



Consorci d'Educació
de Barcelona
Generalitat de Catalunya
Ajuntament de Barcelona



MEMÒRIA GENERAL ANUAL

2022-23



CEE Josep Pla
Passeig Fabra i Puig, 406-408
08031 Barcelona
www.cejoseppla.cat

Resolució d'aprovació de la MEMÒRIA ANUAL

Resolució de la directora del centre educatiu CEE Josep Pla, de Barcelona, per la qual s'aprova la Memòria General Anual de Centre.

RESOLC:

1. Aprovar la Memòria Anual del Centre, que s'adjunta a l'annex d'aquesta resolució, referent al període 2022-23.
2. Comunicar aquesta resolució al Consell Escolar de Centre el 7 de juliol de 2023 i donar-la a conèixer a tota la Comunitat Educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'administració educativa.

La directora,

M Carmen González Martín

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	pàg. 3
2. PROGRAMA GENERAL ANUAL. OBJECTIUS	pàg. 4
2.1. OBJECTIUS	
- a) Millorar la cohesió social	pàg. 4
- b) Millorar la gestió educativa	pàg. 7
- B) Millorar els resultats acadèmics	pàg. 10
3. ASSOLIMENTS ELS RESULTATS DE L' AVALDIR	
a) INCREMENTAR CONTACTE DE COMUNICACIÓ DE LA LLENGUA DE SIGNES CATALANA “LSC”	pàg. 10
b) MILLORAR LA COMPETÈNCIA DE LA LECTOESCRITURA	pàg. 10
c) ADQUIRIR LA MADURESA DIGITAL DE L'ALUMNAT	pàg. 11
4. VALORACIÓ DELS COORDINADORS	pàg. 11
5. VALORACIÓ PLA TREBALL D’EDUCADORS EE	pàg. 26
6. VALORACIÓ DE LES SORTIDES, TALLERS, XERRADES I FESTES.	pàg. 27
7. CALENDARI DE REUNIONS I ENTREVISTES DE LES FAMÍLIES	pàg. 43
8. VALORACIÓ DE L’EQUIP DIRECTIU	pàg. 43
8.1. Intervenció serveis externs suports	pàg. 43
8.2. Matrícula viva	pàg. 43
8.3. Substitucions	pàg. 44
8.4. Vigilància: esbarjo i piscina	pàg. 44
8.5. Secretària	pàg. 44
9. ACTIVITATS DE FORMACIÓ	pàg. 45
10. DINÀMICA I VALORACIÓ DELS GRUPS	pàg. 45
11. VALORACIÓ DELS GRUPS DE LA LLENGUA DE SIGNES CATALANA	pàg. 49
12. VALORACIÓ DELS GRUPS D’EDUCACIÓ FÍSICA	pàg. 51
13. VALORACIÓ DE RELIGIÓ	pàg. 52
14. VALORACIÓ DEL MENJADOR I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	pàg. 54
15. ANNEX. VALORACIÓ DELS GRUPS AMB NOMS+COGNOMS	pàg. 68

1. INTRODUCCIÓ

La memòria anual de centre recull l'assoliment dels objectius que s'han previst en la Programació General Anual del centre, d'acord amb els criteris, els indicadors i els procediments d'avaluació concretats en el projecte de direcció. S'ha elaborat amb la participació de tot el professorat i tècniques d'EEE del centre.

Les valoracions de les activitats, projectes i tasques desenvolupades al llarg del curs escolar, i les propostes que es fan es tindran en compte en el moment de l'elaboració de la Programació General Anual del proper curs.

El 15 d'octubre es va celebrar el 30è aniversari amb un acte meravellós amb la participació d'unes dues centes persones: ex-alumnes, ex-famílies, ex-professionals, alumnes i professionals actuals.

Des del gener 2023 hi va haver un increment de la plantilla, una nova dotació de MALL de 0,50% i ha resultat satisfactori.

Al setembre '23 hi havia 41 alumnes: 31 alumnes sords i 7 alumnes de l'AIS. Posteriorment hi va haver 3 baixes i, 3 alumnes nous de la matrícula viva.

Les edats de l'alumnat estan compreses entre els 7 i els 19 anys.

Actualment l'escola té 16 mestres (15 mestres + 1 d'1/2 de jornada) i 5 TEEE (Tècnica d'Educació Especial).

Volem destacar la implicació i el compromís de tot l'equip docent, el treball amb esforç i dedicació.

DADES D'IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE: 08035544	NOM DEL CENTRE: CEE Josep Pla
RÈGIM: Públic	ADREÇA: Passeig Fabra i Puig, 406-408
MUNICIPI: Barcelona	CODI POSTAL: 08031
TELÈFON: 93 358 00 01	CORREU ELECTRÒNIC: a8035544@xtec.cat
WEB: http://www.ceejoseppla.cat	SERVEIS TERRITORIALS: CEB

El nombre d'alumnes matriculats al centre la data 22 de juny de 2023 és d'un total de 41 repartits de la següent manera:

- 34 alumnes sords
- 7 alumnes de l'AIS (Aula Integral de Suport)

2. PROGRAMA GENERAL ANUAL. OBJECTIUS

2.1. Objectius

a) MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIU ESPECÍFIC: 1. Fomentar el contacte comunicatiu amb els alumnes oïdors d'una altra escola/institut en pro de la inclusió social: interacció comunicativa emprant tant la llengua catalana oral (LO) com la llengua de signes catalana (LSC). "Educació i convivència entre centres".	
ESTRATÈGIES: Participació en la interacció comunicativa entre alumnes sords i oïdors entre centres	
ACTUACIONS	VALORACIÓ
Continuïtat del projecte i programacions de l'àmbit comunicatiu. Contactar amb l'IES Josep Pla (alumnes de secundària) proper al centre. Responsables : Directora, docent d'ed. física i coordinadora lingüística.	S'ha realitzat i mantingut la coherència del projecte un segon curs consecutiu i el resultat de la col.laboració amb l'IES Josep Pla ha sigut molt positiva.
Continuar el projecte "Educació i convivència entre centres" del curs 2022-23 amb el lema "La LS és saludable" Responsable: Docent Ed.física d'ambdues centres i la Directora	Es va realitzar 4 sessions d'educació física compartides amb els alumnes de 2n ESO de l'IES Josep Pla i una sessió consistent en una sortida conjunta tot el dia. La valoració ha sigut força positiva. S'han fet les difusions per les webs: Web de l'Institut Josep Pla: https://agora.xtec.cat/iesipla/general/projecte-la-ls-c-llenguatge-de-signes-catala-es-saludable-de-1r-es-o-b-en-lassignatura-deducacio-fisica/ Web del centre: http://www.ccejoseppla.cat/node/662
Planificar les activitats i els continguts didàctics pels tallers de comunicació Responsable: Directora, coordinadora lingüística i docents entre centres.	L'unitat didàctica que es va dur a terme va ser la presentada per una docent del nostre centre. Les activitats giraven entorn a les paraules compostes, el ball de les mans a través de les diferents activitats proposades i tot els alumnes van estar molt implicats i entusiasmats ja que tots junts creen el sistema de comunicació.
Transmetre la informació al claustre. Responsable: Docnet Educ. Física i Equip Directiu	S'ha transmès la informació al claustre i s'ha realitzat una difusió mitjançant la web del centre.
Valorar la importància del projecte. Responsable: Claustre	El projecte de convivència entre alumnes del CEE i IES ha funcionat molt bé i per les dues parts es valora positivament la seva continuïtat.

OBJECTIU ESPECÍFIC: 2. Continuar incidint específicament en el treball de Llengua Oral i Escrita.	
ESTRATÈGIES: Renovació i aplicar unes línies metodològiques comú per l'ensenyament de la Llengua Oral i Escrita.	
ACTUACIONS	VALORACIÓ
Realitzar les avaluacions inicials i analitzar els	S'han dut a terme totes les avaluacions inicials i

resultats de cada grup. Responsables: Equip Directiu, Coordinadora de llengua i cohesió social i docents de llengua.	finals de llengua a tots els grups. Es proposa pel curs 23-24 refer les proves per adequar-se al perfil de l'alumnat.
Consensuar els continguts a treballar aquest curs a nivell d'escola, tenint en compte les etapes i les necessitats específiques de cada alumnat. Responsables: Equip Directiu i Coordinadora de Llengua i Social	S'ha consensuat un treball conjunt de mínims lingüístics, tot buscant una mateixa línia d'escola. S'ha fet difusió al claustre.
Adaptar el material a la LSC, per tal de facilitar l'accés a la llengua escrita. Responsables: Coordinadora de Llengua i Cohesió Social	Tots han col·laborat la continuació a la carpeta al drive del domini de l'escola, on es recullen diferents materials de lecto-escriptura, en relació als mínims lingüístics consensuats. La proposta pel proper curs és la creació de materials
Consensuar en el sí del claustre metodologies comunes pel treball en l'àmbit de la comunicació Responsables: Equip Directiu, Claustre i Coordinadora de Llengua i Cohesió Social	S'ha iniciat la reflexió conjunta de com treballar la comunicació (llengua de signes, oral i escrita). Aspecte que s'ha de continuar considerant el proper curs.
Assessorament a les logopedes sobre l'avaluació inicial i informe logopèdic. Responsables: Equip Directiu i Coordinadora de llengua cohesió social	S'han realitzat les avaluacions inicials i finals. Són proves que actualment són poc adequades per avaluar la totalitat de l'alumnat que configura actualment l'escola. No donen resposta als perfils que trobem. La proposta es poder refer-les de cara el curs vinent.

OBJECTIU ESPECÍFIC: 3. Aprofundir en el treball d'expressió i comprensió en l'assignatura de Llengua de Signes Catalana.	
ESTRATÈGIES: Programar activitats en l'assignatura de Llengua de Signes catalana per tal de millorar la comprensió i l'expressió signada .	
ACTUACIONS	VALORACIÓ
Realitzar una avaluació inicial a tots i cadascun dels alumnes, orientada a valorar la competències dels alumnes	S'han realitzat les avaluacions inicials i l'adequació dels grups corresponents de la LSC.
Analitzar els resultats de les proves inicials de LSC en claustre.	S'ha informat al claustre de les avaluacions i les dificultats de la dinàmica perquè els resultats de les proves inicials del grup són massa heterogènies.
Organitzar grups flexibles segons nivells. <u>Grup A:</u> Alumnes amb moltes dificultats de comprensió i expressió. <u>Grup B:</u> Alumnes amb un desenvolupament de la LSC, acord a la seva edat. <u>Grup C:</u> Alumnes amb prou competències en LSC que treballaran la dimensió literària i intercultural.	S'han valorat correctament les programacions adequades als diferents grups segons els nivells corresponents, però no s'han assolit tots els objectius degut a la incorporació dels nous alumnes sense conèixement de la LSC. La majoria dels alumnes han aconseguit un grau de progrés cap al final del curs amb certa lentitud a causa del nivell de lèxic heterogeni del grup.
Valorar i fer un traspàs al claustre del funcionament	Aquest curs s'han realitzat valoracions de cada grup

de cada grup.	pels tutors i a les juntes d'avaluacions. Hem fet un traspàs al claustre a l'inici i al final del curs.
---------------	--

OBJECTIU ESPECÍFIC: 4. Enriquir el contacte i comunicació amb altres llengües de signes, enriquir la diversitat lingüística i cultural	
ESTRATÈGIES: Programar activitats en l'assignatura de Llengua de Signes catalana per tal de millorar la comprensió i l'expressió signada .	
ACTUACIONS	VALORACIÓ
Aplicar el projecte de les llengües de signes "Coneix altres llengües de signes estrangeres", Millora la convivència i la tolerància" Responsable: Directora	La valoració del projecte és molt positiva amb una bona col.laboració per part dels diferents centres. Continuarem el curs vinent. Ha sigut una mica complicat realitzar les reunions amb els diferents centres per la incompatibilitat de l'horari i moltes vegades s'han fet fora de l'horari escolar. Tot i així cal resaltar que respecte al centre d'Holanda, el responsable no es va implicar al projecte i l'absència de la seva comunicació va fer descartar el projecte pel que va ser substituït pel docent de la llengua de signes suec SSL, de Suècia (Niclas Martinsson).
"Coneix altres llengües de signes estrangeres", Millora la convivència i la tolerància" Responsable: Directora i docents implicats dels grups corresponents.	Ha millorat molt la convivència i la tolerància en conèixer les diferents llengües de signes reconegudes de diferents països. Els alumnes estan molt motivats i han après nou vocabulari bàsic i estructures molt senzilles.
Redistribució horària del professorat implicat: creació de materials i la coordinació entre els docents de diferents centres. Responsable: Directora i Docents de LSC	El temps implicat a la preparació i coordinació va començar amb 3 mesos d'antelació i ha sigut correcta. Les tasques de planificació i preparació de materials han estat compartides pel Drive i les reunions al Meet.
Distribució de l'agrupament d'alumnat Responsable: Directora i Docents de LSC	La distribució dels grups ha sigut correcta i adequat als nivells segons les qualitats de l'alumnat.
Participació en l'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat del centre amb altres centres (via telemàtica) Responsable: Directora Docents LSC	El percentatge de la participació ha sigut positiva, cosa que implica una bona motivació i entusiasme, i que a més ha permès una millora en l'habilitat d'accedir a la comunicació digital de manera autònoma. S'han fet les difusions per la web: http://www.ceejoseppla.cat/node/674 http://www.ceejoseppla.cat/node/697 http://www.ceejoseppla.cat/node/689 http://www.ceejoseppla.cat/node/705
Realitzar les valoracions finals del projecte i analitzar els resultats. Responsable: Equip Directiu Docents LSC	S'han fet reunions amb els directors dels centres i els seus professors de la llengua de signes. Amb unanimitat, tots estan molts satisfets amb aquest projecte tan novedós i volen continuar els cursos vinents.

Centres:

- Llengua de Signes Espanyola (LSE): Un grup mixt d'alumnes de Primària i Secundària, **CEIP El Sol (Madrid)**
- Llengua de Signes Belga Flamenca (LSG): Un grup mixt d'alumnes de primària i Secundària , **Sint- Lievenspoort College (Bèlgica)**
- Llengua de Signes Espanyola: Un grup de secundària, **CEE Sagrada Família (Granada)**
- Llengua de Signes Holandés: Dos grups de secundaria, **Kentalis Guyotschool voor VSO (Holanda)- No fet**
- Llengua de Signes Suec (SSL): Dos grups d'alumnes de secundària.Docent : Niclas Martinsson

B) MILLORAR LA GESTIÓ EDUCATIVA

OBJECTIU ESPECÍFIC:	
1. Revisar i renovar la documentació del centre	
ESTRATÈGIES:	
Implicació del claustre en la revisió i renovació dels documents	
ACTUACIONS	VALORACIÓ
Creació de comissions de treball.	S'ha creat la Comissió Digital relacionada a la FIC, i document del Pla Estratègic del Centre, i s'han respectat les tasques amb una gran implicació que ha suposat un treball dur. També hi ha hagut altres creacions com les Comissions de Plàstica, d'Hort, de Llengua i de Mates, i s'ha respectat el calendari de les reunions mitjançant la bona participació dels docents i dels educadors implicats.
Revisió, diagnosi dels documents	Hem revisat els documents de la NOFC, del Projecte lingüístic, i es continuarà el curs vinent amb molts canvis importants.
Finalització del Pla d'acollida	Un cop quasi finalitzat el Pla d'acollida al juny, mitjançant la tècnica PRL del CEB, ens han arribat unes actuacions de factors psicosocials per ser afegits al document del Pla d'acollida, pel que serà acabat durant el 1r trimestre del curs 23-24.
Revisió i actualització del PEC	Ha començat al 3r trimestre i ha sigut un procés llarg amb canvis molt importants per la creació de nous documents: Pla EDC, Acollida, Lingüístic, Comunicació, Projecte de l' AIS. Publicat per la web el projecte de l' AIS (juliol'23)
Finalització del Pla Estratègic de Centre (EDC)	S'ha finalitzat el Pla Estratègic de Centre amb èxit i s'ha publicat per la web del centre (juliol 23). Informat pel Consell Escolar el 05/07/2023.

OBJECTIU ESPECÍFIC:
2. Refermar el funcionament de Aula Integral de Suport - AIS
ESTRATÈGIES:
Planificar l'activitat educativa i terapèutica de l'Aula Integral de Suport conjuntament amb l'EAP de Nou barris, el CSMIJ, i les escoles ordinàries de referència de cada alumne.

ACTUACIONS	VALORACIÓ
Coordinar els aspectes pedagògics i organitzatius interns amb l'EAP de referència, el CSMIJ de Nou Barris i el tutor de l'aula	S'han planificat les reunions setmanals i mensuals per realitzar la construcció dels diferents casos que s'han tractat, tant a la part pedagògica com terapèutica.
Convocar una reunió trimestral de xarxa amb els serveis i escoles que intervenen amb cada alumne.	S'han convocat amb previsió perquè tots els agents poguessin agendar-se i assistir-hi sense problemes. Després de cada reunió, s'han tancat les dates i així ens hem assegurat l'èxit de convocatòria. Pensem que ha estat un bon sistema i que la resposta per part de tots els agents ha sigut positiva.
Convocar una reunió trimestral amb les escoles ordinàries per coordinar les actuacions pedagògiques.	En aquest cas la periodicitat de les reunions s'ha mantingut i a més hem ampliat amb diferents canals de comunicació el contacte amb els tutors/es referents.
Establir un protocol de treball amb els centres ordinaris.	Hi ha hagut un contacte estret per tal de coordinar-nos i compartir-nos informació, tant sobre l'estat de l'alumnat com el del seu aprenentatge. Això ens a permès treballar millor i detectar les seves necessitats. També ha donat una imatge d'unitat de tots els que envoltem a l'alumne i això li ha donat seguretat.
Establir un protocol de treball amb les famílies.	Han fet les reunions pertinents i sempre ha estat obert un canal de comunicació per tal de treballar també a casa tant a nivell de reforç curricular com emocional. La vinculació amb les famílies ha estat bona.
Coordinar el procés d'entrada dels alumnes	La coordinació amb l'EAP ha sigut correcta el procés respectant el protocol.
Col·laborar en l'elaboració del PI de cada alumne.	S'ha elaborat, revisat i avaluat el PI de forma conjunta amb els tutors de les aules referents del centre ordinari i compartit amb els referents del diferents EAP's per tal de consolidar i consensuar les actuacions pedagògiques pertinents.
Dotar els recursos didàctics i informàtics necessaris a l'aula de l'AIS.	La valoració dels recursos digital és negatiu per la manca portàtils i tablets per a l'alumnat a càrrec de TIC del CEB. Al setembre '22 va posar un projector a un aula i ha aprofitat bé aquest recurs però limitat.
Finalitzar el projecte de l'AIS	S'ha finalitzat el projecte i aprovat pel Consell escolar el 05/07/2023.

3. OBJECTIU ESPECÍFIC:

FORMACIÓ INTERNA DE CENTRE - FIC

ESTRATÈGIES:

Implantar una formació de 40h per desenvolupar nous coneixements de l'anàlisi de les pròpies pràctiques el debat pedagògic, l'experimentació a l'aula, l'avaluació de la formació i la consolidació d'acords.

ACTUACIONS	VALORACIÓ
Analitzar els resultats de l'avaluació interna i externa i fer una proposta formativa a partir d'aquesta anàlisi.	S'ha realitzat un qüestionari per abordar els objectius prioritaris per desenvolupar la formació. Ha estat un bon sistema.

Responsable: Mentor, Coordinadora digital i direcció.	
Concretar amb el CRP el desenvolupament formatiu: desenvolupament d'un itinerari guiat o propi i establiment del pla de treball i del calendari de les sessions. Responsable: Mentor, Coordinadora digital i Direcció.	S'ha respectat el planning de les sessions amb el mentor i les sessions formatives del claustre. Hi va haver problemes amb la gestió del servei d'interpret ja que abosserbeix molt de temps.
Planificar el calendari. Responsable: Mentor, Coordinadora digital i Direcció.	El grau de la participació dels agents ha sigut molt bona i s'ha observat molt esforç tot i el temps limitat. S'han assolit els objectius de les tasques del calendari.
Recollir les valoracions de la FIC Responsable: Mentor, Coordinadora digital i Direcció.	Es valora molt positivament i el resultat ha estat molt fructífer i enriquidor.

4. OBJECTIU ESPECÍFIC:

PROGRAMA DE BENESTAR A L'ESCOLA

ESTRATÈGIES:

Implantar una cultura emocional del centre amb la finalitat d'educar el benestar emocional present i el futur de tota la comunitat educativa.

ACTUACIONS	VALORACIÓ
Coordinar les sessions de l'espai de benestar emocional. Responsables: Direcció i Cap d'estudis	S'ha fet dos cops per la manca de temps ja que hi ha cinc persones que fan jornada reduïda i només el dimecres estem tots al centre i ens coincideix amb reunions del claustre, coordinació pedagògica, consell escolar i etc.
Convocar les sessions de l'espai mensual amb els professionals per detectar el clima emocional i la problemàtica per dissenyar i la implementació cultural emocional en diferents àmbits. Responsables: Direcció i Cap d'estudis	No s'ha respectat el planning de les sessions mensuals per logística del centre. És força complicat organitzar-ho. Pensem que al curs vinent es faran sessions les dates que pertoquen sense tenir en compte les persones que no es presentin.
Valoració i propostes pel curs vinent. Responsables: Direcció i Cap d'estudis	Es van fer dues sessions formatives a càrrec del nostre EAP referent i vem quedar en crear una formació per al curs vinent " Cercles de diàleg" d'una duració de 20 hores.
Sessió d'assessorament: Com afrontar les situacions disruptives. Responsables: ED i EAP	S'han realitzat dues sessions a càrrec del CRETDIC amb la participació de tota la plantilla, inclòs el conserge. La valoració és molt positiva i el proper curs continuarem amb més sessions.

NOU:

5. OBJECTIU ESPECÍFIC:

SITUACIÓ DE BENESTAR PSICOSOCIAL DE LA PLANTILLA DEL CENTRE

ESTRATÈGIES:

Participació al qüestionari per la recollida de dades per l'estudi psicosocial d'avaluació preventiva .

ACTUACIONS	VALORACIÓ
Coordinar les sessions de l'espai entre la Tècnica de PRL del CEB i la Direcció.	S'han fet tres reunions amb la presència de tot l'equip directiu i es valora positivament.
Convocar al claustre, al conserge i al personal administratiu per la participació al qüestionari de l'estudi psicosocial.	Participació del 100% amb interès.

Responsables: Direcció i Tècnica de PRL del CEB	
Reunió i reflexió dels resultats de l'avaluació de riscos psicosocials del centre.	S'ha detectat la necessitat de fer un seguiment de les mesures proposades en l'activitat preventiva de l'estudi psicosocial.
Responsables: Tècnica del PRL del CEB i l'ED	
Comunicació dels resultats de l'avaluació a la plantilla.	Es valora satisfactòriament la informació a la plantilla.
Responsable: Tècnica del PRL del CEB	
Seguiment de les mesures proposades en l'activitat preventiva curs:23-24	Crear un equip per treballar amb el document del Seguiment de les mesures proposades en l'activitat preventiva de l'estudi psicosocial amb el calendari planificat.
Responsable: Tècnica PRL del CEB, ED i coordinador del PRL.	

C) MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

OBJECTIU ESPECÍFIC:	
1. MILLORAR LA COMUNICACIÓ	
ESTRATÈGIES:	
Consolidació d'activitats per millorar les competències lingüístiques	
ACTUACIONS	VALORACIÓ
Consolidació de la línia de l'escola	S'ha respectat la continuació de treball comú des de les tutories en relació a uns mínims lingüístics a excepció d'alguns grups que han mostrat dificultats amb les que hauríem d'aprofundir el curs vinent.
Seguiment del procés evolutiu de l'alumnat	S'han elaborat unes graelles on es valora el grau d'assoliment dels mínims lingüístics de tot l'alumnat. I a més s'ha fet la avaluació final de la llengua per comparar amb l'avaluació inicial el desenvolupament de l'aprenentatge.
Tractament i potenciar les activitats de les llengües: oral (versió parlada i escrita) i signes	Els mínims lingüístics es treballen des de la vessant comprensiva i expressiva. Primerament es valoren les seves competències en la LSC, i en un segon lloc a nivell escrit i oral. Sempre es tenen en compte les competències lingüístiques de cada alumne.

3. ASSOLIMENTS ELS RESULTATS DE L' AVALDIR

S'ha respectat la continuació de les proves de tres pilars fonamentals.
Els criteris d'avaluació són:

a) MILLORAR LA INTERACCIÓ COMUNICATIVA EN LA LSC
Perfeccionar els paràmetres de la mà: articulació, orientació, espai, lloc i expressió facial/corporal.
Millorar el nivell lèxic i gramàtica: estructura morfosintàctica, els classificadors i espai de la LSC
Capacitat comprendre les partícules interrogatives i les respostes coherents.

VALORACIÓ:
Es va realitzar la segona setmana de juny. Hem vist un bon progrés de la comunicació signada en general. Han assolit els objectius de millora.

b) MILLORAR LA COMPETÈNCIA DE LA LECTOESCRITURA
Millorar la comprensió literal de les paraules/frases.

Millorar la capacitat de la comprensió lectora.
Desenvolupar l'expressió escrita
Adequar-se al tema i introduir elements morfosintàctics

VALORACIÓ
La valoració global que fem després de haver avaluat a l'alumnat per tercer any consecutiu amb les Proves AVALDIR, és que es fa palès que gairebé la totalitat de l'alumnat és capaç de comprendre i expressar de manera escrita vocabulari bàsic, que s'ha treballat de manera sistemàtica a tots els grups. Hem de continuar incidint en el treball específic de la consciència fonològica de paraules que no són monosíl·labes i també en la producció escrita davant una situació donada, insistint en l'estructura de la frase simple, prioritàriament, per després anar construint, a partir d'aquesta. En resum, fem una valoració positiva, i l'objectiu de millora plantejat, aquest curs, ha estat assolit.

c) ADQUIRIR LA MADURESA DIGITAL DE L'ALUMNAT
Emprar l'ús i l'aplicació de l'accés al correu electrònic
Aplica funcions bàsiques per donar format a documents de text "DOC"
Aprèn l'ús i organització del Google Meet
Aplica les funcions del Classroom

VALORACIÓ:
A la valoració general de la competència digital hem valorat un avanç dels aprenentatges dels alumnes mitjançant els criteris dels objectius proposats: un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i destreses relacionades amb l'ús de la tecnologia, aplicada als contextos i processos educatius per assolir un o diversos objectius. En general ha progressat adequadament, amb un major nivell a l'assoliment de la competència digital.

4. VALORACIÓ DELS COORDINADORS.

CAP D'ESTUDIS

RESPONSABLE: Nàide Carreras

OBJECTIUS:

Coordinar els diversos serveis externs que intervenen a l'escola.
Donar resposta a les demandes dels estudiants (instituts i universitats) interessats en el funcionament del centre.
Organitzar les pràctiques docents al centre.

Descripció:

Realitzar la coordinació pròpia i conjunta dels diferents serveis que intervenen de manera activa al centre: EAP, CREDAC, CREDV i SAPCEE.
Crear les CAEI, tant les internes com les externes.
Donar resposta i atendre les diverses demandes de diferents estudiants que volen conèixer el centre per algun treball relacionat amb els seus estudis.
Fer demandes i coordinar les pràctiques docents a través del CEB a les universitats públiques i a la Universitat Blanquerna.

