



RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08035544 CEE Josep Pla

Data d'actualització

27/06/2023

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	2
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Infraestructura	5
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	6
Procés d'elaboració	7
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	7
DIAGNOSI	9
Eines utilitzades en la diagnosi	9
Aspectes destacats de la diagnosi	14
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	15
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	16
OBJECTIUS	18
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	20
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	21
AVALUACIÓ	30



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://sites.google.com/xtec.cat/cee-josep-pla>

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola CEE Josep Pla és un centre públic d'Educació Especial que acull alumnes sords de 3 a 21 anys i que va es va fundar el curs 1991-92, específic d'alumnes sords, depenent del Consorci d'Educació de Barcelona. El curs 1994-1995 es comença a desenvolupar i a concretar el Projecte Bilingüe Intermodal, és a dir, l'ús de dues llengües que pertanyen a modalitats diferents (la llengua de signes catalana i llengua catalana) com a llengües d'ensenyament i aprenentatge, a conseqüència de la petició que fa al Departament d'Educació un grup de famílies sordes signants.

El centre està situat en el districte de Nou Barris a Barcelona, en un entorn natural privilegiat, el Parc del Turó de la Peira. Els trets del districte i del barri del Turó de la Peira no determinen el perfil de la població escolar, atès que la majoria d'alumnes són d'altres zones de Barcelona i rodalies. Aquesta situació, i el fet que tots els alumnes facin ús del transport públic i privat, fa difícil la seva participació en les activitats de les entitats de Nou Barris. Tot i això, des de l'escola, s'intenta participar i fer activitats en diferents espais, com són els centres cívics, la residència de gent gran, la biblioteca, el centre esportiu, entre d'altres, sempre en el marc horari escolar.

El barri on es troba el centre presenta un nivell socioeconòmic divers, amb una àmplia representació de famílies amb diferents recursos econòmics. Això contribueix a la diversitat i riquesa del context sociocultural del barri. Concretament, al centre hi ha molta diversitat d'origen familiar a l'escola. Pel que fa al perfil de la població escolar actual, el 73,19% de l'alumnat procedeix de famílies d'altres països, la majoria amb escolarització tardana i alguns sense haver estat escolaritzats prèviament ni amb accés a la comunicació (ni en una llengua de signes ni en una llengua oral).

La majoria de les famílies presenta una situació socioeconòmica i cultural molt desfavorable, amb factors de risc per la manca de comunicació en el si de les famílies amb els seus fills i filles, pel fet que aquests presenten una competència en la llengua oral (en la llengua familiar o en català/castellà) molt baixa i un total desconeixement de la llengua de signes catalana. El grau d'implicació familiar no és positiva. Els alumnes migrants accedeixen al centre amb competències d'aprenentatges molt per sota del que correspondria a la seva edat cronològica.

Pel que fa a l'alumnat, el centre acull alumnes sords, oferint-los suport i recursos específics per al desenvolupament de les seves habilitats comunicatives i acadèmiques. Els alumnes provenen de diferents barris i pobles de la zona, i el centre té com a objectiu principal



proporcionar-los una educació de qualitat que afavoreixi el seu desenvolupament integral i la seva inclusió social.

El centre acull alumnes sords de diferents edats i nivells educatius, oferint una educació especialitzada i inclusiva. Compta amb diferents agrupaments per edats, assegurant així una atenció personalitzada i adaptada a les necessitats individuals de cada alumne. Actualment, hi ha matriculats aproximadament una trentena d'alumnes d'edats compreses entre els 8 i els 20 anys. L'oferta educativa contempla l'Etapa d'Educació Primària i l'Etapa de Secundària amb adaptacions curriculars importants (48,3% alumnes de Primària i 51,6% alumnes de Secundària). Per a l'Educació Infantil, de moment no hi ha previsió de matrícula.

