la majoria dels alumnes rep tractament logopèdic on es treballa específicament l'assoliment de la parla.

A nivell de grup es treballa de forma sistemàtica el llenguatge oral d'una manera funcional que serveixi a l'alumne en la seva vida diària.

És per això que l'escola assegura el treball sistemàtic de la llengua oral a tots els grups. És a dir es treballa la comprensió oral via auditiva (els nois amb possibilitats) i mitjançant la lectura labial.

A nivell d'expressió oral es treballa habitualment fórmules lingüístiques, i petits textos orals (diàlegs, dramatitzacions...), per tal de fomentar l'autonomia personal envers a la integració en el món oïdor.

3.1.2. Llengua escrita

Es valora la lecto-escritura com a modalitat fonamental, comunicativa i formativa.

El procés d'ensenyament-aprenentatge de la lecto-escritura s'inicia a partir de l'experiència lingüística dels nens/es, en el nostre cas de la llengua de signes catalana, però aprofitant la progressió en llengua oral que cada nen/a vagi desenvolupant.

Cal prioritzar l'aprenentatge funcional i global des de l'etapa d'Educació Infantil, tot fent associacions entre imatge real o gràfica, expressió signada i forma escrita .

Crear hàbits, estratègies i habilitats per a la comprensió i rapidesa lectora, relacionar el text amb coneixements previs, fer prediccions sobre el contingut, generar preguntes, avaluar prediccions....

Valorar la lectura com a font i com a recerca d'informació. Pels nostres alumnes, la lectura ha d'esdevenir eina per ordenar el coneixement de la llengua catalana/ castellana que gradualment van adquirint i al mateix temps per constatar la diversitat de formes d'expressió d'una mateixa situació.

3. Els alumnes que arriben al centre a partir de 12 o 13 anys d'altres països de parla no hispana, faran els aprenentatges en llengua catalana.
4. Quan l'elecció de la llengua d'aprenentatge plantegi dubtes raonables, serà el claustre amb l'assessorament dels psicopedagogs del centre el que decidirà.

Altres premisses a tenir en compte són:

- Per canviar d'idioma d'un alumne s'haurà de plantejar i acordar al claustre.
- No es podrà canviar d'idioma de totes les assignatures a l'hora sinó que es farà paulatinament.
- Als alumnes que comencin l'escolaritat al centre en castellà, se'ls introduirà el català com assignatura, destinant 1 o 2 hores a la setmana.

El centre té previstes una sèrie d'actuacions per introduir el català en els grups que aconseguen un mínim de competència comunicativa.

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

3.1.1. Llengua oral

Degut a les característiques del nostre alumnat sord, valorem la parla per la seva funció representativa i per ser un punt de partida, conjuntament amb la LSC per a l'accés al codi escrit.

Valorem la seva vessant comprensiva, des de l'etapa d'educació Infantil, per a desenvolupar progressivament la capacitat d'entendre missatges orals a través de la lectura labial, l'aprofitament de les restes auditives, donat el cas, l'imput de la primera llengua i la dactilologia, per tal de possibilitar l'accés a la informació i facilitar la preparació per l'incorporació a la societat en general (família, feina, etc..)

2.1.3. Pla o projecte d'immersió lingüística

Tenint en compte els recursos humans dels que disposa l'escola, es porta a terme un pla d'immersió lingüística aplicat a petits grups.

Els nens i les nenes realitzen distintes activitats en LSC relacionades amb les diferents àrees curriculars.

Hi ha un pla de treball que inclou tres nivells diferents adequats al ritme dels nostres alumnes:

Nivell 1 – Alumnes nouvinguts

Nivell 2 – Alumnes amb trastorns del llenguatge afegits.

Nivell 3 – Alumnes amb més capacitats.

Es planifiquen activitats a realitzar durant un determinat període de temps: una quinzena, un mes... Els nens i nenes coneixen aquest pla per avançada, així com totes les activitats concretes a desenvolupar. En iniciar cada nou període de treball, el mestre signant presenta el pla i el modela amb l'ajuda dels nens i nenes. Aquest pla està íntimament relacionat amb el desenvolupament de la programació de l'aula i dels projectes de treball.