Estratègia:

Comunicar-me de manera fluida i setmanal amb tots els professionals externs. Organitzar i crear els espais necessaris on dur a terme: reunions de coordinació, reunions d'assessorament, traspàs d'informacions, valoracions i observacions individuals i/o grupals i reunions amb les famílies.
Crear amb el SAPCEE grups de treball d'anàlisi de casos que preocupen.
Treballar amb EAP-CRP i SAPCEE per organitzar la formació de claustre més adequada a les situacions que es donen a l'escola.
Crear els espais i convocar les diverses CAEI que es duren a terme al llarg del curs, ja siguin les internes (EAP i Equip Directiu) com les Ampliades (EAP, CREDV, CREDA, SAPCEE, Coordinadors del centre i l'Equip Directiu).
Comunicar-me de manera electrònica i donar resposta a les demandes dels estudiants interessats en visitar i conèixer el centre.
Assistir a les reunions informatives sobre les pràctiques i emplenar els documents i aplicatius necessaris per demanar estudiants de pràctiques.
Organitzar els practicants i fer la benvinguda d'aquests al centre.

Activitats	Indicadors d'avaluació	Valoració
Comunicacions via email per organitzar l'espai físic i temporal entre els diferents serveis externs i aquests amb els professionals del centre.	S'ha establert una comunicació eficaç amb els serveis externs. S'ha donat resposta a les necessitats i preocupacions dels professionals del centre.	El correu electrònic ha estat una eina molt útil per trobar els espais físics i temporals per organitzar els serveis externs entre ells, amb el centre o fins i tot els seus horaris d'actuació al centre.

Reunions setmanals amb el SAPCEE per tal d'establir una línia de treball amb els alumnes atesos pel servei.	S'ha establert una comunicació eficaç amb els serveis externs. S'ha donat resposta a les necessitats i preocupacions dels professionals del centre. S'han portat a terme les reunions previstes.	S'han realitzat reunions setmanals que han aconseguit organitzar i prioritzar la tasca del SAPCEE a l'escola.
Reunions tres cops al mes per tal d'actualitzar dictàmens de NEE on hi falten dades.	S'ha establert una comunicació eficaç amb els serveis externs. S'han portat a terme les reunions previstes.	S'han realitzat trobades amb l'EAP que han permès que el servei pogués actualitzar les NEE de un total d'11 alumnes.
Fer observació i valoració dels casos que ho requereixin.	S'ha donat resposta a les necessitats i preocupacions dels professionals del centre. S'han observat els alumnes que requereixen assessorament. S'ha atès a tots els alumnes susceptibles de ser-ho.	S'han prioritzat els casos i s'han atès tots els alumnes que ho han requerit.
Acordar amb el tutor i el claustre, si és el necessari, les línies didàctiques i terapèutiques més adequades per a treballar amb els alumnes.	S'ha donat resposta a les necessitats i preocupacions dels professionals del centre. S'han portat a terme les reunions previstes. S'ha atès a tots els alumnes susceptibles de ser-ho.	He coordinat i gestionat els espais temporals perquè tots els professionals que ho han requerit es poguessin reunir amb el SAPCEE, el CREDA o l'EAP.
Donar pautes i estratègies per millorar l'actuació amb els alumnes amb TEA i TMG.	S'ha establert una comunicació eficaç amb els serveis externs. S'ha donat resposta a les necessitats i preocupacions dels professionals del centre. S'han portat a terme les reunions previstes. S'ha atès a tots els alumnes susceptibles de ser-ho. S'han establert estratègies per atendre millor a als alumnes.	Des de SAPCEE s'ha treballat de manera individual cada un dels alumnes atesos, en total 13. S'ha treballat directament amb els professionals que treballen amb l'alumne i s'ha treballat el cas amb la cap d'estudis, dins de les sessions setmanals.
Donar pautes i estratègies a seguir amb els alumnes amb problemes visuals.	S'ha establert una comunicació eficaç amb els serveis externs. S'ha donat resposta a les necessitats i preocupacions dels professionals del centre. S'han portat a terme les reunions previstes. S'ha atès a tots els alumnes susceptibles de ser-ho. S'han establert estratègies per atendre millor a als alumnes.	CREDEV ha assessorat a les tutores amb alumnes amb deficiència visual. S'ha iniciat l'afiliació a l'ONCE d'una alumna del centre.

Establir una formació activa i una construcció de casos que ajudin al claustre en el seu dia a dia al centre.	S'ha donat resposta a les necessitats i preocupacions dels professionals del centre. S'han portat a terme les reunions previstes. S'han establert estratègies per atendre millor a als alumnes. S'ha creat formació i grups de treball adequats a la realitat i a les mancances de l'escola.	S'ha quedat pendent fer la construcció de casos. De cara al curs vinent ha de ser una prioritat.
Recavar informació sobre els interessos i les habilitats dels alumnes vers una possible sortida professional.	S'ha establert una comunicació eficaç amb els serveis externs. S'han observat els alumnes que requereixen assessorament. S'ha atès a tots els alumnes susceptibles de ser-ho. S'han establert estratègies per atendre millor a als alumnes.	S'han derivat un total de 4 alumnes cap a diferents centres, segons el nivell de cadascú.
Buscar de manera conjunta les millors sortides del centre pels alumnes que acaben aquest curs escolar.	S'ha establert una comunicació eficaç amb els serveis externs. S'han portat a terme les reunions previstes. S'han observat els alumnes que requereixen assessorament. S'ha atès a tots els alumnes susceptibles de ser-ho.	EAP i CREDA han vingut al centre en diferents ocasions per tal de derivar els alumnes de manera eficaç.
Reunions CAEI.	S'ha establert una comunicació eficaç amb els serveis externs. S'han fet les CAEI corresponents a les necessitats del centre. S'han portat a terme les reunions previstes. S'ha atès a tots els alumnes susceptibles de ser-ho. S'han establert estratègies per atendre millor a als alumnes.	S'han realitzat les 3 reunions de CAEI planificades a inici de curs.
Comunicacions via e mail per organitzar les entrevistes i les visites al centre i la realització d'aquestes.	S'ha donat resposta a les peticions de visita del centre.	S'ha donat resposta a totes les peticions de col·laboració amb el centre que hem anat rebent al llarg del curs escolar.
Realització dels contactes, reunions i aplicatius de pràctiques d'estudiants de Grau d'Educació Primària.	S'han fet reunions, s'han establert els contactes necessaris i s'han emplenat els aplicatius corresponents a l'oferta real de l'escola.	No hem tingut cap petició de pràctiques aquest curs.

PROPOSTES PEL CURS 2023-24

- Prioritzar la construcció de casos amb el SAPCEE. És important formar al claustre de com treballar en xarxa quan es té un alumne amb TMG.
- Millorar els tempos de CREDA i EAP en quan a les sortides dels alumnes.
- Sistematitzar millor el traspàs de la CAEI al claustre, a través dels coordinadors. Si els coordinadors estan de baixa, buscar substituïts.

COORDINACIÓ ESTRATÈGIA DIGITAL

RESPONSABLE: Marga Cirera

OBJECTIU: INCREMENTAR L'ÚS DE DIGITAL EN EL CENTRE

Descripció: Desenvolupar l'Estratègia Digital del Centre (EDC) elaborat en el curs 2021-2022 per treure el major benefici possible de l'equipament informàtic i audiovisual de l'escola.

Estratègia:

La comissió digital de centre farà la temporització i desenvoluparà els objectius de l'Estratègia Digital del Centre, per tal d'elaborar una programació de centre.

Acordar i consensuar amb el claustre les diferents activitats.

Familiaritzar a l'equip de docents en l'ús de les EDC a l'aula i en la seva gestió i l'avaluació a diferents nivells.

Facilitar la creació d'un grup de treball col·laboratiu per aplicar l'impuls de les EDC al centre.

Coordinar amb l'equip directiu les diferents actuacions.

Coordinar amb el tècnic preventiu per mantenir i millorar els equipaments existents.

Assistir al Seminari EDC (Estratègia Digital del Centre) i transmetre la informació rebuda al claustre.

Donar eines de suport a l'orientació del procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Activitats	Indicadors d'avaluació	Valoració
Comunicar les avaries i atendre els tècnics.	Compliment de les tasques.	Ha completat les tasques de les avaries i atendre els tècnics.
Utilitzar el full d'incidències a la coordinadora per comunicar-les el mal funcionament dels diferents dispositius informàtics.	Compliment de les tasques.	Ha completat les tasques en comunicar-les el mal funcionament dels dispositius informàtics en respecte del full d'incidències.
Atendre les demandes del professorat.	Compliment de les tasques.	Ha completat les tasques en respecte de les demandes

		del professorat.
Actualitzar periòdicament el programari.	Compliment de les tasques.	Ha completat les tasques de les actualitzacions de programari.
Organitzar, mantenir i adequar els equipaments a les necessitats del centre: instal·lar programari, impressores...	Compliment de les tasques.	Ha completat les tasques d'equipament tecnològic.
Actualitzar el nou compte de Gmail corporatiu.	Compliment de les tasques.	Ha completat les actualitzacions del nou compte de Gmail.
Treballar bàsic a l'entorn G-Suite (Correu, document, full de càlcul, presentació, drive).	Anàlisi dels diferents usos del G-Suite.	Hem fet anàlisi de les funcionalitats i dels aspectes de G-Suite Basic.
El Drive: com crear el nostre centre de treball d'arxius.	Compartiment el nostre treball amb altres docents i alumnes.	Els docents i els alumnes han compartit documents del seu Google Drive.
Treballar avançat a l'entorn G-Suite adaptat a la necessitat específica (Sites, formularis, ...).	Anàlisi dels diferents usos del G-Suite.	Hem fet anàlisi als diferents usos del G-Suite.
Usar de les aplicacions ofimàtiques de Google: diapositives, fulls de càlcul i documents.	Compartiment el nostre treball amb altres docents i alumnes.	Hem compartit les aplicacions ofimàtiques positivament.
Continuar a desenvolupar l'Estratègia Digital del Centre amb el recolzament del mentor Oscar Morales.	Compliment de les tasques programades, respecte de l'Estratègia Digital del Centre.	Estem complint les tasques de l'Estratègia Digital del Centre (EDC).
Continuar amb el desplegament de les activitats reflectides en el pla EDC.	Compliment de les tasques programades, respecte de l'Estratègia Digital del Centre.	Estem complint les tasques de les activitats d'EDC.
Presentació i aprovació del Pla EDC.	Grau d'implicació del claustre amb el projecte.	Queda pendent la presentació i aprovació al claustre.
Realitzar formació interna que consistirà en el traspàs d'informació dels SATIS per part coordinadora EDC del centre.	Realització de les formacions proposades.	Hem realitzat la formació de FIC.

Avaluar la tasca realitzada d'informàtica.	Compliment de les tasques.	Ha completat la tasca d'informàtica.
Elaborar d'un protocol que ens permet aplicar objectivament les proves de comunicació digital recollides a l'AVALDIR.	Compliment de les tasques programades.	S'ha elaborat protocol de les proves de comunicació digital en respecte AVALDIR.
Planificar i actualitzar de proves inicials de comunicació digital, en sintonia a les proves AVALDIR.	Compliment de les tasques programades.	Ha completat les programacions les línies prioritàries de millora de la comunicació digital.
Avaluar els resultats aconseguits per l'alumnat (AVALDIR).	Grau dels resultats de les proves AVALDIR.	Augment positivament el grau dels resultats.

PROPOSTES PEL CURS 2023-24

- Crear una comissió 3 persones per continuar a elaborar l'Estratègia Digital del Centre (EDC) i crear una pàgina de web NODES.
- Organitzar un espai perquè la coordinadora digital fes un traspàs de la informació dels seminaris, donada la importància de l'ús de les noves tecnologies amb l'alumnat.
- Continuar a desenvolupar l'Estratègia Digital del Centre (EDC) amb el recolzament del CRP de Nou Barris juntament amb el mentor.
- Continuar reunir amb l'equip directiu per fer un treball implicant a tot l'equip docent en la relació activitats curriculars.
- Continuar fent la formació digital per a tenir un bon coneixement en l'àmbit digital i poder enriquir a les classes alumnat i professorat.

COORDINACIÓ LLENGUA DE SIGNES CATALANA

RESPONSABLE: Menchu González

OBJECTIU: APROFUNDIR EN EL TREBALL D'EXPRESSIÓ ESPONTÀNIA I COMPRENSIÓ EN L'ASSIGNATURA DE LLENGUA DE SIGNES CATALANA

Descripció: Amb aquest objectiu es pretén que els alumnes tinguin prou competències dins de l'àmbit de la comunicació, amb Feedback, específicament en l'assignatura de Llengua de Signes Catalana.

Estratègia: Programar activitats en l'assignatura de Llengua de Signes catalana per desenvolupar la comprensió i l'expressió signada.

Activitats	Indicadors d'avaluació	Valoració
Realitzar una avaluació inicial als alumnes nouvinguts per valorar el nivell de la LSC.	Haver presentat al claustre els resultats de les avaluacions inicials.	S'ha realitzat l'avaluació inicial als alumnes nouvinguts i a la resta en general. Ha sigut positiu.
Analitzar els resultats de les proves inicials de LSC i fer una reflexió amb propostes pedagògiques consensuades.	Que s'hagin programats activitats vinculades amb els acords.	S'han completat les programacions de les línies prioritàries de millora de les interaccions comunicatives. La valoració és bona.
Organitzar grups flexibles segons nivells. ● <u>Grup A</u>: Alumnes amb moltes dificultats de comprensió i expressió. ● <u>Grup B</u>: Alumnes amb un desenvolupament progressiu de la LSC. ● <u>Grup C</u>: Alumnes amb prou competències en LSC que treballaran la dimensió literària i intercultural.	Haver aconseguit un grau de progrés dels alumnes a final de curs.	La majoria dels grups ha assolit un grau alt amb un gran aprofitament a la comunicació signada, a excepció d'alguns que han assolit menys. Pels alumnes que han progressat menys, seria adequat tenir una atenció individualitzada.
Valorar i fer un traspàs al claustre del funcionament de cada grup.	Haver fet un traspàs al claustre.	No s'ha fet un traspàs al claustre, sino als tutors corresponents i als professionals que intervenen amb l'alumnat.

PROPOSTES PEL CURS 2023-24

Fer la prova d'avaluació inicial més curta.

Crear nous materials i disposar els tauletes a l'aula de la LSC per poder filmar i realitzar l'autoavaluació de la seva expressió signada.

El grup C seria més adequat dos docents (docent i co-docent) per empoderar més la comunicació amb enriquiment dels requisits lingüístics.

Mantenir el reforç del PAE dins de l'aula.

OBJECTIU: MILLORAR LA METODOLOGIA DE L'ENSENYAMENT I APRENTATGE DE LA LLENGUA

Descripció: Aquest objectiu s'orienta al disseny d'una metodologia que promogui l'adquisició d'estructures lingüístiques bàsiques, de manera sistemàtica. Des d'un marc DUA, considerant les competències individuals de cada un dels nostres alumnes.

Estratègia:Elaborar unes bases metodològiques comunes on s'estableixin uns aprenentatges mínims en relació a la comunicació funcional del nostre alumnat.

Activitats	Indicadors d'avaluació	Valoració
Planificació i re-elaboració de proves inicials de llengua escrita, en sintonia a les proves AVALDIR.	Proves d'avaluació inicial elaborades	No s'han re-elaborat les proves
Sistematització de l'aplicació de materials i metodologies seleccionades a l'aula en relació als mínims lingüístics establerts.	Nombre de tutories que han aplicat les propostes fetes	S'ha continuat elaborant "bits lingüístics" en relació als mínims establerts el curs anterior. El traspàs i seguiment al claustre s'ha fet de manera digital amb el mail i el drive corporatiu de centre.
Seguiment del treball realitzat a les tutories i traspàs al claustre		
Elaboració de materials que permetin treballar l'autoavaluació de l'alumnat i recollir els resultats a una rúbrica d'autoavaluació	% de les reunions del grup de treball de la Comissió Lingüística. Registre de les rúbriques d'avaluació.	S'ha elaborat material d'autoavaluació, sense seguiment d'aplicació. S'ha reflexionat sobre l'elaboració d'un nou sistema d'autoavaluació i de rúbrica. S'ha reflexionat en el sí de la comissió lingüística i de manera extensiva a les reunions pedagògiques de coordinació.
Continuïtat en la reflexió consensuada per ampliar uns continguts lingüístics mínims (tant en la vessant signada, escrita i oral)		
Inici del projecte "Jo també llegeixo	Informes de les activitats i del progrés de cada usuari.	S'ha iniciat el projecte amb 5 llicències i s'ha triat a 10 alumnes.
Avaluació dels resultats aconseguits per l'alumnat.	5% de millora en els resultats de les proves AVALDIR.	Ha aconseguit el 5% de millora.

PROPOSTES PEL CURS 2023-24

Intentar ser més respectuosos en les reunions de comissió establertes i no trepitjar-les amb altres temes. (aquest curs ens hem reunit 7 sessions)

Retomar la nova elaboració de proves inicials de llengua escrita, que incloguin a tots els perfils d'alumnat que tenim actualment al nostre centre.

Continuar reflexionant sobre la sistematització en l'aplicació de materials i metodologies en relació als mínims lingüístics establerts.

Elaboració de material d'autoavaluació amb rúbrica. Incloure vídeos amb preguntes per avaluar. Valorar eines com el "Kahoot" i el EDpuzzle.

Valoració al gener del 2024 de la idoneïtat de continuar i/o fer més extensiva l'ús de l'aplicació "Jo també llegeixo".

Crear qüestionari final, per valorar el grau de satisfacció i aprofitament de les propostes plantejades, per tal d'analitzar el feed-back real dels professionals implicats.

COORDINACIÓ PREVENCIÓ I RISCOS LABORALS

RESPONSABLE: Ricard Escribano

OBJECTIU: Vigilar i coordinar tot el que te a veure amb matèria de seguretat i riscos laborals a l'escola.. Amb la intenció d'informar a tots els treballadors de l'escola per evitar possibles accidents o malalties derivades d'una mala praxis o algun agent extern.

Descripció: Aquest objectiu es treballa mitjançant l'avaluació inicial, la palnificació, el seguiment i la avaluació final (tot això es registra en uns documents oficials del CE) de tot aquell risc que es pugui donar a l'escola o elements que vagin relacionats amb aquest àmbit (plànols, extintors, alarmes, senyalització, etc.). Així com la revisió de diferents elements i documents preparats per avaluar la capacitat de l'escola ens situacions determinades de risc.

Estratègia: Seguir els passos marcats pel consorci i omplir els documents per tal de tenir una guia que ens premetra poder fer una feina de prevenció, reparació o renovació dels elements relacionats amb els riscos laborals.

Activitats	Indicadors d'avaluació	Valoració
Pla d'acció preventiva	Revisió i actualització del document del Pla d'emergència, de les instal·lacions antiincendis, número d'accidents laborals.	Revisió i actualització satisfactoria. Pel curs vinent hem de seguir treballant per actualitzar i renovar els documents.
Gestió de farmacioles	Tenir material actualitzat i suficient.	Material en bones condicions amb revisions periòdiques per la data de caducitat. El curs que ve haurem de revisar de nou per mirar si falta material.
Gestió d'accidents laborals	Bona informació al treballador i tramitació dels documents.	Bon acompanyament en la tramitació i el seguiment dels treballadors.

Memoria d'acció preventiva	Treballs realitzat durant el curs.	La valoració és positiva. Hem fet feina però encara ens queden coses per continuar actualitzant documents.
----------------------------	------------------------------------	--

PROPOSTES PEL CURS 2023-24

Continuar amb la revisió dels documents i fent la feina que ens ha quedat pendent aquest curs.

COORDINACIÓ LOGOPÈDIA

RESPONSABLE: Sonia Gómez

OBJECTIU: ACONSEGUIR EL MAJOR DESENVOLUPAMENT POSSIBLE DE LES CAPACITATS COMUNICATIVES, RESPECTANT SEMPRE LA INDIVIDUALITAT DE CADA ALUMNE.

Descripció: A partir de les avaluacions inicials elaborar un Pla de Treball, en el que tenint en compte els diferents components del llenguatge, es tregui el màxim profit de les restes auditives de cada alumne i es donin les eines adequades per afrontar diferents situacions comunicatives.

Estratègia: Crear un espai específic per criteris generals d'escola en la intervenció logopèdica. Implicar la resta del claustre traspasant la informació i acords i coordinant amb cada docent els criteris d'actuació de cada alumne.

Activitats	Indicadors d'avaluació	Valoració
Presentació i aprovació per part del claustre del Pla de Treball actualitzat de logopèdia: Avaluacions inicials/finals, informe final, organització de la informació al Drive.	Presentació feta davant del claustre del Pla de Treball.	Es va presentar el Pla de Treball el dia 3 d'octubre i es va aprovar de manera satisfactòria amb la participació de tot el claustre. Endemés, s'ha compartit la carpeta de logopèdia amb tot el claustre a través del Drive.
Adaptació de les proves d'avaluació i del Pla de Treball a la línia d'escola del Josep Pla.	Adaptació feta de les proves d'avaluació i del Pla de Treball a la línia d'escola del Josep Pla.	S'ha afegit la prova inicial de lectura labial que faltava. De cara al curs vinent, queda pendent adaptar la prova de lectoescriptura que es decidirà a la comissió lingüística i s'adaptarà l'equip de logopèdia.
Coordinar amb cada tutor/a el pla de treball de cada alumne.	Graella d'Excel compartida amb els tutors/es i amb l'equip directiu de coordinació trimestral.	S'ha coordinat amb els tutors/es el Pla de Treball de cada alumne, i s'ha dut a terme una reunió anual. No obstant això,

Proposar calendari trimestral de coordinació.		es creu convenient fer una reunió trimestral per compartir la informació necessària. La graella d'Excel que s'ha fet servir per concertar les reunions ha estat un bon recurs.
Fer un primer contacte amb les famílies per informar de les sessions de treball i de com posar-se en contacte amb la logopeda.	Enviar nota informativa a les famílies.	S'ha enviat una nota d'agenda a l'inici de curs. I al mes de gener, la directora va enviar un correu electrònic a les famílies.
Participació d'algunes famílies seleccionades en les sessions de logopèdia, mínim un cop al curs.	Grau de satisfacció per part de les famílies i de l'equip de logopèdia.	El grau de la participació de les famílies és molt baixa a causa de la feina. És força complicada.
Fer propostes més vivencials durant les sessions de logopèdia, de manera que els alumnes puguin posar en pràctica les seves habilitats comunicatives en situacions reals.	Recull de propostes vivencials i de situacions comunicatives que es puguin aplicar a la vida real.	Les sessions de logopèdia es proposen a partir de l'interès i la motivació dels alumnes, de manera que l'aprenentatge sigui significatiu i real. A part d'enfocar la intervenció de forma funcional, teníem l'objectiu de sortir del centre per acabar de posar en pràctica les propostes treballades a l'aula, però només s'ha realitzat una sortida amb el grup 7 en tot el curs.
Revisar els casos que reben logopèdia i valorar, si cal, la continuïtat.	Recull de la proposta a les actes d'avaluació.	A les actes d'avaluació s'ha recollit la informació compartida sobre els alumnes i les propostes de continuïtat.

PROPOSTES PEL CURS 2023-24

Intentar ser més rigorosos en les reunions de coordinació amb els tutors/es i fer-ne com a mínim una cada trimestre, aquest any se n'han fet una o dues en algun cas, només.

Valorar quines proves són adients en cas que sigui necessari avaluar la lectoescriptura als alumnes que reben logopèdia. Coordinar-se amb la comissió lingüística per escollir els documents finals (també tenen l'objectiu d'actualització de les proves).

Insistir en la coordinació amb les famílies per aconseguir instaurar la pràctica, aprofitar la reunió inicial amb les famílies per fer un primer contacte, que coneguin a la logopeda i l'objectiu des de principi de curs.

COORDINACIÓ EDUCACIÓ ESPECIAL PRIMÀRIA

RESPONSABLE: Robert Ramos

OBJECTIU: MANTENIMENT I AMPLIACIÓ D'UN RECURS DE MATERIAL DIDÀCTIC ONLINE.

Descripció: Amb aquest objectiu es pretén tenir un recull de material didàctic, accessible a tot el professorat del centre, per tal d'unificar la metodologia d'ensenyament, així com facilitar l'adaptació als nous mestres.

Estratègia:

- Crear un espai accessible pel personal docent del centre en el que puguin compartir el material d'elaboració pròpia i fer-ne ús de materials elaborats per la resta de l'equip docent.
- Fer un seguiment periòdic del material compartit.
- Donar resposta a les necessitats que puguin sorgir.

Activitats	Indicadors d'avaluació	Valoració
Redistribució de les carpetes de material segons les suggerències del claustre.	Valoració de l'equip docent.	Es va dur a terme la redistribució de les carpetes amb les suggerències del claustre perquè aquesta fos més accessible.
Reunió informativa a l'equip docent dels objectius plantejats.	Valoració de l'equip docent.	Es va realitzar la reunió informativa amb obertura a suggerències, ja que és el mateix claustre que ha de fer servir el registre.
Reunió mensual per exposar les diferents metodologies i consensuar la línia pedagògica del centre.	S'ha respectat les reunions. Valoració de l'equip docent.	Degut a la falta de temps no s'ha pogut realitzar les reunions de forma mensual però sí s'han fet 5 durant el curs. La valoracions de les reunions fetes han sigut molt profitós.
Revisió del material pujat pels docents de forma mensual.	Grau de participació activa de l'equip docent a la proposta.	El grau de la participació és alta. S'ha realitzat revisions periòdiques del material didàctic compartit per part del coordinador i es va organitzar una revisió de material guardat conjuntament amb tot el claustre.
Avaluació de la participació i col·laboració de l'equip docent.	Grau de participació activa de l'equip docent a la proposta. Grau d'aprofitament del material elaborat. Revisió periòdica del material pujat mínim d'un cop al mes. Valoració de l'equip docent.	Hi ha hagut una alta participació, amb interès, del claustre en referència a la compartició de material lectiu. Es considera que l'aprofitament real del mateix es podrà avaluar durant el curs vinent.

PROPOSTES PEL CURS 2023-24

Continuar amb l'ampliació de les carpetes de material didàctic i la revisió d'aquestes.

Aquest any s'ha començat a crear un glossari de signes de vocabulari bàsic per les assignatures de llengua i matemàtiques per tal d'unificar i que tot l'equip docent segueixi una mateixa línia. El proper curs, s'hauria de continuar ampliant aquest glossari.

També s'ha iniciat una proposta de creació d'un document amb els continguts mínims a treballar durant el curs lectiu per consensuar la línia metodològica que ha quedat interromput per la manca de temps.

COORDINACIÓ EDUCACIÓ ESPECIAL SECUNDÀRIA

RESPONSABLE: Nadia Terrats

OBJECTIU:

A.1.FOMENTAR L'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT.

A.2.PARTICIPAR A LA CAEI, DONANT LA MILLOR RESPOSTA EDUCATIVA PER A QUE CADA ALUMNE ES PUGUI DESENVOLUPAR COM A PERSONA.

A.3.COORDINAR EL PROJECTE ENGINY DEL CEB PER ALS ALUMNES DE SECUNDÀRIA.

Descripció:

Conscienciar i fomentar la importància de la cura del medi ambient, la sostenibilitat, l'aprofitament de l'hort escolar, evitar el malbaratament del menjar i entendre la importància del reciclatge dins l'àmbit escolar.