Educació Infantil	Educació Primària	Educació secundària
Perfil de l'alumnat. Alumnes amb discapacitats afegides la sordesa. Currículum d'Educació Especial Orientació. Etapa de Primària en CEE Josep Pla	Agrupament A. Alumnes sords amb discapacitats afegides. Currículum modificat o PI. Realització de programa de TVA en el centre. Agrupament B. Alumnes sords amb dificultats d'aprenentatge. Currículum d'Ed. Primària adaptat.	Agrupament A. TVA. Treball per tallers. Formació Prelaboral. Hàbits, autonomia i creativitat. Orientació: Taller ocupacional o centre especial de treball. Agrupament B. Formació bàsica instrumental. Tallers. Preparació per al món laboral. Orientació: FPI Ordinària o d'EE. Agrupament C. Currículum PQPI o ESO adaptada. Orientació: PFI Ordinari o CFGM
3-6/8 anys	6-12/14 anys	14/18/21 anys

L'equip docent del CEE Josep Pla està format per un grup de professionals compromesos i qualificats que treballen per proporcionar una educació de qualitat als alumnes. A més de l'Equip Directiu, l'equip docent està format per 16 docents, 5 educadores, un conserge i una administrativa. A més, els docents del CEE Josep Pla són persones multilingües amb una bona competència en llengua de signes catalana, que permet que la comunicació sigui fluida, ja siguin mestres sordes, mestres oïdores, o es comuniquin en llengua catalana o en llengua de signes catalana (LSC). Aquests professionals treballen conjuntament per atendre les necessitats educatives i emocionals dels alumnes, oferint-los un suport integral.

La missió del centre és la de proporcionar una educació inclusiva i de qualitat als seus alumnes sords, amb l'objectiu de fomentar el seu desenvolupament integral i la seva inclusió plena a la societat. El centre treballa perquè els alumnes adquireixin les competències necessàries per afrontar els reptes personals i professionals del futur.

La seva visió és ser un referent en l'educació de persones sordes, promovent la igualtat d'oportunitats i fomentant una comunitat educativa compromesa i col·laborativa. S'aspira a



crear un entorn educatiu estimulants i inclusiu, que afavoreixi el creixement personal i acadèmic dels alumnes.

Els principis pedagògics i les finalitats educatives del centre es basen en l'enfocament inclusiu, l'atenció personalitzada i l'estimulació del desenvolupament global de l'alumne, fomentant la seva autonomia i autoestima. Es promou una pedagogia adaptada a les necessitats individuals de cada alumne, utilitzant metodologies innovadores i recursos pedagògics específics per a la sordesa. També es busca afavorir la seva integració social i la seva participació activa en la comunitat. A més, el centre té com a objectiu preparar els alumnes per a la vida adulta, dotant-los de les competències necessàries per a l'autonomia personal i laboral.

Infraestructura

En referència a les característiques de l'edifici del recinte escolar, el centre està format per dos edificis i un espai a l'aire lliure:

- Edifici de l'escola: 10 sales (8 grans i 2 petites, 9 es fan servir per a grups): biblioteca/sala de professors, gimnàs, taller de plàstica, sala d'informàtica i sala de logopèdia. Hi ha 4 despatxos: Direcció, Secretaria (secretària i auxiliar administrativa), 2 per al servei de logopèdia i 6 lavabos.
- Edifici del menjador: cuina, menjador, lavabo, Aula Taller (taller de cuina) i magatzem (dipòsit de material).
- Espai a l'aire lliure: un pati amb zona de jocs, pista d'esport i l'hort escolar.

El centre disposa de diferents espais per a l'aprenentatge digital, però no disposa d'una aula d'informàtica com a tal, tot i que hi ha ordinadors distribuïts a les aules.

- Espais virtuals: El centre compta amb una incipient comunitat virtual d'aprenentatge i comunicació, que permet als alumnes accedir a continguts educatius i dur a terme activitats en línia, però no està definida i cal desenvolupar els cursos vinents. En l'àmbit dels espais virtuals, el centre utilitza plataformes i eines digitals que permeten als alumnes accedir a recursos educatius en línia, participar en activitats col·laboratives i rebre orientació per part dels docents. Aquests espais virtuals fomenten la interacció i l'intercanvi d'informació, facilitant així el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Hi ha un total de 3 o 4 ordinadors entre portàtils i torres a les aules, i 4 portàtils addicionals que es poden utilitzar segons les necessitats.

Els ordinadors tenen diferents especificacions tècniques i s'utilitzen diversos sistemes operatius com Windows XP, Windows 7, Windows 8 i Windows Vista.

El programari utilitzat és el paquet d'oficina Lliure Office, però la versió instal·lada és la 5.4, que és obsoleta.