En cada nivell es realitzen dues hores setmanals de sessions de treball.

3. L'aprenentatge de dos codis lingüístics: LSC i català i/o castellà

L'escola parteix de la premissa que la comunicació és l'objectiu més important a aconseguir, és per això que es segueixen uns criteris a l'hora de triar la primera llengua: català o/i castellà.

Els criteris per escollir són:

1. Els alumnes que comencen al centre en edat de primària faran tots els aprenentatges en llengua catalana.
2. Els alumnes que comencen l'escolaritat al centre a partir de 12 o 13 anys que arriben de països de parla hispana i que tinguin una base lingüística, es respectarà la llengua familiar (castellà) i poc a poc anirem introduint el català.

3.1.11. Avaluació del coneixement de la llengua

Partint de que la LSC és la nostra llengua vehicular, és l'especialista en llengua de signes el responsable d'avaluar individualment a l'alumne.

Per tal d'avaluar els processos d'aprenentatge i ús de la llengua escrita l'escola ha consensuat unes proves específiques que s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumne.

3.1.12. Materials didàctics

L'equip docent tan a nivell individual com a través de comissions de treball fem adaptació i creació de materials propis i específics per tal de poder atendre a la diversitat del nostre alumnat i les seves necessitats d'aprenentatge.

Val a dir que, no només elaborem material nosaltres si no que comptem amb la col·laboració de diferents entitats (Departament d'educació, Fesoca i Domad) per crear materials adients a les nostres necessitats. Encara i així ens manquen materials ja que l'oferta editorial no s'adequa els nivells lingüístics i a les necessitats educatives dels nostres alumnes.

3.1.13. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Es valora simbòlicament la diversitat lingüística (en cartells, exposicions...), però rarament s'utilitza per fer alguna activitat de desenvolupament del currículum.

3.2. La llengua castellana

3.2.1. Introducció de la llengua castellana

En els grups que desenvolupen el **currículum ordinari** de les etapes d'infantil i primària la llengua catalana tindrà el tractament de primera llengua oral (entenem com a llengua oral la llengua parlada i la llengua escrita), es desenvoluparà segons el currículum prescriptiu per a la llengua catalana i la llengua castellana tindrà el tractament de tercera llengua i s'incorporarà durant el cicle mitjà.

3.2.2. Llengua oral

Quan el castellà està considerat com a primera llengua el seu tractament és igual que el donat a la llengua catalana (pàgina 6)

3.2.3. Llengua escrita

Quan el castellà està considerat com a primera llengua el seu tractament en llengua escrita serà igual que el del català (pàgina 6 i 7).

3.3. Altres llengües

3.3.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

La llengua estrangera (l'anglès) s'incorporarà a partir del cicle superior, sempre i quan les capacitats dels alumnes ho permetin.

Actualment a l'ESO adaptada es fa la introducció de l'anglès com a optativa trimestral, amb l'objectiu de donar a conèixer unes nocions bàsiques d'aquesta llengua.

3.3.2. Metodologia

S'emprarà la LSC per accedir amb més facilitat a la comprensió de la llengua estrangera.

La metodologia de l'anglès a la nostra escola tindrà un enfocament cap a la llengua escrita com a eina de comunicació, donat les característiques dels nostres alumnes (sords). Faran servir els registres del català signat per facilitar la transferència d'un idioma a l'altre.

3.3.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El principal material didàctic que s'utilitza és el llibre de text o dossier, que es complementa amb diferents materials informàtics (TIC).

4. Organització i gestió

4.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en el rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord.

4.2. Documents de centre

El nostre centre està en procés de revisar i completar els documents del mateix (PEC (PEL), RRI i PAC). Pel que fa als temes lingüístics el claustre de professors en la seva totalitat intenta arribar a un consens sobre la necessitat d'ajustar les actuacions als principis expressats en els documents.