Es treballa per a poder atendre a l'alumnat de l'escola. sobretot per aquells alumnes que mostren més dificultats.

Gestionar el taller i fer de pont entre el CEB i l'escola.

Estratègia:

Transmetre als alumnes i en general a tota la comunitat educativa, els valors i la importància del reciclatge i la sostenibilitat, tant dins com fora de l'àmbit escolar.

Quan es detecta alguna dificultat es busquen les respostes educatives necessàries.

Organització de forma activa en l'aprenentatge d'una professió, utilitzant material i maquinària específica.

Activitats	Indicadors d'avaluació	Valoració
A.1.Treballar la programació que s'ha elaborat de l'hort, com eix transversal, per treballar tots els grups dins l'horari lectiu.	Grau d'implicació dels professionals responsables del desenvolupament de les activitats amb l'alumnat.	Positiva. Tots els grups han completat segons la programació de l'hort.
A.1. Treballar les estacions de l'any durant tot el	Grau d'aprofitament de materials elaborat.	Amb el canvi d'estació es canvia la decoració de l'escola. Aquí hi

curs, amb la idea que tota l'escola canviï amb les estacions.		participen tots els grups.
A.1. Entendre la necessitat de reciclar, no gastar aigua i tancar la llum de la classe.	Grau de significativitat i funcionalitat de l'aprenentatge per part de l'alumnat.	Han assolit la consciència de les situacions i continuar el curs vinent.
A.1. Dia de la Fruita a l'escola, on els alumnes han de dur fruita per esmorzar, treballant així la importància dels hàbits saludables.	Grau d'implicació dels professionals responsables del desenvolupament de les activitats amb l'alumnat.	Caldrà continuar a promoure per millorar la responsabilitat i tenir més compromís. Hauríem de parlar amb les famílies la importància de portar la fruita un cop a la setmana a l'escola.
A.1.Fer ús de la biblioteca de l'hort, amb llibres relacionats amb les estacions o les festes.	Grau de significativitat i funcionalitat de l'aprenentatge per part de l'alumnat.	És necessari haver més participacions per fomentar l'interès dels llibres i proposa poder portar llibres a casa.
A.1. Fomentar l'ús d'embolcalls sostenibles per no fer ús del paper de plata a l'escola.	Grau d'implicació dels professionals responsables del desenvolupament de les activitats amb l'alumnat.	El grau de l'implicació és alt en general i continuar treballant el curs vinent.
A.1. Fomentar en els alumnes actituds i valors respectuosos amb el medi ambient.	Grau de significativitat i funcionalitat de l'aprenentatge per part de l'alumnat.	El grau de l'aprenentatge de l'alumnat han progressat positivament.
A.1. Crear zones verdes a l'escola i al propi hort dins l'horari lectiu.	Grau de significativitat i funcionalitat de l'aprenentatge per part de l'alumnat.	S'ha creat i millorat les zones verdes al passadís de la porta del col·legi, però hauríem de millorar i fer més reunions sobre aquest punt.
A.1. Plantar verdures a l'hort.	Grau de significativitat i funcionalitat de l'aprenentatge per part de l'alumnat.	Positiva. Hem d'intentar comprar hortalisses al començament del curs i sempre segons l'estació de l'any.
A.2. Participar en les reunions amb els diferents serveis que formen part de la CAEI ampliada.	Grau d'implicació amb la feina	El 1r trimestre es va fer una reunió on es va participar a la CAEI ampliada.
A.2. Traspasar la informació de la CAEI a secundària/primària.	Compliment amb les tasques proposades	Es traspasa la informació a la resta de professionals de l'escola i s'elabora una acta amb les preguntes i demandes que fan els mestres arrel del traspàs.
A.3.Assistir a les reunions proposades pel CEB.	Grau d'implicació amb el projecte	A principi de curs s'assisteix a la reunió que es fa al CEB on es dona tota la informació del projecte assignat.

A.3. Traspasar la informació als tutors que realitzaran el taller.	Compliment amb les tasques proposades	Es fa un traspàs de la informació als mestres de secundària.
A.3. Emplenar els aplicatius del CEB i realitzar el projecte per tal de poder participar als tallers.	Compliment amb les tasques proposades	Ho realitza la cap d'estudis i la secretària, que a més són les que assisteixen al taller, ja que la coordinadora està de baixa.

PROPOSTES PEL CURS 2023-24

- Continuar amb el dia de la fruita a l'escola.
- Continuar realitzant activitats relacionades amb l'hort, les estacions de l'any i amb la sostenibilitat.
- Reduir l'ús de paper d'alumini.
- Continuar formant part de la CAEI.
- Mantenir els Projecte Enginy de cara al curs vinent.

5. VALORACIÓ DE L'EQUIP D'EDUCADORS -TEE

RESPONSABLE: EDUCADORS/ES

Actuacions	Valoració	Grau d'implicació i col.laboració
Col·laborar en tasques d'organització d'espais i materials comuns d'escola i/o cicle.	Les diferents tasques realitzades en l'organització d'espais ha anat variant al llarg del curs degut a que ja no tots els EEE estem a la comissió de plàstica. S'ha assolit l'objectiu.	El grau d'implicació de l'equip d'EEE així com en col.laboració ocasional amb la resta de professionals del centre, ha estat molt activa i resolutiva.
Ser un suport en el treball diari a l'aula.	Durant el curs escolar, s'ha donat suport a l'alumnat, sempre prioritant aquells alumnes que requereixen d'un acompanyament més específic o que circumstancialment han necessitat una atenció més acurada o intensiva. Els suports dins l'aula esdevenen imprescindibles en moltes ocasions, per tal de poder atendre individualment situacions imprevistes.	L'equip d'EEE ha treballat i col·laborat activament amb la resta de professionals del centre per tal de poder atendre les necessitats de l'alumnat.

Participar en la consolidació d'hàbits d'autonomia dels alumnes.	S'ha fet un acompanyament en l'adquisició dels hàbits d'autonomia amb els alumnes que ho han necessitat. Això ha permès, en alguns casos, anar retirant el suport de manera gradual.	L'equip de EEE s'ha implicat en tot el procés d'assoliment d'hàbits d'autonomia, considerant que és un aspecte clau en l'atenció educativa de qualitat.
Col·laborar en el desenvolupament d'activitats d'ensenyament-aprenentatge.	S'ha participat activament en l'elaboració de material adaptant les activitats a les necessitats de l'alumnat.	L'equip d'EEE ha col·laborat en totes les activitats realitzades tant a nivell individual i de grup que s'han donat a l'aula i al centre.
Dinamització dels racons d'activitats seguint la metodologia de l'escola.	Hem treballat amb l'alumnat en els diferents espais educatius que han sorgit a l'aula durant el curs.	L'equip d'EEE hem col·laborat en tot moment per assolir els objectius proposats en cadascun dels racons d'activitats programades al llarg del curs, com ara tranquil·litzar l'alumnat oferint un racó específic quan cal per després reenganxar-se a la dinàmica de la classe i afavorir també la cohesió del grup.
Acompanyar els grups-classe a sortides i activitats d'escola.	Hem acompanyat els infants durant les sortides fora del centre educatiu, fent més de suport per aquells infants amb unes necessitats més específiques.	El grau d'implicació en el suport sempre ha estat per part de l'equip d'EEE tenint en compte les necessitats de l'infant per tal de que gaudeixi de les activitats de la manera més autònoma possible. Possiblement hauriem de reformular l'acompanyament per no carregar-nos tant.

6. VALORACIÓ DE LES FESTES, SORTIDES, TALLERS I XERRADES

FESTES

<u>FESTA DE LA CASTANYADA</u> OBJECTIUS: 1. Conèixer la cultura i tradicions catalanes. 2. Entendre la relació de la festivitat de la Castanyada amb l'estació de l'any corresponent (Tardor). 3. Gaudir d'un ambient festiu participant de forma activa i divertida. 4. Aconseguir la participació, autonomia i col·laboració en els diferents tallers proposats. 5. Escoltar, entendre i gaudir el conte de Tardor explicat.	<u>VALORACIÓ</u> Fem una valoració positiva de tots els objectius marcats. Es va aconseguir dur a terme un dia lúdic on a través dels contes, les activitats plàstiques i els menjar típic d'aquesta època de l'any, van aconseguir apropar al nostre alumnat, un any més, a la tardor i a la festivitat de la "la castanyada", d'una manera original i diferent. Observació: Continuar celebrant aquesta activitat a nivell d'escola, on petits i grans comparteixin tradicions catalanes i experimentin la castanyada, ja que molts alumnes a casa seva no la celebren.
---	--

<u>FESTA DE NADAL</u> OBJECTIUS 1. Apropar les tradicions de Nadal als alumnes de l'escola. 2. Conèixer com es celebra el Nadal a Catalunya. 3. Fomentar la bona relació de tota la comunitat educativa, professionals, família i alumnat. 4. Gaudir i col·laborar en totes les activitats nadalenques proposades	<u>VALORACIÓ</u> La valoració ha estat positiva, vam poder apropar les tradicions nadalenques catalanes a tot l'alumnat i a les famílies que van assistir a la festa. Vam poder promoure la relació entre família i alumnes amb l'activitat conjunta proposada i vam gaudir d'una jornada festiva molt emocionant.
<u>CARNESTOLTES</u> OBJECTIUS: 1. Conèixer la festa de Carnaval i els seus elements característics. 2. Participar i gaudir en les activitats proposades de manera activa, afavorint el sentiment de pertinença a un grup i a un col·lectiu. 3. Elaborar l'antifaç de la classe utilitzant diverses tècniques plàstiques. 4. Potenciar la creativitat i la imaginació. 5. Valorar els elements lligats a la celebració: l'humor popular, la ironia, la diversió... 6. Gaudir de la celebració de la festa de Carnaval	<u>VALORACIÓ</u> 1. Positiva: Des del dilluns fins al divendres i la setmana anterior, va haver-hi una aproximació a la festivitat de Carnaval, fent petites decoracions i elaborant les disfresses que utilitzaran els infants el divendres. 2. Positiva: Durant la setmana es va donar les directrius i gran part de l'alumnat va animar-se a seguir amb aquestes directrius. 3. Positiva però millorable: La rebuda del rei Carnestoltes és un dia especial. Vam organitzar un dia on els infants van poder disfrutar d'un espai com el parc, mostrar les disfresses pel barri i posteriorment aquí l'escola seguir amb les activitats. S'hauria de millorar de cara l'any que ve les dinàmiques posteriors, ja que vam anar al parc sense cap element dinamitzador. 4. Positiva: Vam crear diferents espais on els grups van poder dinamitzar entre ells. L'alumnat de diferents edats va poder disfrutar de la barreja de grans i petits.
<u>FESTA DE SANT JORDI</u> OBJECTIUS: 1. Familiaritzar l'alumnat amb tradicions i simbolisme propi de la festivitat de Sant Jordi. 2. Dur a terme activitats relacionades amb la literatura i la narració d'històries i llegendes. 3. Crear un clima festiu i de celebració. 4. Relacionar-se i participar conjuntament en diferents espais alumnes dels diferents grups, incloent l'AIS 5. Participar en la paradeta de l'AFA del dia de Sant Jordi	<u>VALORACIÓ</u> 1. Positiva→ Des del dimarts fins al divendres va haver-hi tallers i manualitats de diferent tipus relacionades amb elements com el llibre (punts de llibre) la rosa (gomes de pèl) o el drac (clauer) 2. Positiva→ Per una banda, vam poder disfrutar de la representació d'una història alternativa de Sant Jordi, adaptada per a dos nivells diferents, i per l'altra els alumnes van gravar un vídeo explicant la nostra pròpia llegenda, per acabar visualitzant-lo conjuntament. 3. Positiva→ L'últim dia de la setmana vam gaudir d'activitats més lúdiques, que anaven des de la recerca de fragments de la llegenda seguint unes petjades fins a un escape room, per acabar, tots junts, fent un pisolavis al pati.

	4. Positiva→ Tant en els tallers com en les altres propostes es van combinar grups i, de dilluns a dimecres, també es va comptar amb la participació de l'AIS. Molts cops, per les característiques dels infants, es van ajuntar, per una banda, els grups 1,4 i 5 i, per una altra, els 2,3,6 i 7. 5. Millorable→ Vam poder fer una bona producció de material per vendre a la parada però durant el taller hi havia poca connexió amb el que es faria després. Observació: A nivell general, considerem que la setmana de Sant Jordi va ser exitosa ja que vam poder apropar als infants diferents aspectes de la tradició a partir d'activitats bastant diverses. Certament, ens queda el neguit sobre com aquest canvi d'horari durant 4 dies pot acabar afectant a un perfil d'alumnat molt concret que es pot sentir més desorientat.
<u>FESTA FI DE CURS</u> OBJECTIUS: 1. Aquest curs com a objectiu, esperem excepcional, volem continuar generant consciència de la necessitat de NO MALBARATAR el recurs de l'aigua. 2. Acomiadar als alumnes que acaben l'escolarització al centre. 3. Compartir amb les famílies una estona divertida. 4. Gaudir d'una jornada festiva; comiat, esmorzar, espectacle i gimcana. 5. Tenir espai per acomiadar-nos tots i desitjar-nos bones vacances.	<u>VALORACIÓ</u> 1. Les activitats van plantejar-se en espais amb ombra de l'escola i l'activitat de la pista del pati era "refrescant" (amb síndria i aigua pulveritzada. Es va poder respectar la consigna de "aquest any no juguem amb l'aigua". 2. El comiat va ser molt emotiu. Poder oferir cadires a famílies i alumnes ajuda a crear un clima descansat i relaxat. 3. L'espectacle no va respondre a les expectatives de la comissió però es va ajustar dintre d'uns mínims. Valorem positivament contractar a persones que comencen i estan aprenent però cal demanar més referències. 4. Tothom va gaudir de l'esmorzar, el comiat i el joc final. 5. El temps es van ajustar i en cap moment es va tenir la sensació d'anar a contrarellotge. Tret de l'estació de la màquina del temps que pot ser, i vist el seu gran èxit, hauria pogut tenir més protagonisme.

SORTIDES COL·LECTIVES

<u>GRANJA CAN GEL. GRUPS: 1, 4 i 5</u> OBJECTIUS: 1. Conèixer la natura i els éssers vius que hi habiten a Can Gel. 2. Tenir cura i respecte cap a la vida animal	<u>VALORACIÓ</u> 1. El taller va ser adaptat pels grups perquè la persona que ens va guiar ens van explicar de forma molt clara el funcionament intern de la granja i ens van ensenyar els animals on habiten.
--	--

3. Identificar les característiques dels animals de la Granja, com és la seva alimentació i on viuen.	2. Els alumnes van gaudir molt donant menjar als animals i van aprendre a fer-ho amb molta cura. La participació dels alumnes van ser excel·lent. 3. El lloc on està la Granja està molt lluny de l'escola i el temps no era bo, feia molta fred i vent. 4. La visita va ser molt profitosa pels alumnes. Observació: Valoro positivament la visita i de cara al curs vinent hauria de continuar fent més visites i taller d'animals en un altre lloc més proper a l'escola.
<u>TALLER DE VITROFUSIÓ. GRUPS: 2 i 3</u> OBJECTIUS: 1. Identificar les característiques d'aquesta forma de creació artística. 2. Conèixer la història, les potencialitats i les virtuts artístiques del vidre. 3. Manipular amb correcció tant el vidre com les eines indicades per a treballar-ho. 4. Conèixer la interacció amb el món físic. 5. Desenvolupar el treball a autònom i aprendre a compartir recursos comuns.	<u>VALORACIÓ:</u> Taller que tant els alumnes com els mestres participants valorem molt positivament perquè t'apropa el treball manual d'un material que no acostumen a manipular, com és el vidre. A més, vam poder observar maquinària amb la que treballaven el vidre en etapes anteriors.
<u>FENÒMENS ELÈCTRICS. GRUPS: 2 i 3</u> OBJECTIUS: 1. Comprendre que l'electricitat és un fet natural, present en tots el materials que ens envolten. 2. Identificar materials pels quals es pot moure una càrrega elèctrica. 3. Interpretar els efectes del moviment de càrregues elèctriques. 4. Prendre consciència dels perills associats a l'electricitat i la seva manipulació. 5. Autoavaluació de cada un dels participants, el respecte i la col·laboració.	<u>VALORACIÓ:</u> Aquest taller ens va permetre aprofundir més en els continguts que s'estaven treballant a l'escola simultàniament i poder realitzar experiments amb professionals sobre la matèria. Vam assolir els aprenentatges de forma participativa i col·laborant entre els companys.
<u>ASTRONOMIA. GRUPS: 2 i 3</u> OBJECTIUS: 1. Apreciar la bellesa d'un cel estrellat i reconèixer la informació que ens aporta. 2. Distinguir planetes d'estrelles en el cel nocturn. 3. Interpretar els canvis de la lluna.	<u>VALORACIÓ:</u> Amb la visita al planetarium vam poder fer visibles els coneixements impartits a l'aula, a més d'aprendre informació nova.

4. Relacionar el nom dels dies de la setmana amb els dels astres.	
<u>LLUM I COLOR. GRUPS: 2 i 3</u> OBJECTIUS: 1. Experimentar per a descobrir què és la llum, com es comporta i descobrir alguna de les seves propietats, a partir de la comprensió de la llei de la reflexió i la refracció. 2. Descobrir que el color és una sensació que depèn de qui mira i què tipus de il·lumina i experimentar sobre la síntesi de colors de pigments amb llum. 3. Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic. 4. Observar fenòmens de bioluminescència dels éssers vius i relacionar-los amb les propietats de la llum. 5. Auto avaluar de cada un dels participants, el respecte i la col·laboració.	<u>VALORACIÓ:</u> Valoració positiva del taller. Un taller molt experimental on es barreja amb coneixements teòrics molt apropiats per l'edat dels alumnes. Un punt a millorar seria el haber plantejat el tema de la llum i el color amb anterioritat a l'aula perquè no els hi arribés tota la informació teòrica de nou.
<u>VISITA AL MERCAT: Grups 1, 2, 3, 4 i 5</u> OBJECTIUS: 1. Transmetre el concepte del mercat com a servei de proximitat, atenció, qualitat i salut dels infants i joves i a les seves famílies. 2. Conèixer els avantatges de la pràctica de l'esport com a factor imprescindible per mantenir un estil de vida saludable.	<u>VALORACIÓ:</u> Visita molt interessant al mercat més proper on ens van ensenyar la diversitat d'aliments que hi podem trobar i en vam poder fer ús comprant algunes fruites de temporada. Es valora positivament el recurs sensorial d'haver afavorit en l'activitat que es reconeguessin els aliments, a més de destacant els seus colors, a través de l'olfacte i del gust. A més, vam conèixer l'estructura de l'edifici i la distribució de les parades.
<u>CreaCtivity, COSMOCAIXA: Grups: 1, 4 i 5</u> OBJECTIUS: 1. Incentivar la creativitat i la innovació a través de la manipulació i el muntatge d'objectes i materials. 2. Aprendre treballant amb materials molt quotidians i fàcils d'obtenir amb eines de baixa i alta tecnologia. 3. Gaudir l'observació i manipulació com a mètode d'entendre el món. 4. Desenvolupar el treball autònom i aprendre a compartir recursos comuns.	<u>VALORACIÓ:</u> La sortida no es va dur a terme, finalment, perquè es va solapar amb les dates de l'activitat corresponent als patins.

<u>EXPOSICIÓ LSC. GRUPS: 2, 3, 6 i 7</u> OBJECTIUS: 1. Fomentar el coneixement de la LSC. 2. Endinsar-se en la comunicació visogestual. 3. Gaudir de la cultura sorda a través de recursos audiovisual.	<u>VALORACIÓ:</u> Exposició plena de curiositats sobre la LSC i interactiva però molt petita, es va fer molt curta la visita. A més, hauriem valorat molt positivament la col·laboració d'un guia que ens fes una petita presentació del que veuríem.
<u>FUNDACIÓ ARRELS. GRUPS: 6 i 7</u> OBJECTIUS: 1. Apropar als alumnes a la problemàtica del sensellarisme. 2. Reflexionar sobre els riscos de viure al carrer. 3. Despertar consciències i visibilitzar la situació de les persones que viuen al carrer. 4. Conèixer de primera mà i en els llocs reals on es donen la realitat de les persones sense sostre de la nostra ciutat.	<u>VALORACIÓ:</u> Valorem la sortida com a molt positiva. VAm aconseguir que els alumnes s'apropessin de manera real a les persones sense llar, perdre'ls-hi la por, entendre més el seu dia a dia i les dificultats amb les que han de conviure diàriament.
<u>FUNDACIÓ ARRELS. GRUPS: 6 i 7</u> OBJECTIUS: 1. Treballar i informar als alumnes sobre les conseqüències de viure al carrer. 2. Implicar als alumnes d'una manera respectuosa i propera a recordar les persones que han mort al carrer. 3. Posar el nostre granet de sorra a la problemàtica del sensellarisme.	<u>VALORACIÓ:</u> Veiem positiu el fet de poder col·laborar de forma activa i implicar-nos directament amb el reconeixement i visibilització de les persones sense llar.
<u>MUSEU BLAU. LA NATURA AL NOSTRE ABAST: GRUPS: 1, 4 i 5</u> OBJECTIUS: 1. Prendre contacte amb les propietats sensorials dels materials. 2. Valorar la diversitat i el canvi com a conceptes clau per a entendre el món natural. 3. Fer evident la interrelació constant entre els éssers vius i el seu entorn. 4. Reivindicar el valor de les restes i rastres com a pistes per a interpretar el funcionament de la naturalesa.	<u>VALORACIÓ:</u> Es valora positivament l'activitat, adequada als perfils de l'alumnat dels grups 1, 4 i 5, per als qui els llenguatges sensitius són importants per a acompanyar la comunicació signada i oral: es disposava de diferents panells amb textures per a explorar lliurement estimulants el sentit del tacte, també es comptava amb una taula de llum per a interpel·lar a la vista i observar radiografies d'esquelets d'animals. Considerem molt positiva l'adaptació amb pictogrames de grandària din A4 (cadascun d'ells representava un concepte, "observar", "tocar", "pensar") per a l'explicació inicial en la qual les dues educadores del museu informaven de quins elements hi havia i què calia fer. <u>Observacions:</u> El proper curs s'ha de valorar fer l'activitat en jornada completa per poder- a la finalització de l'activitat- visitar el museu, ja que, sent el trajecte en transport

	públic molt llarg, és recomanable poder gaudir de la jornada amb més temps de profit.
<u>LECTURA AL CARRER. GRUPS: 6 i 7 i 2 i 3</u> OBJECTIUS: 1. Potenciar la lectura i l'expressió comunicativa de l'alumnat. 2. Incrementar la participació de l'alumnat a la festa major del districte. 3. Promoure la lectura de textos breus al voltant d'una temàtica a escollir.	<u>VALORACIÓ:</u> Grups 2 i 3 Des de la visió dels participants, vam trobar molt interessant les propostes que van dur a terme des del districte, on podies aprendre curiositats d'arreu del món i exposar tu la teva lectura. Tot i així, vam tenir la sensació que hi havia molt poc temps per cada estació i ens quedàvem amb ganes d'aprofundir més. Grups 6 i 7 Des de la visió com a talleristes, els alumnes es van poder sentir protagonistes i importants fent de mestres de la seva llengua. Van rebre un feedback molt positiu de totes les escoles participants. De cara al curs vinent repetirem, però canviant l'organització, ja que es va fer costós i llarg de dur a terme.
<u>SAGRADA FAMÍLIA. GRUPS: 2, 3, 6 i 7</u> OBJECTIUS: 1. Donar a conèixer tot el que representa la Basílica. 2. Educar mitjançant la descoberta i l'experimentació. 3. Desenvolupar els sentits per mitjà de l'art i l'arquitectura. 4. Desvetllar l'interès pel patrimoni, les obres d'art i la història que expliquen.	<u>VALORACIÓ:</u> Sortida plena de curiositats i història de la Sagrada família i el seu arquitecte, Antoni Gaudí on la guia era una persona sorda que feia les explicacions en LSC, cosa que valorem molt positivament. De totes maneres, vam trobar que les explicacions estaven poc adaptades per un públic amb les característiques dels nostres alumnes i massa informació sobre temes que molts desconeixen, com la religió catòlica.