- Infraestructura de xarxa i connectivitat: Tots els ordinadors estan connectats en xarxa. Hi ha connexió wifi al centre amb diversos punts d'accés. L'amplada de banda del centre és completa i la velocitat de transferència de dades és suficient per a un centre.
- Gestió de dispositius digitals: L'escola compta amb un protocol d'ús i gestió dels dispositius digitals, que estableix normes per a la seva utilització i manteniment. Els dispositius són distribuïts de forma equitativa entre els alumnes i les alumnes, i es renoven periòdicament per garantir-ne el bon funcionament. A cada aula hi ha una pissarra digital, sumant-ne un total de 9. Cada tutor/a disposa d'una Promethean, amb un total de 5. Hi ha més de deu webcams disponibles al centre. Cada tutor/a té una tauleta electrònica (iPad), amb un total de 15 unitats.
- Política d'ús acceptable: L'escola disposa d'una política d'ús acceptable dels dispositius digitals, que estableix normes per garantir-ne un ús segur, responsable i adequat.
- Protocol de suport tècnic: L'escola compta amb personal tècnic especialitzat del Departament per al manteniment i suport tècnic de la infraestructura tecnològica, garantint així el seu correcte funcionament i resolent possibles problemes de forma adequada. Tot i això, el nombre de visites no cobreix les necessitats.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Segons la informació proporcionada, el CEE Josep Pla està implementant diverses pràctiques digitals amb els seus alumnes, incloent-hi l'ús i aplicació del correu electrònic amb guiatge, l'aprenentatge de les funcions bàsiques per donar format a documents de text i l'ús i organització de Google Meet per a videotrucades amb assistència inicial dels docents. En cursos anteriors es va intentar fer una introducció a les funcions bàsiques del Classroom, com a EVA, amb la intenció d'anar avançant progressivament cap a una autonomia en l'ús d'aquesta plataforma, però es va abandonar l'intent en veure que resultava massa difícil per a l'alumnat a qui costava molt situar-se i organitzar tot el contingut escrit de l'entorn. Després d'aquesta aproximació a un entorn virtual d'aprenentatge, el centre va decidir que hauria de fer una cerca més acurada o crear la seva pròpia plataforma digital.

Els docents del CEE Josep Pla reben formació en competència digital i utilitzen diversos recursos tecnològics a l'aula, com la pissarra digital, ordinadors i tauletes adaptades, així com l'ús de programari educatiu i algunes eines multimèdia, que caldria millorar i ampliar. A les aules es treballa amb programari i aplicacions específiques com el suport de comunicadors augmentatius i alternatius (Symboloo, Picto Selector o AraWord) que permeten a les persones sordes comunicar-se utilitzant sistemes de símbols, imatges o text. També es fan servir aplicacions de traducció de veu a text com el Transcriber for WhatsApp o Ava que faciliten la transformació de l'expressió oral en text escrit en temps real, oferint una comunicació més accessible i altres que faciliten la generació automàtica de subtítols o transcripcions de vídeos de YouTube o similars i àudios, millorant l'accés a la



informació per a les persones sordes. També es fan servir alguns recursos en línia per a l'aprenentatge de la llengua de signes com les plataformes com SignBSB, Vianet LSC o eSigns que ofereixen cursos, vídeos i materials interactius per aprendre i practicar la llengua de signes catalana.

Pel que fa a la competència digital, es treballa en la seva avaluació i desenvolupament en l'alumnat i en els docents, seguint els estàndards establerts pel marc europeu DigComp. Es promou l'ús responsable i segur de la tecnologia, seguint una política d'ús acceptable i un protocol de suport tècnic per a l'alumnat i el professorat.

El centre té una política d'ús responsable de les tecnologies digitals, que inclou la formació i actualització dels docents, i la inclusió de la tecnologia com a eina educativa a l'aula. Tanmateix, hi ha marge per millorar la integració de les tecnologies en els processos educatius.

En l'àmbit organitzatiu, es fa ús de la tecnologia que proporciona l'entorn de Google Suite per a la gestió de la documentació, com el registre de dades i qualificacions, així com la comunicació entre docents i famílies a través del correu electrònic i la plataforma de WhatsApp. L'escola té com a objectiu la millora de la digitalització per tal de seguir procediments més segurs amb la informació rellevant dels alumnes i de comunicació interna o amb les famílies, garantint la seguretat i confidencialitat dels documents.