4.3. Ús no sexista del llenguatge

En general en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. No és una competència que es treballi transversalment a les àrees del currículum, però la tenen en compte tots els professors i les professores a la pràctica diària.

4.4. Comunicació externa

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe).

4.5. Llengua de relació amb famílies

Per tal d'aconseguir un mínim de comunicació amb les famílies, tan el professorat com el personal d'administració s'adrecen en la llengua de més fàcil accés o comprensió per elles.

4.7.3. Alumnat nouvingut

En relació a l'alumnat nou vingut i tenint en compte que tots tenen una deficiència auditiva, el personal del centre utilitza la LSC per establir una base de comunicació. El català o bé el castellà s'utilitza com a segona llengua.

4.8. Organització dels recursos humans

4.8.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una auto diagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Des de fa anys el centre ha anat realitzant projectes de formació en relació als temes lingüístics, basats principalment en la metodologia de la lecto-escritura.

4.9. Organització de la programació curricular

4.9.1. Projectes d'innovació

Tot i que el centre no participa en un projecte d'innovació, part del professorat coordinat amb la resta, porta a terme la realització del currículum de LSC, projecte innovador per les seves característiques (primer currículum de la LSC).

4.10. Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca, però amb molts buits pel que fa a la cerca d'informació ja que:

La realitat dels nostres alumnes és que venen sense escolaritzar o a nivell molt baix d'aprenentatge la qual cosa fa molt difícil trobar llibres adients que es corresponguin amb els interessos per edat i el nivell de lecto-escritura.

4.6. Educació no formal

4.6.1. Serveis d'educació no formal

El personal d'educació no formal del nostre centre s'adreça a l'alumnat en LSC, que és la nostra llengua vehicular, i fan servir la llengua catalana en cas necessari.

4.6.2. Activitats extraescolars

El fet de que la nostra escola sigui un centre d'educació especial fa que els nostres alumnes ens arribin de diferents llocs de la província de Barcelona, la qual cosa ens obliga a utilitzar diferents rutes de transport. És per això que és impossible organitzar activitats extraescolars, i a més a més valorem que els nois i noies passen moltes hores dins de l'escola.

4.6.3. Llengua i entorn

Ja que la nostra llengua vehicular (LSC) és una llengua desconeguda per la majoria de la resta de la comunitat educativa, el nostre centre es troba limitat i només treballa ocasionalment en xarxa amb d'altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn.

4.7. Plurilingüisme al centre educatiu

4.7.1. Actituds lingüístiques

Al nostre centre els alumnes no pateixen menyspreus per la seva diversitat lingüística ja que en la seva totalitat fan servir la LSC per comunicar-se.

4.7.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El centre ha regulat l'ús del català en els tres àmbits (comunitat educativa, activitats administratives i comunicacions amb l'entorn), alhora que facilita la documentació bilingüe català-castellà a les famílies que així ho demanin.

4.10.1. Accés i ús de la informació

El centre ha començat a elaborar una planificació, recollint les activitats que es fan a cada grup, per tal de preveure i poder donar la resposta més adient a les necessitats dels nostres alumnes. Les mancances en aquest aspecte són tan importants que el centre es veu amb l'obligació de consensuar la programació amb l'objectiu de que tinguin accés a la informació, fita tan difícil per els nostres alumnes.

4.10.2. Pla de lectura de centre

El centre està en procés de recerca de les activitats de dinamització de la lectura que es fan als diferents grups per poder iniciar un PLEC adient a les característiques dels nostres alumnes. Fem constar que és molt difícil trobar material que s'adeqüi alhora a l'edat cronològica amb les competències lingüístiques.

4.11. Projecció del centre

4.11.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web, però està en procés de fer l'actualització adient per intentar sigui una eina de consulta i d'intercanvi d'informació per tota la comunitat educativa.

4.11.2. Revista

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa per difondre les activitats i els treballs en que es participa i té una periodicitat concreta (un cop a l'any).