SORTIDES DE TOTA L'ESCOLA

<u>SORTIDES PEL BARRI</u> OBJECTIUS: 1. Gaudir de l'entorn proper a l'escola. 2. Descobrir el barri i les seves possibilitats. 3. Aprofitar els recursos que ofereix el barri.	<u>VALORACIÓ</u> Els alumnes han gaudit l'aprenentatges programats de diferents àmbits curriculars, sobretot de matemàtiques, llengua i ed. física, amb interès de descoberta de l'entorn i els recursos del barri..
<u>ZOO DE BARCELONA, CONEGUEM ELS ANIMALS</u> OBJECTIUS: 1. Identificar diferents tipus de proteccions de la pell dels animals: plomes,	<u>VALORACIÓ</u> Els alumnes han gaudit molt d'aquesta activitat, han pogut observar i tocar diferents parts d'animals com: cranis, ossos, banyes... mentre l'educador donava

pèl i escates. 2. Observar peculiaritats anatòmiques d'alguns animals (elefant, cangur, pingüí, girafa, flamenc). 3. Reconèixer diferents tipus bàsics de desplaçament: vol, natació, salt, cursa, marxa... 4. Introduir-se en els tipus d'alimentació: carnívora, herbívora, omnívora, frugívora, etc.	una explicació i anava responent a les preguntes després de cada observació. Després de l'activitat han pogut visitar el zoo i gaudir d'un dinar a l'aire lliure.
<u>CRIPTA DE LA COLÒNIA GÜELL</u> OBJECTIUS: 1. Resseguir les edificacions més singulars de la Colònia Güell. 2. Conèixer al seu autor i alguna de les seves obres més rellevants. 3. Entendre i valorar les característiques pròpies del modernisme.	<u>VALORACIÓ</u> Va ser una sortida on ens van fer una ruta molt interessant amb explicacions històriques molt curioses. Durant la ruta un gran volum d'alumnes va tenir una actitud poc respectuosa vers la guia, ja que no mostraven interès i es despistaven força. La visita a la cripta va ser més atractiva i van poder apreciar presencialment les característiques pròpies del modernisme de Gaudí.
<u>VINE A BALLAR AMB NOSALTRES</u> OBJECTIUS: 1. Participar amb la LSC en una coreografia on participen moltes escoles del Barri. 2. Relacionar-nos amb altres escoles i centres ocupacionals del Barri. 3. Gaudir del Dia del Discapacitat.	<u>VALORACIÓ</u> Vam preparar i adaptar la cançó a la llengua de signes catalana i tothom la va poder cantar amb nosaltres. L'objectiu de promoure la relació amb els altres centres que hi participen, no es va aconseguir Van haver-hi perfil d'alumnes que van gaudir de la jornada, però d'altres que no van mostrar gaire entusiasme.
<u>20A TROBADA D'ESCOLES D'ALUMNAT AMB SORDESA DE CATALUNYA (03/05/23)</u> Organitzat pel CEIP Tres Pins OBJECTIUS: 1. Gaudir el contacte dels alumnes de diferents centres de la modalitat bilingüe. 2. Participar en les activitats proposades i fomentar les interaccions comunicatives. 3. Potenciar l'autoestima com a persona sorda.	<u>VALORACIÓ:</u> La valoració de la Trobada ha sigut molt positiu. Tots han gaudit les activitats i les relacions comunicatives amb entusiasmes. Aquesta trobada no ha hagut cap de barrera de comunicació, tot l'entorn comunicatiu en la LSC.
<u>REFRESCA'T (Can Dragó)</u> OBJECTIUS:	<u>VALORACIÓ</u> La distància fins a les instal·lacions és viable fer-la a peu. En autobús urbà també es

1. Acomiadar el curs tots junts en una jornada diferent. 2. Conèixer les diferents instal·lacions esportives que ens proporciona el barri. 3. Fer cohesió de centre entre alumnes de l' AIS i alumnat del CEE. 4. Gaudir alumnat i professionals del centre d'una jornada lúdica refrescant.	força còmode tot i tenir un tram a peu (no és un porta a porta). Cal conèixer els espais ja que és una instal·lació molt gran i pot resultar estressant intentar controlar a tot l'alumnat. L'espai asfaltat davant dels vestidors i el bar és la millor opció. El dia no era molt assoleiat però tots els alumnes es van ficar a l'aigua. Tornar a l'escola per dinar al final va resultar ser un encert. El temps lliure pels nostres alumnes sovint representa un espai on es generen petits conflictes i d'aquesta manera va anar tot més rodat. Es valora alternar un any de platja amb un any de piscina. Any vinent toca platja.
---	--

SORTIDES DE L' AIS

<u>SORTIDES PEL BARRI</u> OBJECTIUS: 1. Anar a fer la compra. • Numeració i sistema monetari. • Operacions. • Lectura i comprensió. • Organització i divisió de tasques.	<u>VALORACIÓ</u> Positiva, ja que ens ha donat per treballar diferents àmbits curriculars matemàtiques i llengua.
OBJECTIUS: 2. Jocs al parc. • Cohesió social. • Respecte i normes al jugar. • Responsabilitat i autonomia.	<u>VALORACIÓ</u> Repetirem, ja que és una experiència l'exterior on es donen interaccions grupals necessàries per el desenvolupa,ent social.
OBJECTIUS: 3. Conèixer espais naturals (parc del Turó de la Peira). • Orientació al parc. • Conèixer Ecosistemes propers. • Gaudir i respectar amb la natura.	<u>VALORACIÓ</u> Experiència divertida, és un entorn més natural i hem treballat l'àmbit de medi tant per la natura com per l'orientació
OBJECTIUS: 4. Museu blau.	<u>VALORACIÓ</u> Un bon matí. Va ser molt enriquidor i varem poder treballar a banda del Medi Natural, el

• Treballar l'evolució de les espècies. • Iniciar el concepte de cadena tròfica. • Valorar patrimoni cultural.	desplaçament i orientació per la ciutat.
--	--

SORTIDES D'EDUCACIÓ FÍSICA

<u>AL GALOP! (1+P+V)</u> OBJECTIUS: • Gaudir d'una jornada amb cavalls ajustada a les necessitats de l'alumnat amb més dificultats. • Potenciar l'autonomia i l'autoestima de l'alumnat mitjançant el contacte amb un gran animal (el cavall). • Compartir l'activitat amb un altre centre d'educació especial de la ciutat de Barcelona. • Descobrir instal·lacions esportives de la ciutat de Barcelona.	<u>VALORACIÓ</u> Activitat molt enriquidora, possibilitat d'arribar en transport públic i ajustar l'horari. Monitors amb moltes habilitats i bon tracte amb l'alumnat. Al compartir l'activitat ens va faltar poder ajustar l'entrada i presentació inicial de l'activitat ja que l'altra escola va arribar abans i després era complicat tornar a començar, però coneixent com funcionen un altre any es pot fer millor per part nostra. D'aquesta sortida va sortir un nou projecte molt interessant; la decoració d'un cavall decoratiu tamany real.
<u>DRAGONADA (2+3)</u> OBJECTIUS: • Compartir una activitat esportiva amb altres escoles del barri. • Gaudir d'una jornada esportiva a les instal·lacions de CAN DRAGÓ • Realitzar pràctiques d'atletisme en instal·lacions professionals.	<u>VALORACIÓ</u> Activitat molt motivant per l'alumnat, a repetir per les possibilitats que ofereix i la proximitat al centre. A millorar la preparació del monitoratge alhora de rebre grups amb alumnat sord signant (anticipar la importància de les consignes visuals i donar un mínim de signografia LSC).
<u>ORIENTACIÓ. GRUPS: 6 i 7</u> OBJECTIUS: • Gaudir d'una jornada esportiva a l'entorn natural de Collserola. • Guanyar autonomia i autoestima sent capaç d'orientar-se amb una mapa. • Compartir la jornada amb altres alumnes d'instituts de Barcelona.	<u>VALORACIÓ</u> La jornada de "curso d'orientació" és una activitat que portem molts anys treballant al centre i sempre la valoració és molt positiva. El nostre alumnat s'implica molt i és responsable de mantenir-se en grup al llarg de tot el recorregut. Aquest curs els punts de control eren menys i de cara a properes edicions es recomana que un mestre del centre faci el seguiment de cada terna. PER assegurar el bon funcionament de l'activitat i evitar que els alumnes es sentin desorientats (ja que no poden portar el telèfon mòbil, en cas de sentir-se perduts és complicat demanar ajuda).

TALLERS

<u>TALLER DE FEM PAPER RECICLATGE</u> OBJECTIUS: 1. Conèixer el procés d'elaboració del paper reciclat. 2. Conscienciar sobre els beneficis pel medi ambient de la utilització de paper reciclat. 3. Incentivar comportaments sostenibles, tant a nivell escolar com a nivell familiar.	<u>VALORACIÓ</u> La valoració ha estat positiva, és una activitat totalment cooperativa i engrescadora entre els alumnes. El taller que pretén donar a conèixer perquè hem de reciclar i entendre que, molts cops, les millors coses són aquelles que fem nosaltres amb el nostre propi esforç i originalitat. Amb material que els alumnes portin de casa, s'ensenya a elaborar diferents objectes d'ús domèstic que els alumnes poden realitzar per ells mateixos.
<u>TALLER POLSERES CANDELA. GRUPS: 6 i 7</u> OBJECTIUS: 1. Conscienciar l'alumnat sobre el càncer infantil i la necessitat d'investigar-hi. 2. Gaudir d'una activitat lúdica amb l'objectiu de captar fons per aquesta causa. 3. Formar-nos com un equip que posteriorment impartirà el taller. 4. Sentir-se partícip i part implicada en la causa.	<u>VALORACIÓ</u> La valoració del taller és positiva, ja que ens ha servit per apropar i conscienciar al nostre alumnat a la malaltia del càncer infantil. Per fer-ho han rebut informació sobre la malaltia i com ells podien col·laborar per vèncer-la. Han pogut posar el seu granet de sorra fent polseres per vendre i adonar-se'n que el seu treball i el seu temps pot ajudar a guanyar la malaltia.
<u>TALLER DE SEXUALITAT . GRUPS: 2, 3, 6 i 7</u> OBJECTIUS: 1. Apropar l'educació sexual a l'etapa de l'adolescència. 2. Transmetre actituds positives davant de la sexualitat. 3. Treballar els conceptes de plaer, amor i sexualitat. 4. Claus per ser conscients de la seva sexualitat i eines per expressar el que senten i el que volen. 5. Treballar conceptes com "el pudor, els límits, i l'aprenentatge de la intimitat". 6. Conèixer mètodes anticonceptius i de prevenció de malalties de transmissió sexual.	<u>VALORACIÓ</u> INARDI: Amb aquest centre privat es van programar 2 sessions, però després de la primera, vam adonar-nos que no s'assolien els objectius plantejats, ja que els alumnes no arribaven a la comprensió dels temes explicats per la formadora. Per això es va decidir suspendre la segona sessió. CAP: La metodologia utilitzada i els temes tractats han arribat als nostres alumnes que han pogut aprofitar els dos tallers i aprendre sobre la regla, la intimitat i els seus límits, mètodes anticonceptius...
<u>TALLER DE SEXUALITAT . GRUPS: 5, 2 i 1 alumna del G.5</u> OBJECTIUS: 1. Treballar hàbits d'autonomia relatius a la higiene personal dels aparells genitals masculí i femení "anar al bany i netejar-se	<u>VALORACIÓ</u> Considerem molt positiva la intervenció de l'entitat A PLAER amb el seu taller de sexualitat adaptat a les característiques de l'agrupació d'alumnes. Fem valdre els recursos utilitzats al taller (portat a terme durant 2 sessions, 16 i 23 de

adequadament", "la dutxa i la higiene íntima", "la menstruació i la higiene de la vulva". - Transmetre valors de respecte a la diferència enfront de la diversitat de corporalitats. - Infondre la idea d'intimitat per tal de protegir els nostres cossos. - Treballar els límits del contacte físic en la interacció social mitjançant la comunicació i el respecte "t'abraço i m'abrades si tots dos estem d'acord", "tinc dret a dir que no, si no desitjo una abraçada d'un/a company/a". - Fomentar les relacions afectives sanes i respectuoses.	maig): suport visual amb pictogrames i un conte envers la matèria, elements tangibles com ara, vulva i penis d'escuma, estratègies explicatives com la teatralització i el role play. Aquests recursos es van pactar prèviament i la seva utilització va ser excel·lent. Els educadors d'A PLAER en tot moment fan afavorir un clima de confiança i respecte que va col·laborar directament amb el grau de receptivitat de l'alumnat i amb l'aprofitament del taller.
<u>TALLER DE FUSTERIA. GRUPS: 6 i 7</u> OBJECTIUS: - Conèixer els diferents oficis relacionats amb la fusta. - Explicar la normativa, la maquinària i les eines de treball. - Saber treballar sol i en equip. - Pensar en el disseny que es vol elaborar. - Aprendre a treballar la fusta. - Treballar amb diferents tècniques: tallar, polir, pintar... - Presentar el treball final a l'escola.	<u>VALORACIÓ</u> S'ha apropiat a l'alumnat a l'ofici i les tasques de fuster. Han treballat en un espai professionals amb les eines i màquines reals d'aquesta feina. Tots els alumnes han gaudit de l'experiència i alguns han decidit que de grans els hi agradaria ser fuster i faran un PFI de Fusteria. En general, els alumnes han desenvolupat habilitats noves per dur a terme diferents tasques amb un gran grau de motivació. La valoració és molt positiva.
<u>TALLER DE PORTAFOLIS: GRUPS: 1, 4 i 5</u> OBJECTIUS: - Aprendre a desplaçar-se correctament pel carrer. - Potenciar el treball en grup amb la resta de companys a partir del respecte. - Prendre consciència de treballar amb materials reciclats. - Realitzar diferents tasques manipulatives adaptades a les seves capacitats. - Conèixer i manipular amb correcció les eines i els instruments necessaris per fer cada alumne el seu portafolis.	<u>VALORACIÓ</u> La valoració del taller és molt positiva pels alumnes. han visitat i conegut el centre ocupacional Can Carreras un espai on les persones que treballen realitzen diferents activitats i eines. Els alumnes han après a fer un portafolis amb l'ajuda de les persones que treballen al centre i han après molt gràcies a ells. Les persones que treballen al centre han afavorit el clima i han estat en tot moment molt atents als alumnes. Finalment els alumnes han pogut portar les seves carpetes fetes a casa.
<u>TALLER DE POSTALS DE SEDA . GRUPS: 1, 4 i 5</u> OBJECTIUS:	<u>VALORACIÓ</u> L'alumnat ha pogut conèixer l'ofici mil·lenari de l'estampació de la seda, han pogut

1. Observar com la roba que portem té colors. 2. Saber com es posa la tela de seda en el seu marc per poder començar l'estampació. 3. Conèixer quin són els colors primaris i com obtenir els secundaris a partir de la combinació de dos primaris. 4. Pensar el disseny a estampar i els colors que es necessitaran. 5. Aprendre a estampar la seda. 6. Respectar i valorar les creacions dels companys.	practicar aquesta tècnica, veure les creacions dels companys i mostrar la seva i després les talleristes els han portat a un dels tallers d'estampació de seda del Poble Espanyol, on han conegut altres tècniques d'estampació. Es valora molt positivament l'oportunitat per a expressar-se per mitjà del llenguatge artístic, tot creant, cadascun dels alumnes, diferents expressions de color sobre els teixits de seda.
<u>TALLER DE BALL. GRUPS: 1, 4 i 5</u> OBJECTIUS: 1. Prendre consciència corporal i del moviment. 2. Gaudir del ball en grup. 3. Treballar els moviments. 4. Fomentar la relació entre iguals a partir del ball. 5. Coordinar els passos. 6. Potenciar el treball en grup amb la resta dels companys a partir del respecte.	<u>VALORACIÓ</u> La valoració és positiva per la majoria dels alumnes per treballar la consciència corporal i del moviment, han après a coordinar els passos i el moviments, sobretot han treballat la coordinació en grup. La persona que ens ha atès i ensenyat a ballar ens ha explicat molt clar amb Llengua de Signes, ens ha adaptat els moviments i passos d'acord al nivell dels alumnes. Observació: Alguns alumnes no han pogut aprofitar les sessions perquè tenen dificultats per seguir l'explicació, els passos del ball i el ritme musical.
<u>TALLER DE LA FANG. GRUPS: 1, 4 i 5</u> OBJECTIUS: 1. Aprendre a modelar amb les mans sense eines. 2. Adquirir el concepte de volum. 3. Treballar la proporció. 4. Aprendre diferents tècniques per treballar la fang.	<u>VALORACIÓ</u> Els alumnes han conegut un espai per explorar les arts plàstiques i han desenvolupat les seves habilitats manipulatives fent el cap d'un cavall de fang amb l'observació d'una mostra. El taller és força apropiat pels alumnes per treballar l'ús de la motricitat fina i per experimentar lliurement amb les mans. Tots els alumnes han fet el seu cap de cavall de fang amb molta concentració, motivació i il·lusió. Estem a l'espera que ens envien els caps de cavalls a l'escola per portar-ho a casa.
<u>TALLER DE ROEX (TOT EL CENTRE)</u> OBJECTIUS: 1. Oferir a l'alumnat propostes d'oci esportiu diferents. 2. Presentar un model adult de professional sord (monitor) 3. Enfrontar-se a reptes motrius. 4. Millorar l'autonomia de l'alumnat amb més dificultats (posar i treure sabates, cordar patins, casc...)	<u>VALORACIÓ</u> Aquest curs donem per tancada la nostra col·laboració amb ROEX. La relació amb l'entitat ha sigut complicada i alhora també creiem que el taller ha tancat una etapa dins del centre. L'alumnat no s'ha mostrat gaire motivat, per diferents raons (estat de material, poques habilitats dels monitors i massa calor a la pista del pati). Es van introduir patinets per aquells alumnes amb més dificultats motrius i va ser un encert. La proposta per l'any vinent es treballar patinets i bicicletes.

5. Gaudir d'un esport que ens pot ajudar a socialitzar fora del centre educatiu.	Fi d'aquesta etapa (patins).
<u>CONTES EN LSC</u> OBJECTIUS: 1. Visionar contes interpretats en llengua de signes per una persona nativa en LSC. 2. Observar el ritme i rima del moviment. 3. Comprendre la idea global del conte i identificar les característiques més rellevants.	<u>VALORACIÓ</u> Finalment, la xerrada de conta contes no es va dur a terme, perquè la persona que hauria de fer el taller de contes no podia venir a l'escola.
<u>XERRADA COMUNITAT SORDA (GRUPS 2, 3, 6 i 7)</u> OBJECTIUS: 1. Comprendre la idea el global de l'explicació dels acudits. 2. Explicar l'experiència dins del moviment associatiu de la comunitat sorda. Entendre el concepte de la comunitat sorda.	<u>VALORACIÓ</u> Valorem molt positivament les xerrades i els alumnes van participar amb molta motivació (grups 2, 3, 6 i 7). En general aquestes xerrades han estat dinàmiques molt interessants i atractives. Les xerrades que es van fer: - Experiència en el viatge a Amèrica durant gairebé un any (Pedro F.). - Nutrició i esport (Dani R.). - El dia de la Dona (Boldu). - El respecte a tothom i la diversitat sexual (Berta F.).

TALLERS AIS

<u>TALLERS</u> OBJECTIUS: 1. <u>Manteniment de bicicletes.</u> • Fomentar la cura i la responsabilitat envers el material. • Gaudir i valorar el propi esforç. • Treballar coneixements i habilitats pràctiques i properes a la nostra realitat. • Treballar competències de l'àmbit d'autonomia i iniciativa personal.	<u>VALORACIÓ</u> No s'ha dut a terme el taller, perquè vàrem considerar que el temps d'anar i tornar a l'escola i el temps que hàviem d'emprar per fer el manteniment no compensaven les possibilitats del taller.
OBJECTIUS: 2. <u>Hort.</u>	<u>VALORACIÓ</u> Ha estat un espai on han treballat positivament i s'han responsabilitzat de mantenir

• Treballar cultiu de proximitat. • Treballar diferents tipus de hortalisses. • Conèixer eines i el seu funcionament.	setmanalment i ens ha ajudat a compartir experiències. Ja que l'ambient la majoria del temps ha estat distès.
OBJECTIUS: 3. Fusteria. • Responsabilitzar-se del material de l'aula. • Reparar i restaurar objectes. • Conèixer eines i el seu funcionament.	<u>VALORACIÓ</u> S'han aconseguit els objectius proposats, ja que han pogut desenvolupar tasques pròpies d'un ofici i així conèixer d'una manera més propera un entorn més laboral.
OBJECTIUS: 4. Cuina. • Responsabilitzar-se del material a la cuina. • Treballar l'autonomia. • Conèixer estris de cuina i el seu funcionament. • Treballar la lectura i escriptura. • Treballar quantitats i les mesures. • Conscienciar del reciclatge.	<u>VALORACIÓ</u> Alta implicació dels alumnes i es valora positivament. Els hi agrada molt i estan agafant hàbits d'autonomia que pensem que són molt valuosos. Tant a l'hora d'anar a comprar com amb l'elaboració de la recepta.

XERRADES

<u>XERRADA DE L'ASSIR (CAP LA MINA): "AQUÍ PROU BULLYING" (GRUPS 2 i 3)</u> OBJECTIUS: 1. Implicar la comunitat escolar el davant els casos d'assetjament. 2. Potenciar el compromís actiu de l'alumnat en la prevenció i detecció dels casos d'assetjament. 3. Fomentar la gestió positiva dels conflictes. 4. Contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat.	<u>VALORACIÓ</u> Valorem el taller positiva. La llevadora CAP La Mina es va explicar clar i va ser un taller per parlar sobre els factors de risc de les situacions d'assetjament i ciberassetjament i també els factors vinculats al desenvolupament personal. Observació: Cal continuar fent cada any, ja que és un taller indispensable per l'alumnat.
<u>XERRADA DE L'ASSIR (CAP LA MINA): "VIOLÈNCIA DE GÈNERE" (GRUP 3)</u> OBJECTIUS: 1. Conscienciar per la prevenció de la violència de gènere. 2. Tenir la capacitat d'incidència en els canvis culturals i socials.	<u>VALORACIÓ</u> Valorem el taller positiva. La llevadora CAP La Mina va fer un taller per assabentar-se del problema social que existeix avui en dia relatiu a la violència contra les dones.

3. Incidir en la coeducació i l'equitat de gènere, en la construcció de relacions afectives saludables, per acabar amb les relacions abusives.	Observació: Cal continuar fent cada any, ja que és un taller indispensable per l'alumnat.
<u>XERRADA FAADA (GRUP 3)</u> OBJECTIUS: 1. Conviure respectuosament amb totes les espècies animals, sense abusar-ne, relacionar-nos des del respecte i fomentant una relació d'igual a igual, sense discriminació. 2. Fomentar hàbits de vida sense crueltat animal i que avanci en la reconversió de les indústries cap a modes més ètics en benefici dels animals, del planeta i de nosaltres mateixos. 3. Canviar els hàbits de la societat que perjudiquen en els animals per aconseguir una convivència respectuosa amb tots els éssers vius. 4. Auto avaluar de cada un dels participants el respecte i la col.laboració.	<u>VALORACIÓ</u> Valorem el taller molt interessant. L'Òscar Aragonès es va explicar com tractem els altres animals; es va fer amb la finalitat de convida respectuosament amb totes les espècies animals, sense abusar-ne, relacionant-nos del respecte i fomentant una relació d'igual a igual, sense discriminació. Vam aprendre molt i ens fa reflexionar sobre la necessitat que lluitem pel que creiem just. Observació: Cal continuar fent cada any, ja que és un taller indispensable per l'alumnat.
<u>XERRADA LA MARATÓ “MALALTIES CARDIOVASCULARS” (GRUPS 6 i 7)</u> OBJECTIUS: 1. Apropar als alumnes les malalties cardiovasculars més comunes. 2. Veure com determinats aliments ens ajuden a estar sans i d'altres ens poden provocar malalties. 3. Estar atents durant una xerrada.	<u>VALORACIÓ</u> Realment la informació transmesa no va acabar d'arribar als nostres alumnes, ja que els continguts eren massa elevats per a ells. Igualment, valorem de manera positiva el fet de poder apropar la situació de “conferència” a l'alumnat i creiem important seguir fent-ho perquè s'acostumin a escoltar a l'intendent i en general acostumar-se a aquestes situacions. Intentarem que els conferenciants s'adaptin millor al nostre perfil d'alumnat.
<u>XERRADA “EL RESPECTE” a càrrec dels Mossos d'Esquadra.</u> OBJECTIUS: 1. Promoure el valor de la igualtat 2. Fomentar el respecte a la diversitat 3. Reflexionar i prendre la consciència de no fer l'assetjament .	<u>VALORACIÓ</u> Valorem de forma negativa. Els Mossos no han preparat el power point i els continguts. Van fer preguntes improvisades. Aquesta activitat no ha assolit els objectius.

7. CALENDARI DE REUNIONS I ENTREVISTES DE LES FAMÍLIES

- En general sha respectat el calendari de les reunions internes.
- Es van fer cinc reunions del Consell Escolar:

19 octubre 2022
18 de gener 2023
1 de febrer 2023
8 de març 2023
12 de juny 2023
5 i 7 de juliol

- Es va fer reunions amb 8 famílies i EAPs durant la temporada de la preinscripció, matrícula viva, AIS.
- Es van fer una reunió general a les famílies per l'inici del curs 22-23: 10 d'octubre 2022.
- Es van fer dos reunions pel lliurament dels informes: la 1a setmana de febrer '23 i el 29 de juny '23.

8. VALORACIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU

8.1. Intervenció serveis externs suports

Els serveis externs que intervenen al centre són:

- SAPCEE: de manera setmanal, tots els dimecres de 9:30 a 14:30h.
- EAP: el primers tres dimecres de cada mes de 9:30 a 12h.
- CREDV: de manera puntual, amb prèvia cita amb el centre, a través del correu electrònic.
- CREDA: coordinació per mail. Assistència a les tres CAEI ampliades que duen a terme un cop al trimestre.
- CRP: coordinació via mail.

En general, els valorem molt positivament i els considerem necessaris i indispensables pel nostre òptim funcionament.

SAPCEE: la referent continua sent la M.L. Aquest suport ha continuat amb la tasca de seguiment dels casos ja iniciats en cursos anteriors, ha iniciat noves observacions i ha atès bàsicament a l'alumnat amb conductes disruptives i/o amb trastorn mental. Per primera vegada aquest curs també s'han fet col·laboracions amb el recurs AIS del centre, sota la petició de l'equip directiu. El funcionament d'aquest recurs sempre s'inicia amb observacions a l'alumnat, sempre sota demanda i amb un previ full de demanda per part del tutor/a, i aquestes culminen amb un assessorament als professionals que intervenen amb aquests alumnes a l'aula, ja siguin tutor/a, especialistes o educador/es. S'ha continuat amb la coordinació setmanal amb la cap d'estudis per tal de fer un seguiment i un control de tots els casos. Aquest fet ha estat valorat molt positivament per part del SAPCEE, ja que diu que agilitza la feina i porta una millor coordinació amb el centre i les tutores.

CREDAC: La referent n'és la M.A. Aquest suport s'encarrega de fer el seguiment de les audiometries i valorar les possibles sortides dels alumnes que acaben l'escolaritat aquest curs. Aquest curs hi ha hagut canvi de referent de CREDA i a les reunions de CAEI, han vingut les dues professionals.

A més aquest curs, s'ha fet una valoració conjunta de CREDA i EAP dels 4 alumnes que han marxat i un seguiment de les possibles sortides.

CREDV: la referent n'és la S. V. i ha assistit al centre per fer observacions dels alumnes amb problemes visuals i orientacions als docents els criteris pedagògics.

EAP: des de l'EAP de Nou Barris ens aporten al centre 2 professionals, la treballadora social, la R.M. i el psicopedagog J.B. Tornar a deixar per escrit el fet que la R.M no es fixa al centre, sinó que treballa amb nosaltres sota demanda i així ho ha fet aquest curs en els complexos casos que li hem demanat la seva ajuda. Generalment ens coordinem amb ell a través dels mails. Pel que fa al J.C, ha vingut tres dimecres de cada mes, la intenció era que pogués coincidir fent amb la psicòloga del SAPCEE per tal de crear, mínim un

dimecres al mes, un espai de coordinació conjunta amb la cap d'estudis. S'ha fet un primer pas important per instaurar els PI a tots els alumnes de l'escola, és una feina que ha realitzat amb la cap d'estudis. Paral·lelament, també ha treballat amb la directora i la cap d'estudis per actualitzar els dictàmens de forces alumnes del centre on només constava deficiència auditiva a l'informe NESE. Aquest darrer treball ha de continuar. Per últim, també ha treballat de manera coordinada amb CREDA per la valoració i informe dels alumnes que marxaven aquest curs escolar.

Caldria millorar les reunions que no estan dirigides per l'equip directiu.

8.2. Matricula viva

Hem tingut 3 alumnes de matrícula viva.

8.3. Substitucions

Un curs més s'han donat forces baixes llargues i baixes curtes. Dies on han faltat més d'un professional i on s'ha fet complicat fer les substitucions. Som una escola petita i com a tal no tenim molt professorat i per tant, tampoc tenim hores lliures amb les que jugar per cobrir les substitucions. Val a dir, que aquest curs, hem estat previsores amb les baixes llargues o jubilacions que sabem i no des del primer dia, però si les hem pogut cobrir amb pocs dies. Aquest fet ha millorat en referència al curs passat.

8.4. Vigilancia: esbarjo i piscina

Es van fer 3 grups de vigilància de pati amb 4 persones en cada grup. Teníem 3 persones per substituir al pati, ja que hi ha persones que formen part del grup de vigilància però no fan jornada sencera i per tal calien substituir. Aquest fet, més els tallers externs al centre que feien que faltessin professionals per cobrir el pati, ha creat una dinàmica de substitucions complexa. De cara al curs vinent, es crearan grups fixes de 5 persones, una més, de manera que si una falla no calguin substitucions.

La vigilància de la piscina està format per 2 grups, un grup s'encarrega d'acompanyar als alumnes a l'activitat i l'altra, es queda a l'escola amb els alumnes que puntualment no han pogut anar-hi. Els mestres estan dividits en dos grups de 3 i fan torns rotatius cada setmana. Les dues educadores van sempre a piscina. A més, es va demanar que una o dues figures masculines de l'AIS acompanyessin sempre a piscina per tal de poder controlar els vestuaris dels nois.

La valoració del funcionament és positiva.

8.5. Secretària

Aquest curs la figura de la secretària ha estat representada per dues persones. Fins el 9 de gener, la Rosa Muñoz va exercir aquest càrrec i després de la seva jubilació, aquesta funció va ser otorgada a la Laura Madrid

Des de la Secretaria, en general s'han fet les tasques atribuïdes:

- Creació i seguiment dels pressupostos específics (General i de Menjador) del centre.
- Comptabilitat diària derivada de la gestió econòmica general de centre i menjador (factures de l'empresa 7itria, rebuts mensuals i a les famílies).
- Actes de Claustre i Consell Escolar.
- Certificacions per requeriment de famílies, ex-alumnes i ex-professionals.
- En la tasca de vetllar per la complimentació dels expedients i historials acadèmics, estem a l'espera de mantenir una reunió amb la Inspecció del centre, ja que hem plantejat, que com aquest curs, tot l'alumnat de l'escola gaudeix d'un Pla Individualitzat, i la seva avaluació i progrés es reflecteix en aquest, valorem la idoneïtat de no omplir expedients acadèmics ordinaris que s'allunyen exponencialment de l'avaluació real de la gran majoria del nostre alumnat.

Per tant, restem a l'espera d'aquesta trobada, per tal d'acabar de decidir amb quin perfil d'alumnat continuarem amb aquesta tasca administrativa.

- Gestió dels ingressos i despeses que generen la petició d'Ajuts de Menjador del CEB i beques del MEC (menjador, transport, material)
- Qualsevol petició administrativa requerida pel CEB, resolta conjuntament amb el personal d'administració del Centre.

9. ACTIVITATS DE FORMACIÓ

- Assessorament per part del CRETDIC, a nivell de claustre sobre "conductes disruptives"(2h)
- Assessorament de psico-benestar (4h)
- FIC (40h)

10. VALORACIÓ DELS GRUPS

Grup: 1	Tutora: Marta Cantallops
Núm. d'alumnes: 3 (1.A, 1.B i 1.C)	Edats: 8 i 9 anys

Valoració del grup:

Començar a treballar les rutines els ajuda a aterrar a l'escola i a la dinàmica del dia, comencem amb els bits (un únic tema: els colors o els dies de la setmana o els números...) i després anem al racó de les rutines (qui ha vingut, quin dia va ser ahir, quin dia és avui, horari, quin temps fa, cuidem de les plantes i les formigues). L'1.A i l'1.B. mostren molt interès a fer les rutines i ho necessiten, el 1.C. es dispersa més, però gaudeix, participa i vol fer el seu càrrec; així i tot, hi ha alguns dies que es mostra més neguitós i cal reconduir la seva conducta o proposar-li dur a terme una altra activitat ell sol. Aquesta darrera opció ha de ser breu, ja que ell prefereix estar amb el grup.

Després ens posem a treballar: primer hi ha la proposta d'activitat que acostuma a realitzar-se a la catifa de les rutines, però altres vegades asseguts a la taula. Les activitats suggerides són breus i variades i sovint acaben amb una estoneta de joc lliure.

Les activitats després del segon pati són més disteses: medi, hort, parc, plàstica, competència digital, taller de cuina, educació física o llengua de signes; però no mancades d'aprenentatges.

El grup mostra dificultats atencionals, cal tenir-ho en compte per assegurar-se la comprensió del missatge donat, l'explicació de l'activitat o el procediment a seguir. És important fer modelatge i de la forma més vivencial possible, ha de ser tangible, han de poder estar al lloc, veure, tocar, sentir, percebre... han de poder explorar abans de treballar, ho necessiten i l'adult també per aconseguir una atenció de més qualitat. El treball a la catifa de les rutines els ajuda a centrar l'atenció en el que s'està treballant. Si es treballa asseguts a les cadires, es precisa una atenció més individual, de tu a tu.

Totes les situacions que es donen al llarg del dia són bones per treballar hàbits, autonomia, normes socials, processos...

Al llarg del segon i tercer trimestre hem introduït l'activitat d'anar al parc, al principi un cop a la setmana i després dos. A partir del dia 7 de març, els dimarts després de pati el 1.D. ve a treballar amb nosaltres. I des del 9 de maig ve els dimarts les dues sessions entre patis, al taller de cuina dels dimecres, el dijous a primera hora i a les 12:35h. El 1.D ve molt content, és molt amic del 1.C i de l'1.B, amb l'1.A no interactua tant, participa de les diferents propostes d'aula, ocasionalment s'ha de reconduir la seva conducta, però de seguida fa cas.

El fet que al llarg del dia vagi entrant alumnes o adults distorsiona força la dinàmica del grup, sobretot afecta el 1.C mostrant més dificultats per mantenir l'atenció i la calma i li causa descontrol emocional i requereix d'ajuda per gestionar el seu estat anímic.

L'1.B es mostra més calmada i tranquil·la quan no està el 1.C, treballa molt bé amb l'1.A.

L'1.A ha pogut verbalitzar amb LSC i gestos que se sent més tranquil sense el 1.C. La dinàmica del grup sense el 1.C, canvia de manera dràstica, ja que es pot treballar i avançar en el progrés individual d'una manera més relaxada, tranquil·la i sense estrès.

És important seguir treballant amb el 1.C des de l'escola, des de casa i des del CSMIJ ja que va passant el

temps i cada dia té més força, més habilitats i més estratègies.
El 18 d'agost té oftalmòleg per mirar la graduació i posar-li ulleres.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

En tractar-se d'un grup amb moltes dificultats d'atenció i amb una capacitat intel·lectual d'educació infantil seria bo tenir-ho en compte de cara al curs vinent, amb menys varietat d'educadors, amb un horari que s'acomodi a les seves necessitats, acordant un horari d'entrades d'alumnes d'altres grups a l'aula, amb una inversió en material educatiu adequat a les seves necessitats educatives...
Pensar en tot el grup a l'hora de prendre decisions.

Grup: 2	Tutor: Robert Ramos
Núm. d'alumnes: 4 (2.A, 2.B, 2.C i 2.D)	Edats: 11 i 13 anys

Valoració dinàmica de grup:

La situació de la dinàmica entre els companys del grup ha sigut molt complicada. Trobem dos alumnes (2.A i 2.B.) que han fet una pinya amb una sèrie de dificultats per integrar-se amb la resta. Hi ha un alumnat 2.C que mostra moltes dificultats de problemes conductuals i d'aprenentatge. L'altre alumnat 2.D segueix amb el seu ritme d'aprenentatge de manera positiva.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

Els alumnes del grup s'haurien de recol·locar i repartir en diferents grups segons el nivell curricular corresponents.

Grup: 3	Tutor: Marga Cirera
Núm. d'alumnes: 5 (2.A, 2.B, 2.C i 2.D)	Edats: 11 i 13 anys

Valoració dinàmica de grup:

Cal destacar l'alumne 3.A va arribar a l'escola al mes de febrer. És un grup molt maco, no ha tingut cap problemes en relació dels demés.

Els dos alumnes 3.B. i 3.C. tenen hàbits de treball molt ordinaris i un nivell de LSC molt alt i els dos alumnes 3.D. i 3.E. tenen hàbits de treball bàsic i un nivell de LSC força alt. El grup, els quatre alumnes, els seus nivells d'aprenentatges han millorat molt, ja que s'han esforçat molt a millorar a nivell de comprensió i expressió escrita.

El repertori de paraules van augmentant progressivament i han guanyat molt en seguretat. En la mesura que aquests augmenten tindran més competència per entendre frases i petits textos. I l'alumne 3.A. no té hàbits de treball ni d'estudi, manca vocabulari escrit; té un nivell molt baix. Té un nivell de LSC molt alt. Necessita una persona per a ell. La valoració dinàmica del grup és molt positiva.

Els quatre segueixen el currículum adaptat de Secundària i un segueix el currículum molt adaptat (3.A.). Hi ha una heterogeneïtat en l'adquisició d'aprenentatges i en el nivell acadèmic dels alumnes, per tant hi ha tres nivells i, per tant, tres tipus de tasques a fer.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

En general el grup ha funcionat molt bé. De cara el pròxim curs els cinc alumnes mantindran l'escolarització com aquest curs, ja que tenen un bon grau d'autonomia en el procés d'aprenentatge. Cal parlar de cara el pròxim curs de quin grup anirà a 3.A, ja que mostra moltes dificultats a l'aprenentatge.

Grup: 4	Tutor: Sandra Fernandez
Núm. d'alumnes: 6 (4.A, 4.B, 4.C ,4.D, 4.E, 4.F)	Edats: 11 i 18 anys

Valoració dinàmica de grup:

La cohesió del grup és molt bona i entre ells hi ha bona relació, s'ajuden mútuament i treballen en equip, excepte l'alumne **4.A.** que treballa de manera individualitzada. Malgrat la bona relació que tenen entre ells, el grup és heterogeni, cadascun té unes capacitats i necessitats diferent a la resta, tots treballen al seu ritme però també alhora treballen conjuntament i poden la majoria dels continguts proposats.

L' **4.B.** té dificultats per a treballar en grup i per relacionar-se amb els seus companys i el **4.A.** mostra dificultats per integrar-se amb el grup perquè mostra dificultats per a comunicar-se amb la resta i el seu ritme d'aprenentatge és diferent de grup. Degut al seu estat emocional l'alumne **4.A.** moltes vegades ha trencat la dinàmica del grup.

A l'àrea de matemàtiques, Llengua i Medi tots els alumnes poden treballar amb autonomia, excepte l'alumne **4.A.** té un suport d'una educadora tota l'estona només per ell. Els altres alumnes també necessiten el suport però de manera més puntual en algunes sessions. A l'àrea de plàstica els alumnes **4.C, 4.D, 4.B. i 4.A.** necessiten reforç, perquè són alumnes amb dificultats en l'ús de la seva motricitat fina i no tenen autonomia per fer creacions artístiques, això passa també al taller de cuina i a Comunicació digital.

Amb el canvi l'horari de l'alumne **4.A.** emocionalment es troba millor, està una mica més tranquil i distorsiona menys la dinàmica del grup.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

És un grup estable i cohesionat que podrien continuar igual el curs vinent, excepte l'alumne **4.A** que treballa amb un ritme diferent i individual amb el seu propi programa individual. La resta poden seguir la majoria dels continguts proposats.

S'ha de continuar amb el horari adaptat per l'alumne **4.A** i amb els agrupaments flexius perquè ha funcionat molt bé.

És necessari comptar amb el suport individual per l'alumne **4.A.** dins de l'aula. La resta dels alumnes també necessiten suport, però de manera més puntual en algunes de les sessions.

A l'àrea de plàstica, com a taller de cuina i Comunicació digital la majoria dels alumnes necessiten el suport d'un educador.

Grup: 5	Tutor: Paula Castellon (Substituta de Nadia)
Núm. d'alumnes: 5 (5.A, 5.B, 5.C ,5.D, 5.E)	Edats: 13 i 16 anys

Valoració dinàmica de grup:

És un grup que ha presentat diferents reptes al llarg del curs, reptes individuals però també com a agrupació que durant mesos no va gaudir de la cohesió necessària per a fer un treball conjunt que, a més de facilitar els aprenentatges curriculars, fomentés l'adquisició de competències comunicatives i socials. Tal com s'ha assenyalat anteriorment, els últims dos mesos les alumnes que manifestaven més expressions de rebuig cap als seus companys (**5.A** cap a **5.B** i **5.C**; **5.D** cap a **5.C**) han evolucionat comprènent millor les seves característiques i augmentant, progressivament, la seva empatia, a mesura que milloraven les seves capacitats per a gestionar la frustració i podien posar-se en la pell aliena. En el grup, durant part important del curs, s'han donat de manera freqüent episodis disruptius, que han situat com a prioritari l'abordatge de les competències personals i socials, treballant la gestió emocional com a primer eix, així com, de manera transversal, realitzant pràctiques orientades a augmentar l'autonomia dels alumnes. A nivell curricular s'han observat progressos, cadascun al seu nivell i segons la seva

casuística, sempre amb la presència de dos professionals a l'aula la tutora/mestra i el suport de l'educadora.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

Malgrat la millora en les relacions socials a l'interior del grup i del, ulterior, sentiment de pertinença que, encara sent inicial, s'ha estès, plantejo com a possibilitat el canvi de dos de les alumnes amb majors necessitats d'interacció social a altres agrupacions que els ofereixin aquestes oportunitats. L'alumna B.C va començar a treballar amb el grup 4 (grups flexibles) per aquest motiu, no obstant això, a mesura que va millorar la situació psicoemocional de la seva companya **5.A** i es va enfortir el seu vincle va voler quedar-se a l'aula i treballar al costat d'ella. Al llarg del curs s'observa a **5.D** relacionar-se amb els alumnes del grup 4 i amb **2.D** del grup 2 i A del grup 3. A final de curs s'ha observat a M.E molt motivada i feliç relacionant-se, a més d'amb la seva companya de grup **5.D** amb el grup 4 i amb **2.D** del grup 2. Podria ser recomanable preservar alguns d'aquests vincles per a una possible futura configuració de grups.

Una altra qüestió a plantejar és la recomanació de continuar utilitzant estratègies multisensorials amb aquests/as alumnes/as, interpellant a sentits com l'olfacte, el gust i el tacte per a afavorir la introducció de conceptes curriculars, així com per a afavorir un clima d'aula d'experimentació, il·lusió i sorpresa, en el qual s'expressin gràcies a altres llenguatges i generen records lúdics compartits que col·laboren amb la seva dimensió afectiva.

Grup: 6	Tutor: Laura Madrid
Núm. d'alumnes: 5	Edats: 14 i 17 anys

Valoració dinàmica de grup:

Són un grup, que de manera general, mostren una bona actitud davant la feina i l'aprenentatge.

Hi ha hagut una bona relació i bona entesa amb la tutora. No hi ha hagut dificultats a l'hora de gestionar la dinàmica de l'aula i no han aparegut conflictes destacables.

L'atenció a les sessions és bona i el treball a l'aula és correcte. En general hi ha poc compromís en les feines que s'encomanen per casa i poca autonomia en l'ús de l'agenda (si la usen, és de forma guiada).

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

És un grup que funciona bé. Hi ha dos alumnes que acaben l'escolaritat. La proposta pel curs vinent podria ser mantenir el mateix alumnat, introduint algun membre. És important que el **6.A** estigui inclòs en un grup amb perfil semblant a l'actual. on estigui ben acollit.

Grup: 7	Tutor: Nai carreras
Núm. d'alumnes: 5	Edats: 14 i 17 anys

Valoració dinàmica de grup:

És un grup que ha treballat bé a l'aula i fora d'aquesta: en els tallers, EF... Treballen molt bé tant de forma individual com en parelles o en grup, sense dificultats relacionals. És un grup responsable que té un bon hàbit de treball tan a la classe com a casa.

Darrerament hi han hagut conflictes socials i relacionals, doncs són adolescents amb històries familiars molt diverses i experiències que els hi han format una personalitat i un caràcter propi i divers. S'ha estat treballat el diàleg, l'acceptació dels errors, la importància de saber demanar perdó, la rectificació... Estan en una etapa de creixement on necessiten tenir un espai on poder parlar de manera ordenada i amb respecte sobre diverses situacions i com actuar. És molt important que tots puguin expressar les seves opcions sense faltar als altres.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

Marxa una alumne i queda un grup de quatre, que pot treballar bé. És cert, que a nivell d'aprenentatges un alumne hauria d'estar en un grup més adequat al seu nivell, però a nivell social està molt ben integrat al grup.

Grup: AIS 1	Tutor: Jordi Bel
Núm. d'alumnes: 4	Edats: 9 i 11 anys

Valoració dinàmica de grup:

Durant el primer trimestre es va veure un grup més desunit i amb menys capacitat de gestionar el dia a dia. Cap al segon trimestre es va començar a notar que hi havia més cohesió i millor dinàmica, i que van començar a ser capaços de funcionar amb menys presència de l'adult.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

Cara a l'any que bé, venen canvis ja que hi hauran noves incorporacions i això ens farà segurament introduir canvis als grups.

Grup: AIS 2	Tutor: Ricard Escibano
Núm. d'alumnes: 3	Edats: 8 i 11 anys

Valoració dinàmica de grup:

Durant els dos primers trimestres han fet una bona feina i han pogut treballar molt bé plegats. Dir que cara al tercer trimestre degut a les absències d'un dels alumnes i l'augment dels dies a l'escola ordinària d'un altre. Un dia a la setmana, un dels grups ha fet l'esforç per acollir al seu company els dies en els que ell s'ha trobat sol.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

Cal veure els perfils dels nous alumnes per valorar com reestructurar, si cal, tant els grups com els horaris per adaptar-nos el millor possible a cada situació.

11. VALORACIÓ DE LA LLENGUA DE SIGNES CATALANA

Docents: Sandra F., Marga C. i Menchu G.

Ítems	Valoració
Compliment de les activitats programades.	Grup 1: S'han respectat les competències programades i les activitats vinculades. És un grup heterogeni però cada alumne segueix el seu ritme. Grups 4 i 5: En aquest curs s'han assolit la majoria dels objectius programats a excepció d'un alumne. És un grup molt heterogeni amb nivells molts diferents i cada alumne segueix el seu ritme. Hem treballat principalment el diàleg, l'escolta activa amb millora de comprensió, tot per tal de potenciar la comunicació grupal. Les partícules interrogatives senzilles han progressat adequadament. Grups 2 i 6: Aquests curs s'ha aconseguit els objectius proposats

	encara que amb un ritme més lent degut a la heterogeneïtat del grup. Hi ha alumnes competents a nivell signat, altres amb dificultats i altres que fa servir la Llengua de Signes del seu país. S'han treballat molt la comprensió signada, l'ús de l'expressió signada, el diàleg i les converses del grup. Han fet presentacions i exposicions signades, han participat en el teatre, han fet curtmétratges i han fet Visual Vernacular. Grups 3 i 7: Aquests curs s'ha aconseguit la majoria dels objectius proposats gràcies la implicació i participació dels alumnes. El grup és heterogeni ja que hi ha alumnes competents a nivell signat, altres amb dificultats i altres que fa servir la Llengua de Signes del seu país. S'han treballat molt la comprensió signada, l'ús de l'expressió signada, el diàleg i les converses del grup. Han fet presentacions i exposicions signades, han participat en el teatre, han fet curtmétratges i i han fet Visual Vernacular.
Grau de col·laboració de reforçs.	Grup 1: Amb dues sessions he comptat l'ajuda d'una educadora a dues sessions ha estat molt positiva i necessari per nivells desiguals. Grups 4 i 5: Sempre ha hagut reforç d'una educadora i ha estat molt positiva i molt necessària. Grups 2 i 6: Aquest grup ha comptat amb el reforç d'una educadora en una sessió i una altra educadora en l'altra sessió. Valoro molt positivament el reforç de dues educadores però és molt important que el perfil de l'educadora tingui un mínim de coneixements de la LSC per a poder treballar amb un grup força competent a nivell signat. Grups 3 i 7: Aquest grup no ha comptat amb el reforç de l'educadora i crec que és necessari tenir aquests suport pels alumnes que necessiten millorar el seu nivell.
Dinàmica del grup.	Grup 1: La dinàmica del grup en general ha funcionat bé. En P.R. li ha anat molt bé canviar i fer-la amb el grup 1. Grups 4 i 5: La dinàmica del grup en general ha sigut força regular y desequilibrada però tots han pogut gaudir la LSC excepte dues alumnes que li han costat participar en les activitats proposades. Han participat el teatre de diàlegs de diferents situacions, les activitats de la C.N.V., i Visual Vernacular, els jocs, els còmics per treballa l'espai, escoltar contes, etc. Grup 2 i 6: La dinàmica del grup en general ha sigut una mica difícil perquè és un grup molt heterogeni amb algunes dificultats per interaccionar amb els companys. S'ha de treballar molt la relació i el diàleg amb tots els companys fomentat molt el respecte cap als companys que presenten més dificultats per a comunicar-se amb LSC. Grup 3 i 7: En general la dinàmica del grup ha funcionat bé amb bona relació i comunicació entre ells, malgrat que és un grup molt heterogeni amb diferents nivells signats, alguns són força competents i altres estan aprenent LSC. S'ha de promoure més la participació de tots els alumnes i la participació en les converses del grup.
Grau de cohesió dels alumnes.	Grup 1: Hem aconseguit tasques de poder treballar la cohesió del grup, però cal destacar fan servir un lèxic limitat i bàsic per comunicar-se amb LSC. Grups 4 i 5: Tot i la gran diferència que hi ha entre alumnes, el grup ha mantingut una forma de treballar bé cohesionada en general i cooperativa. Cal remarcar que els alumnes amb més habilitats, de vegades s'han hagut de sacrificar pels que necessiten més ajuda a altres companys. Grup 2 i 6: Degut a la diversitat de l'alumnat ha costat millorar la

	cohesió i convivència del grup. Els alumnes força competents a nivell signat no sempre accepten treballar amb altres alumnes amb més dificultats. S'ha de treballar la cooperació i el treball en equip. Grup 3 i 7: Els alumnes han treballat en equip, hi ha hagut cooperació i bona relació, malgrat les diferències entre ells. Els alumnes competents a nivell signat accepten treballar amb altres amb dificultats i ajuden als companys.
--	---

Proposta pel curs 2023-24

Grup 1: Continuar amb els mateixos alumnes i inclòs P.R., ja que ha estat positiu el treball en grup i la dinàmica. Continuar amb el reforç d'una educadora.

Grups 4 i 5: Exclure les sessions de la LSC les dues alumnes que només poden fer-ho a la classe referent.

Grup 2 i 6: Exclure les sessions de la LSC a un alumne del grup 6 que sempre treballa de manera individual.

Continuar si és possible amb el reforç d'una mateixa educadora i que tingui coneixement de la LSC.

Grup 3 i 7: Continuar amb les sessions de reforç individual per un alumne del grup 7 que ho necessita. Comptar amb el reforç d'un educador pels alumnes que necessiten suport.

12. VALORACIÓ D'EDUCACIÓ FÍSICA

Docents: Marta L., Vicente P.

Ítems	Valoració Grup 1+4+5
Compliment de les activitats programades.	Molt just, el grau de demanda de l'alumnat no ha deixat gaire espai al treball més enllà de la contenció i la conducció del grup. Els objectius marcats amb el grup eren molt bàsics.
Grau de col·laboració de reforços.	Molt necessari, imprescindible. Remarcant la importància de tenir a tutores com a reforç ja que la tipologia d'alumnat ho requeria. A part de necessitar els educadors disponibles.
Dinàmica del grup.	El grup sorprenentment ha acabat funcionant millor del que era esperable, però és un grup que no ha funcionat. La dinàmica de treball del grup s'ha anat ajustant al llarg del curs, hem acabat realitzant una sessió setmanal de "desplaçaments pel parc" i una de propostes de joc i agrupació lliure presentant diferents opcions i materials de joc (a la pista gran del pati). Minimitzant les consignes a seguir s'ha aconseguit un mínim de "confort" general.
Grau de cohesió dels alumnes.	Poc o gens. Dins del grup es feien tres agrupacions naturals; dos en format grup i una tercera d'alumnes sense gaire interacció amb els altres.

Ítems	Valoració Grup 2+3
Compliment de les activitats programades.	S'han complert els objectius marcats. El grup és força homogeni i respón a les expectatives.
Grau de col·laboració de reforços.	Molt bo. Imprescindible per poder desenvolupar sessions fora

	del centre i també molt necessària per gestionar situacions concretes amb l'alumne I.F.
Dinàmica del grup.	Grup capaç d'entendre la necessitat de preparar el cos i de tornar a la calma després d'una activitat d'alta intensitat. Alhora de plantejar dinàmiques d'equips o per parelles calia estar atent a les agrupacions per fer-les equilibrades.
Grau de cohesió dels alumnes.	Hi ha fortes aliances dins del grup que no ajuden a corregir determinades actituds que van en contra de determinats alumnes. De totes maneres han treballat com un grup cohesionat i a nivell de capacitats físiques són força homogenis.

Ítems	Valoració <u>Grup 6+7</u>
Compliment de les activitats programades.	S'han complert tots els objectius amb èxit. Grup cohesionat i homogeni.
Grau de col·laboració de reforços.	És important comptar amb un reforç però no imprescindible. Aquest grup s'ha gestionat molt bé i tret de les activitats fora del centre (sortides al parc) la figura del reforç no és necessària.
Dinàmica del grup.	Aquest curs cap figura ha distorsionat el grup, les diferents agrupacions i/o parelles s'han pogut fer sense problemes. L'única figura que ha calgut contenir una mica és l'alumne D.F per tal de deixar als altres un marge a actuar lliurement ja que l'alumne D.F tendeix a controlar el joc.
Grau de cohesió dels alumnes.	Molt alt, es tenen molt en compte els uns als altres.

Ítems	Valoració d'atenció individual
Compliment de les activitats programades.	<u>5.A:</u> S'han complert tots els objectius marcats. <u>4.A:</u> S'han complert tots els objectius marcats.

Proposta pel curs 2023-24

El grup 1, 4 i 5 no té continuïtat possible, cal dividir-lo o refer-lo completament.

El grup 2+3 i 6+7 poden tenir continuïtat o refer-se segons necessitats horàries i de la distribució del grups classe del curs 23-24.

13. VALORACIÓ DE RELIGIÓ

Docent: Xavier Pagès

Grup: 4

Ítems	Valoració
Compliment de les activitats programades.	Ho hem procurat i assolit bastant, segons lo previst.
Grau de col·laboració de reforços.	No n'hem tingut, i penso que no és necessari.

Dinàmica del grup.	Bona, essent alumnes del mateix grup.
Grau de cohesió dels alumnes.	Són diferents i tenen els seus petits conflictes...

Grups: 3 i 6

Ítems	Valoració
Compliment de les activitats programades.	Ho hem procurat i assolit bastant, segons lo previst Hem perdut algunes classes donat que han coincidit amb xerrades que es donen per a ells els divendres.
. Grau de col·laboració de reforços.	No n'hem tingut, i penso que no és necessari.
. Dinàmica del grup.	Bastant bona, respectant la diversitat.
. Grau de cohesió dels alumnes.	Són diferents i tenen els seus petits conflictes...

Grup: 1 i 5

Ítems	Valoració
Compliment de les activitats programades.	Ho hem procurat però ha calgut improvisar bastant
Grau de col·laboració de reforços.	Molt bé i molt necessari per la peculiaritat del grup
Dinàmica del grup.	Molt diversa i sovint dispersa
Grau de cohesió dels alumnes.	Molt diversos i sovint dispersos

Proposta pel curs 2023-24

Una aula on poder seure en cadires i taules per a treballar... tot i que l'eina més útil i fins i tot imprescindible, que ens ha fet un gran servei, la pantalla tàctil.



Memòria curs 2022-2023

Servei de Menjador - Espai de Migdia

CEE Josep Pla

Barcelona

MEMÒRIA ANUAL

L'Equip d'educadors/es

El nostre equip està format per 5 persones: 1 coordinador del servei (Frank), i 4 monitores (Teresa, Gemma, Carlota y Paola) El servei va dirigit a persones sordes i en alguns casos amb altres discapacitats associades (nens/es i adolescents).

L'empresa 7itria gestiona el servei a nivell pedagògic i de cuina.

Entenem el Menjador escolar com un espai on conviuen infants i joves de diferents edats amb necessitats , experiències i realitats personals i socials diferents.

Els nostres objectius :

- Treballem hàbits saludables, alimentació sana i variada
- Fomentem l'empatia en la relació interpersonal
- Treballem habilitats socials
- Compartim activitats de lleure
- Treballem per l'autonomia dels infants i adolescents
- Potencien la convivència i posem valor a les emocions
- Gestionem una comunicació respectuosa entre tot el col·lectiu
- Facilitem aprenentatges a través de les activitats
- Controlem l'efecte contagi en disruptions de la convivència
- Apliquem les normes de convivència del centre educatiu.

Horari de l'equip

El coordinador de 13:30 a 16:30, les monitores de 14:30 a 16:30.

Horari Base del servei

	De dilluns a divendres
De 14:30 a 15:20	Menjar
De 15.20 a 15:30	Descans /temps lliure
De 15:30 a 16:20	Activitat de lleure
De 16.20 a 16:30	Comiat

Organització setmanal i activitat bàsica

	De dilluns a divendres
De 14:30 a 14:40	Arribada al Menjador . saludar . netejar-se les mans . torn de la cadira
De 14.40 a 15.20	Durant el dinar . menjar bé . demanar aigua . demanar pa y donar les gràcies a les monitores . parlar bè als altres nens i monitores . quan s'acaba del menjar, deixar bé el lloc ,on posa el punt
De 15:20 a 15:40	Acabat el dinar i segons el torn: -netejar la taula -posar bé les cadires -escombrar el terra -rentar el terra

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
De 15.30 A 16.20	Fem Tallers - decoració per al menjador: 4 estacions de l'any, castanyada, Nadal, Sant Jordi, estiu ... Treballem : - creativitat amb manualitats - aprendre a ser responsable dels materials quan s'acaba la manualitat		Fem Tallers - decoració per al menjador: 4 estacions de l'any, castanyada, Nadal, Sant Jordi, estiu ... Treballem : - creativitat amb manualitats - aprendre a ser responsable dels materials quan s'acaba la manualitat		Fem Tallers - decoració per al menjador: 4 estacions de l'any, castanyada, Nadal, Sant Jordi, estiu ... Treballem : - creativitat amb manualitats - aprendre a ser responsable dels materials quan s'acaba la manualitat
	Jocs -jocs tradicionals -jocs populars - nous jocs	Jocs: -jocs tradicionals -jocs populars - nous jocs	Jocs: -jocs tradicionals -jocs populars - nous jocs	Jocs: -jocs tradicionals -jocs populars - nous jocs	competicions esportives

		Concurs -qual trieu: A, B, C -quin trieu: cert o fals		Temes d'interès : -història -curiositats -orígens	Habilitats, autocontrol, normes
	Temps Lliure	Temps Lliure	Temps Lliure	Temps lliure	Temps lliure

De dilluns a divendres	
De 16.20 a 16.30	- Descansar una mica, després de jugar. - Rentar-se les mans - Recollir la motxilla - Fer filera per ordre - Acomiadar-se dels monitors. "bona tarda", "fins demà", "bon cap de setmana", etc...

Abans d'entrar a dinar:

- El coordinador neteja les taules, reparteix coberts, gots i plats. Organitza els torns de les monitores; qui reparteix el dinar, dietes, menjars especials (al·lèrgies i intoleràncies, diabetis...), dos monitores encarregades de donar suport a alumnes amb dificultats motrius i una monitora control del ritme de dinar al Menjador. Alguns alumnes mengen molt lent o poc i cal fer seguiment.

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
Encarregada totes les taules	Carlota	Teresa	Gemma	Paola	turno
Suport alumnes amb mobilitat reduïda	Paola	Carlota	Teresa	Gemma	turno
Suport als alumnes amb dificultats	Gemma	Paola	Carlota	Carlota	turno
Repartir el dinar	Teresa	Gemma	Paola	Teresa	turno

- El coordinador organitza els torns del nens de cada taula (grog, vermella, verda,i blava).

Cada dia, un alumne omple les gerres d'aigua, un altre és l'encarregat de netejar la taula, un altre posa bé les cadires, un altre escombra el terra i un altre renta el terra.

Es fa per torns rotatius que queden recollits en un pòster visible per a totes les persones del menjador .

Per exemple:

Petits				
ABRAHAM	IKER F.	JAFETH	ALICIA	KIMY
BERTA	MERT	AINHOA	ANGEL	HASSAN
JOSE DANIEL	MELIH	DANIELA	PAULA	MARTINA
AISSAM	DANIEL H.	VICTOR	MARIA	
"Grandes"				
ISAAC	MIGUEL ANGEL	SAMI	ERIC	DANIEL
ABDUL	AMINA	PAU	FABIAN	VICTORIA
FABIAN	VICTORIA	JENIFER	ORIOI	ANDRALI
JENIFER	ORIOI	HUGO		



- L'equip de monitors fa les salutacions corresponents i insisteix en que l'alumnat també les faci.
- Dona els permisos necessaris als alumnes sempre que es demanin amb educació i seguint el protocol (anar al lavabo.....)
- El coordinador controla que ningú faci ús del mòbil, aquests han d'estar a dins de les motxilles.
- El coordinador administra els medicaments, si ha estat informat per la tutora de dosis i horari.

- Durant el repartiment del dinar, hi ha una pauta amb les quantitats estipulades per alumnes petits o grans. Si algú vol repetir ho podrà fer sempre que s'hagi acabat el que se li ha servit inicialment.

Durant el dinar, els/les alumnes poden fer consultes sobre temes d'alimentació relacionades amb la salut, disposem d'un pòster explicatiu que identifica la importància de cada aliment en relació a la salut i el creixement.

Insistir molt en la necessitat de tenir una alimentació variada i equilibrada per a un bon desenvolupament.



L'equip de monitors/es també disposa d'un mapamundi on va situant amb fotos la procedència dels aliments que consumim al menjador, fent especial èmfasi a la necessitat de menjar aliments de proximitat.



La monitora del torn s'encarrega de recollir els plats, coberts, gots i portar-los a cuina. L'equip de cuina rentarà la vaixel·la i els estris de cuina i ordenarà tots a dins dels armaris. L'alumnat per torns farà les seves tasques de recollida del Menjador.

Després de dinar, sortim al pati.

Els alumnes poden estar al pati si hi ha monitors/es mai sols.

Habitualment treballem en grups de 7 alumnes per monitor/a, encara que si hi ha infants amb necessitats especials la rati baixa fins a tenir 4 infants/joves per educadora.

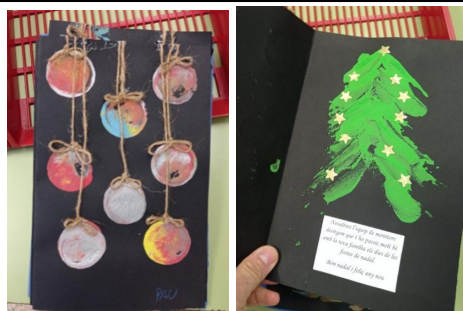
Després de dinar és obligatori rentar-se les mans abans de sortir al pati.

Quan tots els nens i nenes estan al pati comencem les activitats.

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
De 15.30 A 16.20	Talleres CREATIUS (manualitat)	Talleres CREATIUS (manualitat)	Talleres CREATIUS (manualitat)	Talleres CREATIUS (manualitat)	Talleres CREATIUS (manualitat)
	Jocs	Jocs	Jocs	Jocs	
		Concurs (o conferència)		Concurs (o conferència)	Jocs de tradicions y nous jocs
	Temps Lliure	Temps Lliure	Temps Lliure	Temps Lliure	Temps Lliure

Activitats realitzades durant el curs 2022-2023 :

Primer trimestre
Manualitat: postal Nadal
Vam proposar diferents models de postal i cada alumne va fer el que més li va agradar. Triar els colors i fer les boletes de Nadal, i fer l'Avet amb diferents formes



Primer i segon trimestre
Activitat: futbol amb normes consensuades i arbitratge
Pactem les normes amb el grup d'alumnes i les escrivim. L'alumnat apren a respectar els acords i a col.laborar entre ells.



Segon trimestre

Activitat: futbol amb normes pactades i sense àrbitre

Els alumnes s'organitzen en equips, han de respectar les normes, algun de los/las jugadores pot fer d'àrbitre.

El/les monitores fan seguiment des de fora del partit i gestionen possibles conflictes.



Segon trimestre

Manualitat: fer una xemeneia per decorar el menjador

Fem servir diferents materials reciclats i pintura



Primer trimestre

Jocs creatius

Juguem amb diferents elements a jocs d'equilibri, d'agilitat i estratègia .



Durant el curs

Manualitat: Dibuix lliure

Els dies de pluja ens quedem al menjador, els alumnes poden dibuixar, el tema habitualment és lliure. Després fem una exposició dels dibuixos al passadís.



Jocs de taula

Els alumnes tenen possibilitat de jugar a diferents jocs de taula



Joc creatiu: la silueta

La monitora o un alumne es queda immòbil estirat al terra , els infants segueixen la silueta amb guix, quan està acabada finalitzen el dibuix pintant la cara, la roba.....és una activitat d'expressió artística



Segon trimestre

Manualitat: la màscara de carnaval

Vam dibuixar mans, les vam pintar , vam posar la pala de la màscara i vam afegir les cintes per guarnir.



Primer i segon trimestre. Xerrades

Els alumnes plantegen temes d'interès i l'equip fa propostes al voltant del tema proposat. Aquests trimestres hem fet

"El Titànic" (cinc sessions)

"Què va passar a Hiroshima" (tres sessions)

"Història de la sufragista" (dues sessions)

"Invenció del vehicle" (dues sessions)

Tercer trimestre

Joc Esportiu : futbol amb el disc de plàstic

És un joc similar al futbol però juguem amb les mans i amb el disc en comptes de pilota . Amb el grup d'alumnes decidim si fem normes especials i les apliquem. Inventem un nou joc. Les monitores fan d'àrbitre.



Segon trimestre

Joc d'habilitat : equilibri

Treballem amb diferents tubs i els alumnes fan equilibris amb les mans, els peus, el cap



segon trimestre

Manualitat: quadre decoratiu

Fent un treball col.laboratiu els alumnes fan un quadre amb diferents materials per guarnir el Menjador . Va quedar molt maco



segon trimestre

Xerrada : la quaresma

Hem explicat la història de la "Vella Quaresma " i el perquè de la celebració
cada divendres eliminem una cama de l quadre (tapem amb paper verd)

tercer trimestre

Activitat esportiva ping-pong

El grup d'alumnes amb la mediació de l'equip d'educadors crea les normes amb les que farem les competicions. I són d'obligatori compliment.

La monitora fa d'àrbitre.



tercer trimestre

Activitats esportives : bàsquet

Amb els alumnes fem equips i repassem les normes del joc. Arribem a acords de normes adaptades. Amb l'ajuda de les monitores que també farà d'àrbitre.



tercer trimestre

Manualitat: el plat alegre

Els alumnes amb plastilina decoren el plat combinant formes i colors.



VALORACIÓ

Durant aquest curs els/les alumnes han après molt protocols, han participar en crear normes, en decidir quines activitats volen fer . En general prefereixen fer jocs i activitats esportives que manualitats. L'equip de monitors/es ha insistit en la importància d'una bona alimentació, en la necessitat de que el menjar sigui variat i no processat.

Els alumnes col·laboren en les tasques del menjador, fan torns i assumeixen responsabilitats , sempre amb el suport i vigilància dels educadors/es.

Seguirem treballant durant el proper curs les normes de convivència.

A l'inici de curs farem una consulta a l'alumnat per veure quines preferències d'activitats volen que programem.

Seguirem treballant la creativitat i l'autonomia dels alumnes .



ANNEX

“VALORACIÓ DELS GRUPS AMB NOMS I COGNOMS”

VALORACIÓ DELS GRUPS- Curs 2022-23

GRUP: 1	TUTOR/A: Marta Cantallops Ehlis	NÚM D'ALUMNES: 3	Edats: 8 i 9 anys
----------------	--	-------------------------	--------------------------

Tipologia curricular: Primària amb pla individualitzat.

Núm. entrevistes realitzades:

- **Famílies:** A 2, E 3, JD 4.
- **SAPCEE:** 5 reunions, la cinquena va ser molt curta i no es va dir res nou.
- **CREDAC:**
- **CREDV:**
- **EAP:**
- **Serveis Socials:**
- **Altres:** 1 reunió amb la Neuròloga de la Vall d'Hebron (JD)

Faltes d'assistència:

- **Núm. de faltes justificades:** 38 (JD = 23, E = 9, A = 5) Justificades per les famílies.
- **Núm. de faltes sense justificar:** 0

Valoració de les competències curriculars:

- **Àmbit comunicatiu lingüístic:**
Al llarg del curs han anat millorant la seva capacitat comunicativa, tenen més ganes d'explicar coses, expressar-se, comunicar fets o situacions que no els hi han agradat i que si... però encara precisen de gestos per acompanyar les seves explicacions.
- **Llengua signada:**
Han millorat molt en tots els aspectes, més vocabulari, millor configuració de la mà, comencen a introduir petites frases... Així i tot el seu vocabulari és molt bàsic i cal anar ampliant-lo i mirar d'allargar una mica els missatges. L'A a causa de les seves dificultats psicomotores necessita més pràctica i paciència per aconseguir una bona configuració de la mà.
- **Català:**
 - **Llengua escrita:**
L'E i l'A reconeixen vocabulari treballat durant les rutines com el nom dels companys i el seu, els dies de la setmana i alguns del temps, el JD sap comparar noms i trobar el que necessita, és conscient que els cartellots són per comunicar quelcom, però encara no està prou madur per comprendre que les lletres tenen un ordre i una direcció. Tots tres mostren molt interès vers la lectoescriptura, però cadascú té el seu procés maduratiu i d'aprenentatge que s'ha de respectar i no demanar més del que poden donar i s'ha d'evitar la crítica o la correcció si ells encara no en són conscients.
 - **Llengua oral:**
Aquest curs no han rebut atenció logopèdica, emeten sons i alguna paraula aïllada com "mamà".
- **Àmbit emocional i social:**
- L'E i l'A han millorat força, expressen les seves emocions i necessitats, cal seguir treballant i oferir models d'expressió en LSC per anar eliminant els gestos. El JD també ha millorat força, encara que mostra moltes dificultats per regular les seves emocions, necessita l'ajuda i l'acompanyament de l'adult per modular les seves reaccions, a vegades desmesurades i fora de control i altres intencionades.

- **Àmbits cognitius:**

- **Àrea de matemàtiques:**

Hem treballat els conceptes de molt i poc, llarg i curt, alt i baix, dins i fora, les formes geomètriques bàsiques i les seves característiques: cercle, rectangle i triangle, els nombres, el concepte de quantitat, les classificacions i el quadre cartesià.

- **Àrea de medi:**

Hem treballat els animals de la granja, els insectes i les seves característiques, hem vist els diferents animals que habiten en cada continent, les plantes, les seves parts i les seves necessitats, hem anat del jo a l'univers i de l'univers al jo, hem après a seguir un plànol, a moure'ns en transport públic, hem treballat la família, hem cuidat de les plantes de l'aula i de l'hort, hem tingut cura de les formigues de l'aula...

Valoració dinàmica de grup:

Començar a treballar les rutines els ajuda a aterrar a l'escola i a la dinàmica del dia, comencem amb els bits (un únic tema: els colors o els dies de la setmana o els números...) i després anem al racó de les rutines (qui ha vingut, quin dia va ser ahir, quin dia és avui, horari, quin temps fa, cuidem de les plantes i les formigues). L'A i l'E mostren molt interès a fer les rutines i ho necessiten, el JD es dispersa més, però gaudeix, participa i vol fer el seu càrrec; així i tot, hi ha alguns dies que es mostra més neguitós i cal reconduir la seva conducta o proposar-li dur a terme una altra activitat ell sol. Aquesta darrera opció ha de ser breu, ja que ell prefereix estar amb el grup.

Després ens posem a treballar: primer hi ha la proposta d'activitat que acostuma a realitzar-se a la catifa de les rutines, però altres vegades asseguts a la taula. Les activitats suggerides són breus i variades i sovint acaben amb una estoneta de joc lliure.

Les activitats després del segon pati són més disteses: medi, hort, parc, plàstica, competència digital, taller de cuina, educació física o llengua de signes; però no mancadades d'aprenentatges.

El grup mostra dificultats atencionals, cal tenir-ho en compte per assegurar-se la comprensió del missatge donat, l'explicació de l'activitat o el procediment a seguir. És important fer modelatge i de la forma més vivencial possible, ha de ser tangible, han de poder estar al lloc, veure, tocar, sentir, percebre... han de poder explorar abans de treballar, ho necessiten i l'adult també per aconseguir una atenció de més qualitat. El treball a la catifa de les rutines els ajuda a centrar l'atenció en el que s'està treballant. Si es treballa asseguts a les cadires, es precisa una atenció més individual, de tu a tu.

Totes les situacions que es donen al llarg del dia són bones per treballar hàbits, autonomia, normes socials, processos...

Al llarg del segon i tercer trimestre hem introduït l'activitat d'anar al parc, al principi un cop a la setmana i després dos. A partir del dia 7 de març, els dimarts després de pati el VZ ve a treballar amb nosaltres. I des del 9 de maig ve els dimarts les dues sessions entre patis, al taller de cuina dels dimecres, el dijous a primera hora i a les 12:35h. El VZ ve molt content, és molt amic del JD i de l'E, amb l'A no interactua tant, participa de les diferents propostes d'aula, ocasionalment s'ha de reconduir la seva conducta, però de seguida fa cas.

El fet que al llarg del dia vagi entrant alumnes o adults distorsiona força la dinàmica del grup, sobretot afecta el JD mostrant més dificultats per mantenir l'atenció i la calma i li causa descontrol emocional i requereix d'ajuda per gestionar el seu estat anímic.

L'E es mostra més calmada i tranquil·la quan no està el JD, treballa molt bé amb l'A.

L'A ha pogut verbalitzar amb LSC i gestos que se sent més tranquil sense el JD. La dinàmica del grup sense el JD, canvia de manera dràstica, ja que es pot treballar i avançar en el progrés individual d'una manera més relaxada, tranquil·la i sense estrès.

És important seguir treballant amb el JD des de l'escola, des de casa i des del CSMIJ ja que va passant el temps i cada dia té més força, més habilitats i més estratègies.

El 18 d'agost té oftalmòleg per mirar la graduació i posar-li ulleres.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

En tractar-se d'un grup amb moltes dificultats d'atenció i amb una capacitat intel·lectual d'educació infantil seria bo tenir-ho en compte de cara al curs vinent, amb menys varietat d'educadors, amb un horari que s'acomodi a les seves necessitats, acordant un horari d'entrades d'alumnes d'altres grups a l'aula, amb una inversió en material educatiu adequat a les seves necessitats educatives...

Pensar en tot el grup a l'hora de prendre decisions.

GRUP: 2	TUTOR/A: Rober Ramos	NÚM D'ALUMNES: 4	Edats: 11 a 13 anys
----------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------------

Tipologia curricular: Primària amb pla individualitzat.
Núm. entrevistes realitzades: - Famílies: - IF: 9 - MH: 3 - HP: 5 - PZ: 3 - SAPCEE: - IF: 6 - PZ: 1 - CREDAC: - MH: 1 - CREDV: - Sense intervenció del CREDV a cap alumne/a del grup. - EAP: - IF: Suport extern durant el curs escolar. - Serveis Socials: - Sense intervenció del CREDV a cap alumne/a del grup. - Altres: - IF: 5 (1: Fundació mans a les mans, 4: hospital Clínic)
Faltes d'assistència: - Núm. de faltes justificades: - IF: 15 - MH: 4 - HP: 6 - PZ: 6 - Núm. de faltes sense justificar: - IF: 8 - MH: 14 - HP: 1 - PZ: 2
Valoració de les competències curriculars: - Àmbit comunicatiu lingüístic: Tots els alumnes es comuniquen en LSC. Els alumnes MH, HP i IF com a signants nadius i l'alumna PZ com a signant en procés d'assoliment. - Llengua signada: La llengua vehicular amb els alumnes és la LSC, en la que els alumnes MH, HP i IF tenen un bon nivell de comprensió i la PZ la utilitza com a reforç. Per la expressió, la LSC també és la primera llengua triada per tots els alumnes integrants del grup. Pel alumnes MH, HP i IF aquesta és nativa i per la PZ, es troba en procés d'assoliment, i per tant la utilitza juntament amb la llengua oral. - Català:

- **Llengua escrita:**

- Hi ha 2 alumnes **P.Z.** i **I.F.** mostren moltes dificultats en la comprensió i l'expressió escrita de vocabulari bàsic i les frases senzilles treballades a classe. Necessita ajuda de l'adult.
- I 1 alumne **M.H.** que està en procés d'aprenentatge en la comprensió i l'expressió escrita de vocabulari bàsic, frases amb concordança i textos curts senzills i l'altre alumne **H.P.** també però té un límit, té un nivell baix, tot i això pot anar aprenent.

- **Llengua oral:**

- **M.H.:** Cada dia porta els audiòfons. És un alumne amb molt de potencial per comprendre i expressar-se de forma oral i és important motivar-lo perquè l'aprofiti i se'n faci responsable del seu aprenentatge, però manca incidir en la morfologia i l'estructura de la frase.
- **H.P.:** No sempre porta els audiòfons per mal funcionament i/o pita constantment. Coneix l'articulació de molts fonemes però la seva articulació és poc clara i costa d'entendre. Ha centrat en el treball en la construcció correcta de les oracions i l'ús de les diferents categories gramaticals.
- **P.Z.:** Cada dia porta l'implant coclear. Barreja la llengua catalana i la castellana. Coneix bastantes paraules en llengua oral que no reconeix en el text escrit. No correspon el seu nivell auditiu amb la lectura que fa. Ha fet suport de la llengua oral amb imatges i reforç de l'adquisició de la lectoescriptura, des de l'inici.
- **I.F.:** Durant casi 9 mesos no porta IC i ara fa un mes que ho porta cada dia que perjudica seriosament la comunicació oral, tampoc acostumen a parlar ni fora de l'escola.

- **Àmbit emocional i social:**

L'alumne **MH** és molt sociable i de manera individual es relaciona amb qualsevol igual o adult. Quan està en companyia d'altres alumnes es molt influenciable. Té un caràcter fort i de vegades no el controla.

L'alumne **HP** ha mostrat dificultats per seguir les normes de convivència del centre tant amb iguals com amb adults. Desautorització constant de les figures del tutor i d'altres mestres. Rebeldia contra les decisions preses per les figures d'autoritat.

L'alumne **IF** mostra dificultats per relacionar-se i comprendre els comportaments socials. Mostra interès per relacionar-se amb certs alumnes però no acaba de ser acceptat dins del grup. L'alumne també mostra dificultats per reconèixer i controlar les pròpies emocions.

L'alumna **PZ** té un caràcter obert amb els alumnes que tenen els mateixos interessos que ella i es mostra molt sociable. És molt vergonyosa per mostrar els seus sentiments amb els adults. Es conformista amb les demandes de l'adult encara que li crein neguit.

- **Àmbits cognitius:**

- **Àrea de matemàtiques:**

Els alumnes **MH** i **HP** segueixen uns continguts curriculars de l'àmbit de matemàtiques de 4t de primària amb adaptacions. L'alumne **IF** segueix els mateixos continguts però amb un major grau d'adaptació i l'alumna **PZ** aquests continguts els realitza de manera molt elemental per la manca d'assoliment d'aspectes matemàtics més bàsics com és el càlcul de sumes i restes senzilles.

- **Àrea de medi:**

- **Medi natural**

Els alumnes **HP** i **MH** segueixen els continguts curriculars d'un nivell de 6è de primària molt adaptat. Els alumnes **IF** i **PZ** segueixen aquests mateixos continguts amb un major nivell d'adaptació.

- **Medi social i cultural**

- Els alumnes **H.P.** i **M.H.** s'han treballat continguts de 4rt/5è de primària que segueixen un nivell el currículum adaptat.

- Els alumnes **P.Z.** i **I.F.** s'han treballat continguts de 3r/ 4rt de primària que segueixen un nivell el currículum molt adaptat.

Valoració dinàmica de grup:

El grup no ha acabat d'acceptar-se i veure's com a tal. Per una banda trobem als alumnes **MH** i **HP** que han fet pinya entre ells i, de manera aïllada, trobem a l'alumne **IF** que de manera intermitent és acceptat dins del grup format per **MH** i **HP** per la relació d'amistat que tenen les famílies, i l'alumna **PZ** que mai ha estat acceptada.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

El grup s'hauria de disoldre ja que no ha funcionat com a tal. A més dels nivells curriculars molt diferenciats que hi ha entre els integrants.

--

GRUP: 3	TUTOR/A: Marga Cirera Molera	NÚM D'ALUMNES: 5	Edats: 12 a 17 anys
----------------	-------------------------------------	-------------------------	----------------------------

Tipologia curricular: Secundària (1r ESO) amb modificacions curriculars significatives.

Núm. entrevistes realitzades:

- **Famílies:**
 - **M.H.:** 2 entrevistes presencial per informe (gener i juny). Contacte per whatsapp i amb l'agenda.
 - **A.F.:** 2 entrevistes presencia per informel (gener i juny) i 1 telemàtica per tocaments inapropiats. Contacte per whatsapp i amb l'agenda.
 - **A.R.:** 2 entrevistes presencial per informe (gener i juny). Contacte per whatsapp i amb l'agenda.
 - **V.M.:** 2 entrevistes presencial per informe (gener i juny) i 2 presencials per tercera falta greu amb conseqüència d'expulsió 2 dies i sortida el curs vinent. Contacte per whatsapp i amb l'agenda.
 - **L.F.:** 1 entrevista presencial per l'adaptació i 1 entrevista per l'informe juny. Contacte per whatsapp i amb l'agenda.
- **SAPCEE:** Cap.
- **CREDAC:**
 - **M.H.:** Fer proves d'audiometries; traspàs d'informació mitjançant per correu electrònic.
- **CREDV:** Cap.
- **EAP:**
 - **V.M.:** Per parlar sobre la sortida el curs vinent que es farà PFI d'estètica i de perruqueria a Malgrat de Mar.
- **Serveis Socials:** No atenen alumnes d'aquest grup.

Faltes d'assistència:

- **Núm. de faltes justificades:**
 - **Altres faltes justificades:**
 - **M.H.:** 8 dies per malaltia.
 - **A.F.:** 8 dies per malaltia.
 - **A.R.:** 16 dies per malaltia.
 - **V.M.:** 7 dies per malaltia.
 - **L.F.:** 1 dia per malaltia.
 - **Altres faltes justificades:**
 - **A.F.:** 2 dies per gestions.
 - **V.M.:** 1 dia retard a l'escola per gestions.
 -
 - **Altres faltes justificades:**
 - **M.H.:** 3 dies per metge (oculista i dentista).
 - **A.F.:** 2 dies per metge.
2 dies retard a l'escola per metge.

- **A.R.:** 1 dia per analítica.
3 dies retard a l'escola per metge.
10 dies per metge.
- **V.M.:** 1 dia per analítica.
1 dia retard a l'escola per metge.
1 dia per St. Joan de Déu.
- **Altres faltes justificades:**
 - **M.H.:** 2 dies per audiometria.
 - **A.F.:** 3 dies per dit trencat.
 - **A.R.:** 2 dies retard a l'escola per la revisió d'audiòfons.
 - **V.M.:** 1 dia per arreglar l'implant coclear.
2 dies problemes de tren.
1 per viatge.
 - **L.F.:** 1 dia ha quedat adormit.
- **Núm. de faltes sense justificar:**
 - **M.H.:** 2 dies.
 - **A.F.:** 2 dies.
 - **V.M.:** 17 dies.

Valoració de les competències curriculars:

- Àmbit comunicatiu lingüístic:

Tots els alumnes tenen accés a la comunicació sense dificultats. Tots són signants purs, excepte **A.R.** i **L.F.** són signants en assoliment.

- Llengua signada:

- Àmbit de l'expressió (LSC): Tenen un nivell molt alt de competència en Llengua de Signes excepte **L.F.** i **V.M.** tenen un nivell força alt de competència en LSC i **A.R.** té un nivell mitjà de competència en LSC.
- Àmbit de la comprensió signada (LSC): Tots els alumnes mostra un nivell alt de comprensió.

- Català:

• Llengua escrita:

- Hi han 2 alumnes **M.H.** i **A.F.** que estan en procés d'aprenentatge en la comprensió i l'expressió escrita de vocabulari bàsic, frases amb concordança i textos curts senzills. Cal destacar **A.F.** ha fet una gran progressió a nivell de llengua i la lectura de frases també ha patit una evolució molt positiva. Té una competència molt positiva amb en Mert. I **M.H.** ha començat a escriure frases simples i ho fa molt bé. Fa lectura comprensiva de frases complexes i de mica a mica va millorant d'escriure una frase complexa.
- **A.R.** té un nivell molt alt a nivell de comprensió i expressió escrita, on té més dificultats és en el verb. Té tendència a escriure en castellà.
- **L.F.** té moltes dificultats a la lectura i la comprensió. L'escriptura no és capaç d'escriure una frase simple correcta de manera autònom. Necessita molta ajuda de l'adult. Cal destacar **L.F.** s'incorpora el mes de febrer.
- **V.M.** fa lectura comprensiva de frases complexes i de mica a mica va millorant d'escriure una frase complexa, on té més dificultats és en el verb.

• Llengua oral:

- **M.H.** Mai porta els audiòfons. Té una bona lectura labial de paraules conegudes. Ha millorat l'articulació i parla molt. Ha treballat els sons de la parla, l'estructura de la frase, vocabulari d'ús habitual, etc. i també ha incidit en la producció de sons i posar pràctica amb els companys de construcció de frases, preguntes, respostes, etc.
- **A.F.** No és molt estable amb els audiòfons. En expressió oral mostra dificultats per expressar-se de forma espontània, ha de consolidar el vocabulari bàsic i l'estructura de frases senzilles i d'ús habitual. Té una bona lectura labial de paraules conegudes. Últim trimestre a l'hora d'expressar-se oralment ja no té vergonya, ni recança, repeteix, fa les pràxies, integra les correccions posturals i els moviments suggerits per afavorir la

producció del so.

- **A.R.** El segon trimestre ha portat els audiòfons nous que l'ajuden molt. Té una bona lectura labial de paraules conegudes. Té bon nivell d'expressió i comprensió oral, té bona estructura de frases simples, té bon nivell de vocabulari en castellà, i aprèn amb facilitat el vocabulari treballat en llengua catalana.

Té ganes de parlar amb l'adult, però si veu que els companys l'escolten baixa la veu i es cohibeix, però el segon trimestre, mostrant-se més oberta, participativa i amb menys vergonya per parlar davant dels companys/es.

- **V.M.** No és constant amb l'implant coclear. En llengua oral s'esforça en millorar i comprovar si el que sap és correcte, té bona comprensió oral, però en expressió no té ben assolida l'estructura de la frase ni l'organització del discurs. I també s'ha treballat l'estructura de la frase i l'organització del discurs, l'ús de connectors i de totes les paraules que formen part de l'oració. Ha treballat la discriminació auditiva de parells de paraules similars i d'ordres senzilles que és capaç de seguir, i comprendre sense ajuda.

- **L.F.** Cal destacar L.F. s'incorpora el mes de febrer. A logopèdia grupal no funciona bé perquè necessita una persona per a ell, ho intenta, però no té cap lletra.

Ha treballat vocabulari i expressions habituals en català, lectura labial, comprensió i expressió de frases simples, producció de sons i correcció postural però es mostra molt insegur i li costa assumir les dificultats que pot tenir en alguns aspectes, li costa demanar ajuda.

- Àmbit emocional i social:

Els tres alumnes **M.H.**, **A.F.** i **L.F.** són capaços de regular les emocions i tenen bones habilitats socials, es relaciona molt bé amb tothom.

L'alumna **A.R.** en la relació amb els companys i amb els adults mostra respecte vers els iguals. A l'hora del pati, prefereix relacionar-se amb els alumnes més petits, mostrant dominància. De vegada té un joc brusc i infantil, poc control de la seva força i de vegades pot arribar a fer mal. No mostra interès jugar amb companys madurativament més desenvolupats.

És alegre, més oberta, participativa i amb menys vergonya que ha millorat molt l'autoestima, amb bona disposició per a l'aprenentatge, amb moltes ganes d'anar a l'escola i amb capacitat per estar atenta i incorporar els hàbits i rutines propis del centre escolar. Té ganes d'estar amb altres companys sords. Es relaciona adequadament a nivell de grup de la seva classe.

I l'alumna **V.M.** és capaç argumentar les decisions que pren però cal millorar les habilitats socials, ja que de vegades necessita ser la protagonista de qualsevol situació.

No es relaciona bé amb determinats alumnes, però repara les conseqüències de les accions o actes comesos.

Quan està tranquil·la és capaç de regular les emocions; ha millorat l'autoestima, amb bona disposició per a l'aprenentatge, i amb capacitat per estar atenta i incorporar els hàbits i rutines propis del centre escolar. Es relaciona adequadament a nivell grup de la seva classe.

- Àmbits cognitius:

● Àrea de matemàtiques:

Els alumnes **M.H.** i **A.F.** segueixen els continguts de l'àrea de matemàtiques d'un nivell de 4t de primària adaptant, únicament, el llenguatge. Les alumnes **V.M.** i **A.R.** segueixen els mateixos continguts amb un major nivell d'adaptació per manca d'assoliment de continguts més bàsics com són les taules de multiplicar o les divisions. Aquests s'han estat treballant de forma aïllada. L'alumne **L.F.** ha hagut de seguir uns continguts molt més adaptats per manca d'assoliment de continguts bàsics com el càlcul mental de sumes i restes senzilles.

● Àrea de medi:

○ Medi natural

Els 5 alumnes han treballat continguts d'un nivell de 6è de primària adaptat. En el cas de l'alumne **L.F.** hi ha hagut una major adaptació.

○ Medi social

- Els 4 alumnes **M.H.**, **A.F.**, **A.R.** i **V.M.** s'han treballat continguts de 4rt/5è de primària que segueixen un nivell el currículum adaptat.

- I **L.F.** ha treballat continguts de 3r/4rt de primària que segueixen un nivell el currículum molt adaptat.

Valoració dinàmica de grup:

Cal destacar l'alumne **L.F.** va arribar a l'escola al mes de febrer. És un grup molt maco, no ha tingut cap problemes en relació dels demés.

Els dos alumnes **M.H.** i **A.F.** tenen hàbits de treball molt ordinaris i un nivell de LSC molt alt i els dos alumnes **A.R.** i **V.M.** tenen hàbits de treball bàsic i un nivell de LSC força alt. El grup, els quatre alumnes, els seus nivells d'aprenentatges han millorat molt, ja que s'han esforçat molt a millorar a nivell de comprensió i expressió escrita. El repertori de paraules van augmentant progressivament i han guanyat molt en seguretat. En la mesura que aquests augmenten tindran més competència per entendre frases i petits textos. I l'alumne **L.F.** no té hàbits de treball ni d'estudi, manca vocabulari escrit; té un nivell molt baix. Té un nivell de LSC molt alt. Necessita una persona per a ell. La valoració dinàmica del grup és molt positiva.

Els quatre segueixen el currículum adaptat de Secundària i un segueix el currículum molt adaptat (**L.F.**). Hi ha una heterogeneïtat en l'adquisició d'aprenentatges i en el nivell acadèmic dels alumnes, per tant hi ha tres nivells i, per tant, tres tipus de tasques a fer.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

En general el grup ha funcionat molt bé. De cara el pròxim curs els cinc alumnes mantindran l'escolarització com aquest curs, ja que tenen un bon grau d'autonomia en el procés d'aprenentatge.

Cal parlar de cara el pròxim curs de quin grup anirà a **L.F.**, ja que mostra moltes dificultats a l'aprenentatge.

VALORACIÓ DELS GRUPS:

<u>GRUP: 4</u>	<u>TUTOR/A:</u> Sandra Fernández Quevedo	<u>NÚM D'ALUMNES: 6</u>	<u>Edats:</u> Entre 11 i 18 anys
-----------------------	---	--------------------------------	--

Tipologia curricular: Primària i Secundària amb NEE

Núm. entrevistes realitzades:

- **Famílies:**
- A.D.: 2 entrevistes (gener i juny)
- A.M.: 1 entrevista telemàtica (gener) i 1 presencial (juny)
- E.F.: 2 entrevistes (gener i juny)
- J.R.: 2 entrevistes (gener i juny)
- O.N.: 2 entrevistes (gener i juny)
- V.Z.: 5 entrevistes (2 entrevistes del mes de gener i juny), 1 entrevista amb la tutora i cap d'estudis i 2 entrevistes multidisciplinar i telemàtica amb SAPCEE, amb la psicòloga, amb el psiquiatra, amb la família, amb la directora i la tutora).
- **SAPCEE:**
- V.Z.: 7 observacions i 6 valoracions.
- **CREDAC:**
- No s'ha atès a cap alumne del grup.
- **CREDV:**
- O.N.: 1 observació. No s'ha fet cap reunió amb la tutora.
- **EAP:**
- No s'ha fet a cap alumne.
- **Serveis Socials:**

- J.R.: Rep ajuda dels Serveis Socials.
- **Altres:**
- A.M.: Rep ajuda psicologica.
- V.Z.: Rep ajuda psicologica i psiquiatrica. És atès pel neuròleg.

Faltes d'assistència:

- **Núm. de faltes justificades:**
J.R.: 9
V.Z.: 5
A.M.: 3
O.N.: 0
E.F.: 0
A.D.: 0
- **Núm. de faltes sense justificar:**
J.R.: 13
V.Z.: 9
A.M.: 9
O.N.: 7
E.F.: 4
A.D.: 6

Valoració de les competències curriculars:

El grup està format per 6 alumnes nois d'entre 11 a 18 anys. Els un grup heterogeni amb dificultats d'aprenentatge i cadascun té unes necessitats i característiques molt diferents.

- **Àmbit comunicatiu lingüístic:**
La llengua vehicular és la LSC i els nivells que trobem són molt diferents entre si. És un grup d'alumnes fan servir expressions signades molt bàsiques i funcionals.
- **Llengua signada:**
Es comuniquen sempre amb LSC i cada alumne al seu nivell.
Els alumnes **A.D.** i **J.F.** són els que tenen més nivell signat i s'expressen amb claredat.
L'O.N. comprèn i entén les expressions signades encara que les seves expressions son funcionals i bàsiques.
L'E.F. té algunes dificultats per comprendre les expressions signades i necessita millorar el seu nivell signat com també la seva expressió signada.
L'A.M. i el **V.Z.** tenen dificultats per a configurar les mans degut a la seva motricitat fina. **L' A.M.** s'esforça per fer-se entendre amb frases senzilles i curtes, el **V.Z.** mostra grans dificultats per a expressar-se degut a la seva dificultat per configurar les mans i costa molt entendre les seves expressions signades.
- **Català:**
 - **Llengua escrita:** En quant a la llengua escrita és tracta d'un grup amb dificultats per retenir i memoritzar el vocabulari bàsic i nou. L'alumne **O.N.** domina millor el lèxic, entén i escriu frases senzilles. La resta d'alumnes identifica i reconeixen molt poques paraules bàsiques. Tots els alumne, excepte **O.N.**, escriuen paraules aïllades sense formar frases, tot i això, a finals del tercer trimestre. **L'E.F.** ha augmentat el seu repertori lèxic però té moltes dificultats en aplicar el vocabulari, tot i això, comença a comprendre frases senzilles. **A.D.** i **J.R.** han començat a assolir l'estructura bàsica de la frase, amb suport poden decodificarla. A excepció de **L'O.N.** que té més competència, el grup-classe té un nivell molt elemental de lectoescritura. Els alumnes **J.R.** i **A.M.** mostra grans dificultats per memoritzar el vocabulari bàsic i molt treballat a l'aula. Els alumnes **A.M.** i **V.Z.** presenten dificultats per escriure amb bona lletra. En **V.Z.** confon lletres similars i escriu al revés, li costa molt escriure amb paper degut a la seva dificultat en la motricitat fina. Tots els alumnes poden treballar la Llengua de manera conjunta, excepte **V.Z.** que treballa d'una forma més individualitzada amb un nivell molt diferent de la resta i que necessita el suport constant només per ell.
 - **Llengua oral:** Aquest curs només han rebut atenció logopedica dos alumnes **E.F.** i **V.Z.** Tots presenten dificultats quant a la pronunciació de lletres i paraules, les seves produccions són

inintel·ligibles. Els alumnes **O.N.**, **E.F.** i **A.M.** porten IC i la resta porten audiòfons. **O.N.** i **V.Z.** aprofiten més les restes auditives. **V.Z.** presenta dificultats per pronunciar les paraules degut a la seva dificultat per a moure els òrgans bucal.

- **Àmbit emocional i social:**

Tots els alumnes tenen dificultats per identificar i expressar les seves emocions. **L'A.D.** expressa els seus sentiments i emocions sense cap problema. **E.F.**, **J.F.** i **A.M.** són alumnes reservats que acostumen a estar callats i necessiten perdre la por, la inseguretat o vergonya per a expressar els seus sentiments. **O.N.** té dificultat per gestionar les seves emocions i li costa relacionar-se amb el seu grup. El **V.Z.** necessita molta ajuda per regular les seves emocions, és molt inestable emocionalment i expressa el seu malestar de manera impulsiva.

- **Àmbits cognitius:**

• **Àrea de matemàtiques:**

A l'àrea de matemàtiques s'han treballat continguts dins del cicle inicial i alguns de mitjà de primària amb els alumnes **J.R.**, **A.M.**, **A.D.** i **E.F.**, l'alumne **O.N.** segueix els continguts del cicle mitjà de primària i l'alumne **V.Z.**, els continguts de l'educació infantil. El **V.Z.** treballa d'una manera molt individualitzada i diferent a la resta amb el suport constant. **L'A.M.** necessita suport per fer operacions de càlcul de sumes i restes. **L'E.F.** i **L'A.D.** són més autònoms per fer operacions, treballen al mateix ritme i segueixen els mateixos continguts del cicle inicial i alguns del mitjà. Tots poden treballar conjuntament els continguts però cadascun al seu nivell i ritme, excepte **V.Z.** que fa treballs matemàtics més manipulatius.

- **Àrea de medi:** Pel que fa al medi social treballen temes de cicle inicial amb el suport visual de fotografies i pictogrames amb un nivell de vocabulari molt bàsic. S'ha intentat vincular el treball a l'aula amb el treball fora de l'escola a un nivell d'entorn immediat per mitjà de la identificació i l'orientació en el medi més proper. En relació amb el medi natural s'han prioritzat aprenentatges orientats a l'ús funcional dels conceptes de l'àrea (les parts del cos: memoritzar el seu vocabulari però també practicar per mitjà del role play com expressar en la consulta mèdica que fa mal una determinada part del cos, entre altres pràctiques destinades al foment de l'autonomia de l'alumnat).

Valoració dinàmica de grup:

La cohesió del grup és molt bona i entre ells hi ha bona relació, s'ajuden mútuament i treballen en equip, excepte l'alumne **V.Z.** que treballa de manera individualitzada. Malgrat la bona relació que tenen entre ells, el grup és heterogeni, cadascun té unes capacitats i necessitats diferents a la resta, tots treballen al seu ritme però també alhora treballen conjuntament i poden la majoria dels continguts proposats.

L'**O.N.** té dificultats per a treballar en grup i per relacionar-se amb els seus companys i el **V.Z.** no està integrat en el grup perquè mostra dificultats per a comunicar-se amb la resta i el seu ritme és totalment diferent al grup. Degut al seu estat emocional l'alumne **V.Z.** moltes vegades ha trencat la dinàmica del grup.

A l'àrea de matemàtiques, Llengua i Medi tots els alumnes poden treballar amb autonomia, excepte l'alumne **V.Z.** que necessita un educador tota l'estona només per ell. Els altres alumnes també necessiten el suport però de manera més puntual en algunes sessions. A l'àrea de plàstica els alumnes **J.R.**, **A.M.**, **O.N.** i **V.Z.** necessiten reforç, perquè són alumnes amb dificultats en l'ús de la seva motricitat fina i no tenen autonomia per fer creacions artístiques, això passa també al taller de cuina i a Comunicació digital.

Amb el canvi l'horari de l'alumne **V.Z.** emocionalment es troba millor, està una mica més tranquil i distorsiona menys la dinàmica del grup.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

- És un grup estable i cohesionat que podrien continuar igual el curs vinent, excepte l'alumne **V.Z.** que treballa amb un ritme molt diferent a la resta i segueix uns continguts d'educació infantil. La resta poden seguir la majoria dels continguts proposats.
- S'ha de continuar amb el horari adaptat per l'alumne **V.Z.** i amb els agrupaments flexius.
- És necessari comptar amb el suport només per l'alumne **V.Z.** La resta dels alumnes també necessiten suport, però de manera més puntual en algunes de les sessions.
- A l'àrea de plàstica, com a taller de cuina i Comunicació digital la majoria dels alumnes necessiten el suport d'un educador.

--

VALORACIÓ DELS GRUPS:

<u>GRUP: 5</u>	<u>TUTOR/A: Nadia Terrats Forn / Paula Castellón Muñiz</u>	<u>NÚM D'ALUMNES: 5</u>	<u>Edats:</u> 13 a 16 anys
-----------------------	---	--------------------------------	--

Tipologia curricular: Primària i Secundària amb NEE amb adaptació de Pla Individualitzat
Núm. entrevistes realitzades: - Famílies: M.M: 3 (gener, *febrer i juny -mare- *visita de febrer amb objectiu de conèixer a la FOAP del CREDV) M.E: 4 (desembre, febrer, gener i juny -CRAE-) P.R: 2 (gener i juny -mare i pare-) B.C: 2 (gener i juny -pare-) I.S: 0 (al gener no poden assistir, al juny marxen fora i tampoc els és possible. Hi ha comunicació telefònica i presencial amb el pare quan el recull al centre fins a la jornada intensiva i a partir de llavors amb la mare que s'encarrega de venir a buscar a l'alumne) - SAPCEE: M.E: 7 M.M: 2 I.S: 2 P.R: 4 - CREDAC: No s'ha atès a cap alumne del grup. - CREDV: M.M: 2 M.E: 1 - EAP: - Serveis Socials: No s'ha atès a cap alumne del grup. - Altres: CRAE (M.E: 4) CSMIJ (M.E: 2. Presencial 1 i telemàtica 1) ASPACE (tot i ser una fundació privada, cal fer constar que el P.R rep el seu seguiment)
<u>Faltes d'assistència:</u> - Núm. de faltes justificades: M.E: 15 M.M: 1 B.C: 6 I.S: 64 P.R: 6 - Núm. de faltes sense justificar: M.E: 2 M.M: 0 B.C: 14

Valoració de les competències curriculars:

A continuació es valora el grup 5 a partir dels eixos d'anàlisi de diversos àmbits. Cal assenyalar que l'agrupació reuneix casuístiques d'alta complexitat i molt diverses entre si, per tant, les valoracions són difícilment generalitzables com a grup, assenyalant-se comentaris específics per a cada alumne.

Àmbit comunicatiu lingüístic:

- **Llengua signada:** En relació amb l'àmbit comunicatiu lingüístic de l'aula cal destacar els perfils asimètrics de l'agrupació d'alumnes que a continuació es s'explica. La llengua vehicular que utilitzen les docents és la LSC acompanyada per oralització de llengua catalana (i castellana en el cas de **M.E**), s'estableix així per tal d'aprofitar les restes auditives d'alumnes com a **I.S**, **P.R** i **M.E**. A nivell receptiu els cinc alumnes demostren comprendre, cadascun al seu nivell, la LSC, les diferències més perceptibles es troben en el nivell expressiu amb alumnes com l' **I.S** que constantment repeteix en llengua oral castellana el mateix ventall 6 paraules, aproximadament (insults que produeix oralment a manera de broma com a mitjà d'interacció amb el seu entorn), sense utilitzar la LSC, a excepció d'algun signe aïllat configurat en un espai sígnic molt reduït. L'alumna **M.M** prefereix expressar-se mitjançant la dactilologia, havent millorat progressivament l'ús d'estructures bàsiques de la LSC. El cas de **P.R** és un alumne amb intenció comunicativa molt limitada a qui cal preguntar-li per coses tangibles amb enunciats signats i oralitzats de manera clara i concreta, ell respon amb signes aïllats, habitualment, no obstant això, els últims mesos ha debutat amb composicions de signes constituint frases simples (Vull+tablet+si-us-plau).L'alumna **B.C** s'expressa mitjançant la LSC de manera, progressivament, més elaborada, si bé, demostra una adequada comprensió dels missatges sempre que els continguts estiguin adaptats i es proporcioni suport visual i diferents alternatives explicatives. **M.E** adquireix, dia a dia, major quantitat de lèxic signat, ampliant els seus camps semàntics i progressant, a poc a poc, en la producció de l'estructura de la LSC.

- **Català:**

- **Llengua escrita:**

Quant a la llengua escrita, també es donen importants diferències entre els alumnes del grup 5, donant-se casuístiques molt diverses en els perfils que constitueixen l'agrupació. **M.M** té un coneixement destacable lèxic dels diferents camps semàntics treballats en les diverses àrees de coneixement, no obstant això, presenta dificultats per a comprendre el lèxic aplicat en frases i oracions (amb suport aconsegueix la seva comprensió). **B.C** coneix el vocabulari de les temàtiques més vinculades al quotidià (l'escola, la família, els aliments...), però li resulta molt difícil memoritzar lèxic ampliat de paraules trisil·làbiques. **M.E** ha travessat una crisi molt important d'índole conductual al llarg del curs que a perjudicat el progrés dels aprenentatges curriculars, encara així, cal assenyalar que els últims dos mesos ha millorat en la comprensió lectora de paraules de 2 i 3 síl·labes. És capaç de comprendre frases senzilles amb suport i amb referents visuals. **P.R** demostra una destacable memòria visual, ampliant, progressivament el seu vocabulari, però continua presentant importants dificultats per a descodificar frases simples compostes per 3 paraules, subjecte-verb-objecte directe (Ell menja poma), necessita de molt suport ja que presenta dificultats per a treballar de manera autònoma. **I.S** per part seva, necessita ajuda de manera individualitzada per a reconèixer les paraules escrites, incloent aquelles que es treballen repetidament a l'aula, sí que és capaç de reconèixer les vocals.

- **Llengua oral:**

La llengua oral no és funcional en els casos de **M.M** i **B.C**. Per part seva, **I.S** és capaç de produir parla oral amb un considerable nivell d'intel·ligibilitat, no obstant això, les seves característiques cognitives i personals, impliquen que la funcionalitat de la seva parla es redueixi perquè és tendent a repetir insistentment les paraules que a ell li interessen (sent aquestes poques) i presenta dificultats per a connectar amb les demandes que se li fan no oferint respostes adequades al context comunicatiu. **P.R** oralitza paraules molt específiques com a reconeixement de pictogrames i imatges molt treballades a l'aula, si no hi ha referent visual, en molt poques ocasions, produeix parla espontània, únicament fa demandes si adverteix que ha d'orinar (i produeix "pipi" en llengua oral acompanyada pel signe) o altres situacions comptades i puntuals.

M.E procedeix d'escola ordinària i el seu contacte amb la LSC es dona a partir de la matrícula en

el centre, sent aquest el seu segon curs. Això implica que la seva llengua per a la interacció social sempre hagi estat la llengua oral, castellana, en el seu cas, per ser la llengua materna que s'usava en la llar familiar i que li han respectat en el CRAE. L'alumna disposa d'un lèxic bàsic en termes generals, a nivell morfosintàctic, és capaç d'ordenar paraules i constituir frases simples. La major dificultat en la parla de M.E és la intel·ligibilitat baixa que manifesta en moltes situacions de bloqueig durant les quals el seu quequeig és molt considerable. Els alumnes **P.R.**, **I.S** i **M.E** compten amb seguiment de logopèdia en el centre, qüestió que es valora molt positivament, el treball de les sessions afavoreix progressos graduals.

- **Àmbit emocional i social:**

A causa de les grans diferències entre els alumnes de l'agrupació i per motiu que en alguns casos hi hagués dificultat per a l'autoregulació, l'autocontrol, habilitats socials poc desenvolupades, etc. el tema de les relacions interpersonals ha estat un important repte.

Malgrat al paisatge en el qual coincidien diferents situacions complexes (rebuig de M.E contra els seus companys M.M i P.R, disruptcions de P.R a l'aula, episodis de pèrdua d'estabilitat de M.M i en algun cas d'I.S amb manifestacions violentes...) a partir del treball de tota la comunitat educativa, s'ha anat aconseguint un equilibri al llarg del tercer trimestre, observant manifestacions de sentit de pertinença al grup: reconeixement de l'altre, defensa del/ de la company/a en situacions de conflicte, manifestacions de content i d'autoidentificació en/amb el grup 5. Es valora molt positivament aquesta evolució.

- **Àmbits cognitius:**

• **Àrea de matemàtiques:**

A l'àrea de matemàtiques s'han establert dos nivells diferents, alguns alumnes segueixen els continguts de cicle inicial i altres els d'educació infantil. Els alumnes **P.R.** i **I.S.** segueixen el mateix nivell, coneixen la recta numèrica fins al 10 i s'inicien a la suma amb suport visual i ajuda. L'alumna **M.M.** necessita molta ajuda per fer sumes fins al 10 i li falta molta autonomia per fer les operacions. És autònoma per fer la recta numèrica fins al 100 i escriu els nombres en lletres. Els alumnes **B.C.** i **M.E.** segueixen els continguts de cicle inicial, coneixen els nombres fins al 100 i fan operacions de càlcul de sumes i restes senzilles sense portar. La **B.C.** necessita ajuda per fer les operacions i la **M.E.** fa les operacions amb autonomia. S'inicia amb l'ús de l'euro.

• **Àrea de medi:**

Pel que fa al medi social, es treballen temes de cicle inicial amb el suport visual de fotografies i pictogrames amb un nivell de vocabulari molt bàsic.

En relació amb el medi natural, l'objectiu principal ha estat treballar la seva autopercepció corporal i la relació amb el medi natural, a partir del treball de conceptes elementals i el seu vocabulari i, molt especialment, de recursos vivencials interpellant als sentits i a la creació d'experiències que perdurin en el record (sempre amb reforç visual prèviament, durant i a la finalització de l'activitat, penjant a l'aula diferents materials treballats per tal d'apel·lar a la memòria episòdica).

Valoració dinàmica de grup:

És un grup que ha presentat diferents reptes al llarg del curs, reptes individuals però també com a agrupació que durant mesos no va gaudir de la cohesió necessària per a fer un treball conjunt que, a més de facilitar els aprenentatges curriculars, fomentés l'adquisició de competències comunicatives i socials. Tal com s'ha assenyalat anteriorment, els últims dos mesos les alumnes que manifestaven més expressions de rebuig cap als seus companys (M.E cap a P.R i M.M; B.C cap a M.M) han evolucionat comprènent millor les seves característiques i augmentant, progressivament, la seva empatia, a mesura que milloraven les seves capacitats per a gestionar la frustració i podien posar-se en la pell aliena. En el grup, durant part important del curs, s'han donat de manera freqüent episodis disruptius, que han situat com a prioritari l'abordatge de les competències personals i socials, treballant la gestió emocional com a primer eix, així com, de manera transversal, realitzant pràctiques orientades a augmentar l'autonomia dels alumnes. A nivell curricular s'han observat progressos, cadascun al seu nivell i segons la seva casuística, sempre amb la presència de dos professionals a l'aula la tutora/mestra i el suport de l'educadora.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

Malgrat la millora en les relacions socials a l'interior del grup i del, ulterior, sentiment de pertinença que, encara sent inicial, s'ha estès, plantejo com a possibilitat el canvi de dos de les alumnes amb majors necessitats

d'interacció social a altres agrupacions que els ofereixin aquestes oportunitats. L'alumna B.C va començar a treballar amb el grup 4 (grups flexibles) per aquest motiu, no obstant això, a mesura que va millorar la situació psicoemocional de la seva companya M.E i es va enfortir el seu vincle va voler quedar-se a l'aula i treballar al costat d'ella. Al llarg del curs s'observa a B.C relacionar-se amb els alumnes del grup 4 i amb P.Z del grup 2 i A del grup 3. A final de curs s'ha observat a M.E molt motivada i feliç relacionant-se, a més d'amb la seva companya de grup B.C, amb el grup 4 i amb P.Z del grup 2. Podria ser recomanable preservar alguns d'aquests vincles per a una possible futura configuració de grups.

Una altra qüestió a plantejar és la recomanació de continuar utilitzant estratègies multisensorials amb aquests/as alumnes/as, interpellant a sentits com l'olfacte, el gust i el tacte per a afavorir la introducció de conceptes curriculars, així com per a afavorir un clima d'aula d'experimentació, il·lusió i sorpresa, en el qual s'expressin gràcies a altres llenguatges i generen records lúdics compartits que col·laboren amb la seva dimensió afectiva.

GRUP: 6	TUTOR/A: Laura Madrid	NÚM D'ALUMNES: 6	Edats: 14-18 anys
----------------	------------------------------	-------------------------	--------------------------

Tipologia curricular: Secundària. Currículum adaptat

Núm. entrevistes realitzades:

- **Famílies:** Tots reüní d'entrega d'informe de gener. Excepte la família de l'I.A que no va assistir.
- **SAPCEE:** D.H, demanda per coordinar amb la família neguits de la rutina a casa.
F.B, diferents trobades, abans que es donés de baixa del centre
- **CREDAC:** Valoració I.A. i D.F. sortida escolar.
- **CREDV:**
- **EAP:** Valoració I.A. i D.F. sortida escolar
- **Serveis Socials:** Valoració EVO laboral M.A.G.
- **Altres:**

Faltes d'assistència:

- **Núm. de faltes justificades:**
L'alumne I.A ha assistit al centre d'una manera molt irregular al centre, per malaltia. Ha tingut diferents ingressos al centre.
- **Núm. de faltes sense justificar:**
L'alumne D.F.CH ha estat un alumne amb un gran volum de faltes d'assistència, justificades per la família, per diverses situacions de malaltia de l'alumne. També ha estat un alumne amb molts retards.
L'alumne A.R. també és un alumne que falta al centre sovint per qüestions poc justificades.
La resta d'alumnat ha assistit al centre de manera regular. Les faltes puntuals han sigut justificades per malaltia o visites mèdiques.

Valoració de les competències curriculars:

- **Àmbit comunicatiu lingüístic:**

Llengua signada:

La llengua vehicular a l'aula és la LSC. De manera general tots tenen una competència prou desenvolupada que els hi permet entendre el discurs signat que se li planteja. Excepte l'I.A que presenta

dificultats en la comprensió i el S.B que acaba d'arribar al centre. L'expressió signada és diversa, hi ha un parell d'alumnes amb una bona qualitat expressiva i els altres quatre amb dificultats expressives de tipologia diversa.

- **Català:**

- **Llengua escrita:** L'objectiu principal amb el grup ha estat intentar afiançar vocabulari i estructures lingüístiques senzilles i funcionals, ja que són alumnes amb importants dificultats en aquest àmbit, amb una evolució lenta en el seu aprenentatge.
Amb el D.F. S'han treballat els mateixos centres d'interès, però de manera més àmplia, prioritzant la comprensió escrita.
- **Llengua oral:** És molt poc funcional. Només un dels alumnes fa un bon aprofitament de la pròtesi i és capaç d'entendre missatges orals senzills dins d'un context. A l'aula s'intenta promoure la comprensió i expressió de fórmules orals rutinàries.

- **Àmbit emocional i social:**

En general hi ha hagut bona interrelació entre els companys. Són diferents perfils, que aporten estratègies diverses i que compensen les diferències a l'hora de relacionar-se. És un grup sense conflictes interns.

A excepció d'un d'ells són alumnes amb edats similars i amb uns interessos pròxims.

Un alumne va marxar a l'abril i ha arribat un de nou, això ha portat més tranquil·litat al grup.

Un alumne interacciona poc en els moments d'esbarjo i d'oci fora de l'escola.

Un altre alumne, per les seves característiques, no es relaciona. Encara que es troba ben acollit dins el grup classe.

- **Àmbits cognitius:**

- **Àrea de matemàtiques:**

A l'àrea de matemàtiques s'han establert dos nivells ben diferenciats.

Un primer nivell on s'han treballat continguts de 4t i 5è de primària i un altre nivell amb continguts de 6è de primària i 1r de l'ESO.

S'ha intentat prioritzar aspectes relacionats amb les mesures, aplicats a la vida real. Tant el treball sistematitzat en relació a l'euro, així com mesures de longitud, pes i volum.

- **Àrea de medi:**

La importància de l'àrea de medi recau en la metodologia emprada. L'objectiu principal és apropar a l'alumnat a l'entorn que l'envolta i facilitar el seu accés a la informació.

Es prioritza les estones de visionat de vídeos i d'explicacions a través de la llengua de signes.

El contingut escrit és anecdòtic, si tenim en compte el gran volum de continguts que sel's hi presenta.

És una àrea que els motiva i els interessa. Aquest any la programació ha estat curta i realista, donat que són temes que s'allarguen en el temps, per l'interès mostrat.

Valoració dinàmica de grup:

Són un grup, que de manera general, mostren una bona actitud davant la feina i l'aprenentatge.

Hi ha hagut una bona relació i bona entesa amb la tutora. No hi ha hagut dificultats a l'hora de gestionar la dinàmica de l'aula i no han aparegut conflictes destacables.

L'atenció a les sessions és bona i el treball a l'aula és correcte. En general hi ha poc compromís en les feines que s'encomanen per casa i poca autonomia en l'ús de l'agenda (si la usen, és de forma guiada)

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

És un grup que funciona bé. Hi ha dos alumnes que acaben l'escolaritat. La proposta pel curs vinent podria ser mantenir el mateix alumnat, introduint algun membre. És important que el D.H. estigui inclòs en un grup amb perfil semblant a l'actual. on estigui ben acollit.

VALORACIÓ DELS GRUPS:

<u>GRUP: 7</u>	<u>TUTORA:</u> Nàia de Carreras	<u>NÚM D'ALUMNES:</u> 5	<u>Edats:</u> de 14 a 17 anys
-----------------------	--	--------------------------------	--------------------------------------

Tipologia curricular: una alumna cursa l'ESO adaptada i la resta són alumnes d'educació especial cursant l'etapa de secundària amb modificacions curriculars molt significatives.

Núm. entrevistes realitzades:

- Famílies:

K.F: 1 presencial.

J.Ch: 1 presencial i 1 telemàtica per parlar de la sortida de l'alumna.

D.T: 1 presencial.

S.U: 1 presencial.

A.E: 1 presencial.

- SAPCEE:

No s'ha atès a cap alumne del grup.

- CREDAC:

J.Ch: 2 reunions presencials, una amb l'alumna i una amb la tutora per pactar la sortida de l'alumna. Igualment es va tractar el tema de la sortida de l'alumna a la CAEI.

- CREDV:

No s'ha atès a cap alumne del grup.

- EAP:

J.Ch: 1 reunió telemàtica conjunta amb la família de l'alumne per tal de treballar la sortida d'aquesta.

- Serveis Socials:

No s'ha atès a cap alumne del grup.

- Altres:

K.F: 1 reunió via correu electrònic amb la logopeda externa al centre a la qual va un cop a la setmana.

Faltes d'assistència:

- Núm. de faltes justificades:

K.F: 11

J.Ch: 18

D.T: 9

S.U: 31, de les quals 27 per estar de viatge a Pakistan

A.E: 5

- Núm. de faltes sense justificar:

No hi han faltes injustificades

Valoració de les competències curriculars:

- Àmbit comunicatiu lingüístic

- Llengua signada:** és la llengua vehicular de l'aula. Tot i ser un grup majoritàriament amb restes auditives importants, la seva comunicació és bàsicament a través de la LSC. Si mirem alumne per alumne, cal destacar que n'hi ha un que encara està en procés d'aprenentatge i sovint li costa entendre la totalitat del missatge signat, una altra alumna necessita de l'acompanyament de la llengua oral per tal d'accedir a la comprensió total i un tercer amb un limitat coneixement de la LSC que fa que a vegades li costi comunicar-se i expressar-se correctament.

- Català:

- Llengua escrita:** és un grup molt divers, hi ha un alumne en procés d'alfabetització i es troba a nivell de paraules, una altra alumna presenta unes dificultats de variació i/o omissió de lletres a l'hora d'escriure i confusió de paraules a l'hora de llegir i tres alumnes que estan en

procés d'aprenentatge i que van fent avenços significatius, cadascú segons les seves possibilitats.

- **Llengua oral:** és un grup amb moltes restes auditiva on quatre dels alumnes utilitzen pròtesis auditives de manera regular. Tres membres tenen moltes possibilitats d'expressió oral. Necessitem sempre el recolzament de la llengua oral. De manera espontània una oralitza sempre i les altres dues si se'ls hi demana. L'altre alumne, té un reconeixement funcional bàsic d'algunes paraules i del seu nom. El darrer membre no porta pròtesis auditives, no té restes i no fa ús de la llengua oral.

- **Àmbit emocional i social:** el grup a dins de l'aula s'ha cohesionat i ha treballat bé, com una pinya. És cert que s'han establert dinàmiques diferents fora de l'aula, a les sortides o a les hores de lleure, creant-se així dues parelles i la cinquena alumna ha anat a buscar a altres alumnes d'altres grups. A final de curs s'ha creat una dinàmica complicada amb una alumna, que s'ha intentat gestionar des de tutoria, de manera que ella fos conscient dels seus errors vers els altres i la resta acceptessin que cal donar segones oportunitats.

- **Àmbits cognitius:**

- **Àrea de matemàtiques:** En el grup s'han donat entre dos i tres nivells d'ensenyament-aprenentatge, depenent dels continguts a treballar. D'una banda, l'alumna J.C ha treballat continguts de 1r d'ESO. La resta d'alumnes, han treballat continguts de cicle mitjà relacionats amb els àmbits de numeració i càlcul, mesura, estadística. S'han iniciat, en diferents moments del curs, en la divisió amb dues xifres a excepció de l'alumne A.R, que està acabant d'assolir amb seguretat la divisió amb una xifra. A nivell general, l'àmbit on els alumnes mostren més dificultats, és el de resolució de problemes, donat el nivell de comprensió lectora del grup.

- **Àrea de medi:**

Medi social: El grup té dos nivells ben diferenciats. Per raons organitzatives no s'ha pogut comptar amb una figura de reforç, aquesta casuística ha marcat la dinàmica d'aula. Per poder avançar continguts amb l'alumna J. Ch. la resta del grup necessitava realitzar activitats on poguessin ser relativament autònoms (afiançant coneixements en lloc de presentar-ne de nous). Tots s'han trobat còmodes amb la matèria i han mostrat bona actitud de treball.

Medi natural: dins de tot l'any escolar, el grup ha funcionat molt bé, el dilluns amb 4 alumnes i el dimecres amb 3 alumnes, sempre quan hi han continguts molt atractives, interessants, pràctiques i visuals. Hem realitzat exàmens escrits i orals, com també hem fet vídeos amb el suport del programa PowerPoint, com també fer experiments relacionats amb la llum i l'electricitat. Molt bona actitud d'atenció i treball, tant individual com grupal.

Valoració dinàmica de grup:

És un grup que ha treballat bé a l'aula i fora d'aquesta: en els tallers, EF... Treballen molt bé tant de forma individual com en parelles o en grup, sense dificultats relacionals. És un grup responsable que té un bon hàbit de treball tan a la classe com a casa.

Darrerament hi han hagut conflictes socials i relacionals, doncs són adolescents amb històries familiars molt diverses i experiències que els hi han format una personalitat i un caràcter propi i divers. S'ha estat treballat el diàleg, l'acceptació dels errors, la importància de saber demanar perdó, la rectificació... Estan en una etapa de creixement on necessiten tenir un espai on poder parlar de manera ordenada i amb respecte sobre diverses situacions i com actuar. És molt important que tots puguin expressar les seves opcions sense faltar als altres.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

Marxa una alumne i queda un grup de quatre, que pot treballar bé. És cert, que a nivell d'aprenentatges el S.U hauria d'estar en un grup més adequat al seu nivell, però a nivell social està molt ben integrat al grup.

VALORACIÓ DE LA LLENGUA DE SIGNES CATALANA

Docents: Sandra F., Marga C. i Menchu G.

Ítems	Valoració
. Compliment de les activitats programades.	<u>Grup 1:</u> S'han respectat les competències programades i les activitats vinculades. És un grup heterogeni però cada alumne segueix el seu ritme. <u>Grups 4 i 5:</u> En aquest curs ha aconseguit la majoria els objectius programats excepte un alumne. És un grup molt heterogeni amb nivells molts diferents i cada alumne segueix el seu ritme. Hem treballat principalment el diàleg, l'escolta activa amb millora de comprensió, potenciar la comunicació grupal. Han progressat adequadament les partícules interrogatives molt senzilles. <u>Grups 2 i 6:</u> Aquests curs s'ha aconseguit els objectius proposats encara que amb un ritme més lent degut a la heterogeneïtat del grup. Hi ha alumnes competents a nivell signat, altres amb dificultats i altres que fa servir la Llengua de Signes del seu país. S'han treballat molt la comprensió signada, l'ús de l'expressió signada, el diàleg i les converses del grup. Han fet presentacions i exposicions signades, han participat en el teatre, han fet curtmetratges i han fet Visual Vernacular. <u>Grups 3 i 7:</u> Aquests curs s'ha aconseguit la majoria dels objectius proposats gràcies la implicació i participació dels alumnes. El grup és heterogeni ja que hi ha alumnes competents a nivell signat, altres amb dificultats i altres que fa servir la Llengua de Signes del seu país. S'han treballat molt la comprensió signada, l'ús de l'expressió signada, el diàleg i les converses del grup. Han fet presentacions i exposicions signades, han participat en el teatre, han fet curtmetratges i i han fet Visual Vernacular.
. Grau de col·laboració de reforç.	<u>Grup 1:</u> Amb dues sessions he comptat l'ajuda d'una educadora a dues sessions ha estat molt positiva i necessari per nivells desiguals. <u>Grups 4 i 5:</u> Sempre ha hagut reforç d'una educadora i ha estat molt positiva i molt necessària. <u>Grups 2 i 6:</u> Aquest grup ha comptat amb el reforç d'una educadora en una sessió i una altra educadora en l'altra sessió. Valoro molt positivament el reforç de dues educadores però és molt important que el perfil de l'educadora tingui un mínim de coneixements de la LSC per a poder treballar amb un grup força competent a nivell signat. <u>Grups 3 i 7:</u> Aquest grup no ha comptat amb el reforç de l'educadora i crec que és necessari tenir aquests suport pels alumnes que necessiten millorar el seu nivell.
. Dinàmica del grup.	<u>Grup 1:</u> La dinàmica del grup en general ha funcionat bé. En P.R. li ha anat molt bé canviar i fer-la amb el grup 1. <u>Grups 4 i 5:</u> La dinàmica del grup en general ha sigut força regular y desequilibrada però tots han pogut gaudir la LSC excepte dues alumnes que li han costat participar en les activitats proposades. Han participat el teatre de diàlegs de diferents situacions, les activitats de la C.N.V., i Visual Vernacular, els jocs, els còmics per

	treballa l'espai, escoltar contes, etc. <u>Grup 2 i 6:</u> La dinàmica del grup en general ha sigut una mica difícil perquè és un grup molt heterogeni amb algunes dificultats per interaccionar amb els companys. S'ha de treballar molt la relació i el diàleg amb tots els companys fomentant molt el respecte cap als companys que presenten més dificultats per a comunicar-se amb LSC. <u>Grup 3 i 7:</u> En general la dinàmica del grup ha funcionat bé amb bona relació i comunicació entre ells, malgrat que és un grup molt heterogeni amb diferents nivells signats, alguns són força competents i altres estan aprenent LSC. S'ha de promoure més la participació de tots els alumnes i la participació en les converses del grup.
. Grau de cohesió dels alumnes.	<u>Grup 1:</u> Hem aconseguit tasques de poder treballar la cohesió del grup, però cal destacar fan servir un lèxic limitat i bàsic per comunicar-se amb LSC. <u>Grups 4 i 5:</u> Tot i la gran diferència que hi ha entre alumnes, el grup ha mantingut una forma de treballar bé cohesionada en general i cooperativa. Cal remarcar que els alumnes amb més habilitats, de vegades s'han hagut de sacrificar pels que necessiten més ajuda a altres companys. <u>Grup 2 i 6:</u> Degut a la diversitat de l'alumnat ha costat millorar la cohesió i convivència del grup. Els alumnes força competents a nivell signat no sempre accepten treballar amb altres alumnes amb més dificultats. S'ha de treballar la cooperació i el treball en equip. <u>Grup 3 i 7:</u> Els alumnes han treballat en equip, hi ha hagut cooperació i bona relació, malgrat les diferències entre ells. Els alumnes competents a nivell signat accepten treballar amb altres amb dificultats i ajuden als companys.

Proposta pel curs 2023-24

Grup 1: Continuar amb els mateixos alumnes i inclòs P.R., ja que ha estat positiu el treball en grup i la dinàmica. Continuar amb el reforç d'una educadora.

Grups 4 i 5: Excloure les sessions de la LSC els dues alumnes que només es poden fer-ho a la classe referent.

Grup 2 i 6: Excloure les sessions de la LSC a un alumne del grup 6 que sempre treballa de manera individual. Continuar si és possible amb el reforç d'una mateixa educadora i que tingui coneixement de la LSC.

Grup 3 i 7: Continuar amb les sessions de reforç individual per un alumne del grup 7 que ho necessita. Comptar amb el reforç d'un educador pels alumnes que necessiten suport.

VALORACIÓ D'EDUCACIÓ FÍSICA

Docents: Marta L., Vicente P.

Ítems	Valoració <u>Grup 1+4+5</u>
. Compliment de les activitats programades.	Molt just, el grau de demanda de l'alumnat no ha deixat gaire espai al treball més enllà de la contenció i la conducció del grup. Els objectius marcats amb el grup eren molt bàsics.
. Grau de col·laboració de reforços.	Molt necessari, imprescindible. Remarcar la importància de tenir a tutores com a reforç ja que la tipologia d'alumnat ho requeria. A part de necessitar els educadors disponibles.
. Dinàmica del grup.	El grup sorprenentment ha acabat funcionant millor del que era esperable, però és un grup que no ha funcionat. La dinàmica de treball del grup s'ha anat ajustant al llarg del curs, hem acabat realitzant una sessió setmanal de "desplaçaments pel parc" i una de propostes de joc i agrupació lliure presentant diferents opcions i materials de joc (a la pista gran del pati). Minimitzant les consignes a seguir s'ha aconseguit un mínim de "confort" general.
. Grau de cohesió dels alumnes.	Poc o gens. Dins del grup es feien tres agrupacions naturals; dos en format grup i una tercera d'alumnes sense gaire interacció amb els altres.

Ítems	Valoració <u>Grup 2+3</u>
. Compliment de les activitats programades.	S'han complert els objectius marcats. El grup és força homogeni i respón a les expectatives.
. Grau de col·laboració de reforços.	Molt bo. Imprescindible per poder desenvolupar sessions fora del centre i també molt necessària per gestionar situacions concretes amb l'alumne I.F.
. Dinàmica del grup.	Grup capaç d'entendre la necessitat de preparar el cos i de tornar a la calma després d'una activitat d'alta intensitat. Alhora de plantejar dinàmiques d'equips o per parelles calia estar atent a les agrupacions per fer-les equilibrades.
. Grau de cohesió dels alumnes.	Hi ha fortes aliances dins del grup que no ajuden a corregir determinades actitud que van en contra de determinats alumnes. De totes maneres han treballat com un grup cohesionat i a nivell de capacitats físiques són força homogenis.

Ítems	Valoració <u>Grup 6+7</u>
. Compliment de les activitats programades.	S'han complert tots els objectius amb èxit. Grup cohesionat i homogeni.
. Grau de col·laboració de reforços.	És important comptar amb un reforç però no imprescindible. Aquest grup s'ha gestionat molt bé i tret de les activitats fora del centre (sortides al parc) la figura del reforç no és necessària.

. Dinàmica del grup.	Aquest curs cap figura ha distorsionat el grup, les diferents agrupacions i/o parelles s'han pogut fer sense problemes. L'única figura que ha calgut contenir una mica és l'alumne D.F per tal de deixar als altres un marge a actuar lliurement ja que l'alumne D.F tendeix a controlar el joc.
. Grau de cohesió dels alumnes.	Molt alt, es tenen molt en compte els uns als altres.

Ítems	Valoració
. Compliment de les activitats programades.	M. E. → S'han complert tots els objectius marcats. V. Z. → S'han complert tots els objectius marcats.
. Grau de col·laboració de reforços.	Al ser individual, el reforç no ha sigut necessària.
. Dinàmica del grup.	No valorable.
. Grau de cohesió dels alumnes.	No valorable.

Proposta pel curs 2023-24

El grup 1, 4 i 5 no té continuïtat possible, cal dividir-lo o refer-lo completament.

El grup 2+3 i 6+7 poden tenir continuïtat o refer-se segons necessitats horaries i de la distribució del grups classe del curs 23-24.

M. E. i V. Z. poden tenir continuïtat en les sessions individuals (almenys, una sessió setmanal).

GRUP: AIS 2	TUTOR/A: Ricardo Escribano. EDUCADOR/A: Ana Padilla.	NÚM D'ALUMNES: 3	Edats: Entre 8 i 11 anys.
--------------------	---	-------------------------	----------------------------------

Tipologia curricular: Currículum Ordinari adequat segons les capacitats del nen mitjançant un PI (Pla Individual).

Núm. entrevistes realitzades:

- **Famílies:** 3 per alumne
- **EAP:** 10

- **Serveis Socials:** 3 (2 L i 1 B)
- **Altres:** 1

Faltes d'assistència:

- **Núm. de faltes justificades:** 34
- **Núm. de faltes sense justificar:** 1

Valoració de les competències curriculars:

- **Àmbit comunicatiu lingüístic:** Positiva, hem vist una millora generalitzada dels alumnes respecte l'any passat.
- **Català:**
 - **Llengua escrita: Positiva.** Hem introduït nous exercicis i dinàmiques per augmentar els moments de pràctica i aprenentatge.
 - **Llengua oral: Positiva.** Ha augmentat la comprensió però encara falta que ells comencin a sentir-se més segurs a l'hora d'expressar-se.
- **Àmbit emocional i social: Positiva.** Hem tingut moments d'adaptació on s'han vist les mancances dels alumnes i a poc a poc han anat millorant en tot dos aspectes. Terminant el curs amb molt bones sensacions.
- **Àmbits cognitius:**
 - **Àrea de matemàtiques: Positiva.** Als alumnes els hi agraden molt les matemàtiques i han treballat força. S'han engrescat amb un programa nou que hem introduït en aquest últim trimestre.
 - **Àrea de medi: Positiva.** La metodologia experimental, ha suposat un bon fil per treballar i aprendre els diferents objectius marcats.

Valoració dinàmica de grup:

Durant els dos primers trimestres han fet una bona feina i han pogut treballar molt bé plegats. Dir que cara al tercer trimestre degut a les absències d'un dels alumnes i l'augment dels dies a l'escola ordinària d'un altre. Un dia a la setmana, un dels grups ha fet l'esforç per acollir al seu company els dies en els que ell s'ha trobat sol.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

Cara a l'any que bé, venen canvis ja que hi hauran noves incorporacions i això ens farà segurament introduir canvis als grups.

GRUP: AIS 1	TUTOR/A: Jordi Bel EDUCADOR/A: Oriol Tomàs	NÚM D'ALUMNES: 4	Edats: Entre 9 i 11 anys.
--------------------	---	-------------------------	----------------------------------

Tipologia curricular: Currículum Ordinari adequat segons les capacitats del nen mitjançant un PI (Pla Individual).
Núm. entrevistes realitzades: - Famílies: 3 per alumne - EAP: 10 - CSMIJ: 1 (J) - Serveis Socials: 2 (1 Z i 1 I)
Faltes d'assistència: - Núm. de faltes justificades: 45 - Núm. de faltes sense justificar: 3
<u>Valoració de les competències curriculars:</u> - Àmbit comunicatiu lingüístic: Positiva, han anat progressant respecte a l'inici de curs. - Català: • Llengua escrita: Positiva. Hem establert diàriament petites estones en que cal fer enregistrament d'informació o petites tasques escrites per tal d'agafar hàbit. Cal anar treballant textos més llargs. • Llengua oral: Positiva. Incidim bastant en aquest àmbit, especialment pel que fa a l'ordenació del discurs i l'argumentació. Mostren una capacitat de raonament i conversa adequada per a la seva edat. - Àmbit emocional i social: Positiva. Ha estat un any irregular per a alguns infants però, a nivell de grup, hem pogut veure una millora en la cohesió de tots ells respecte a l'inici del curs. - Àmbits cognitius: • Àrea de matemàtiques: Positiva. Hem estat treballant especialment les operacions bàsiques. Tots els alumnes dominen ja la suma i la resta portant i s'han introduït en les multiplicacions. Alguns ja coneixen prou bé les taules i s'han introduït també en les divisions. • Àrea de medi: Positiva. S'han engrescat molt amb les dinàmiques vídeo→ experiment→ fitxa i això ens ha permès anar treballant continguts a la vegada que agafavem hàbits de treball.
<u>Valoració dinàmica de grup:</u> Durant el primer trimestre es va veure un grup més desunit i amb menys capacitat de gestionar

el dia a dia. Cap al segon trimestre es va començar a notar que hi havia més cohesió i millor dinàmica, i que van començar a ser capaços de funcionar amb menys presència de l'adult.

Proposta i orientació pel curs 2023-24:

Cal veure els perfils dels nous alumnes per valorar com reestructurar, si cal, tant els grups com els horaris per adaptar-nos el millor possible a cada situació.