A més, s'han implementat les unitats compartides de centre on es recopilen els expedients, projectes i altres documents relacionats amb el centre. Aquesta infraestructura digital facilita l'accés i la col·laboració entre els professionals, millorant la gestió de la informació i organitzant recursos i materials en línia.

Procés d'elaboració

La direcció del centre ha designat una comissió digital formada per 3 docents del centre i presència intermitent de la directora amb la finalitat de desenvolupar l'Estratègia Digital de Centre. Aquesta comissió, juntament amb la figura de la mentoria digital, ha dut a terme el projecte seguint un pla estratègic que ha inclòs la diagnosi, l'establiment d'objectius, activitats i actuacions per portar a terme els objectius i eines per poder fer una valoració final.

Les reunions quinzenals de la comissió digital, amb el mentor, han estat el punt de partida per debatre diverses qüestions i avaluar les fortaleeses i debilitats del centre, identificades a partir d'una consulta al claustre (SELFIE i SELFIE for TEACHERS) i qüestionari per elaborar una DAFO.

A més, durant el curs 2022-2023 s'ha realitzat una Formació Interna de Centre (FIC) amb l'objectiu d'oferir una oportunitat per prendre acords respecte a l'ús de les noves tecnologies en el centre entre l'equip de mestres. Les opinions, acords i continguts tractats



en aquesta formació de centre han permès enriquir l'Estratègia Digital per tal de cobrir tant els objectius del centre, de les docents, com dels alumnes.

Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'estratègia digital del centre s'hauria de contemplar en el Projecte Educatiu del Centre, el qual estableix els objectius generals de la institució, però en el cas del CEE Josep Pla ho fa d'una manera genèrica fent referència a l'ús de la tecnologia per accedir als dispositius, la comunicació i els aprenentatges. També s'ha de dir que el centre mostra tenir voluntat per incloure les noves tecnologies en l'aprenentatge i el coneixement, ja que va desenvolupar un Pla TAC que es va aprovar el curs 2017-18.

Fent una anàlisi del contingut del PdED, tampoc s'esmenta específicament en cap apartat cap referència a un "pla de desenvolupament de l'estratègia digital del centre". No obstant això, es poden inferir algunes referències relacionades amb la integració de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'àmbit educatiu:

1. A l'objectiu específic "Millorar la gestió educativa i revisió de la documentació del centre", s'esmenta l'actualització del "Pla de TAC" i la creació d'un "Pla de Comunicació". Tot i que no s'especifica quin tipus de tecnologies o recursos digitals s'utilitzaran, la inclusió d'un Pla de Comunicació indica una possible consideració de les eines digitals per agilitzar la comunicació interna i externa del centre.
2. A l'objectiu específic "Pla integral de formació", es proposa la creació d'una plataforma digital per a la gestió escolar. Això suggereix la implementació d'una infraestructura digital que podria implicar l'adopció de sistemes de gestió escolar, plataformes educatives o eines en línia per facilitar l'organització i el seguiment de la formació del professorat.
3. A l'objectiu específic "Millorar els resultats acadèmics", en aquest apartat relacionat amb la millora de les metodologies del centre, es poden inferir algunes coses sobre l'estratègia digital. Malgrat que no hi ha una referència explícita, algunes de les actuacions i indicadors esmentats podrien relacionar-se amb l'ús de recursos digitals i tecnològics per millorar l'ensenyament i l'aprenentatge. Per exemple, en l'actuació 3.1 de detecció de les necessitats de la renovació, es podrien utilitzar eines digitals per recopilar i analitzar dades sobre les metodologies existents i identificar àrees de millora. A més, l'actuació 3.4 de selecció i prioritització de les tasques per millorar podria incloure la identificació de recursos digitals adequats per a la implementació de les noves metodologies. D'altra banda, en l'actuació 2.4 relacionada amb el tractament de les llengües amb la col·laboració de docents sords i oïdors en l'ensenyament i aprenentatge de la llengua escrita, es podria considerar l'ús de recursos digitals i tecnològics per facilitar la comunicació i l'accessibilitat en diferents llengües, com ara aplicacions de traducció o eines de suport audiovisual.



Per al curs 2023-2024, es preveu que l'Estratègia Digital de Centre estigui més vinculada al Projecte Educatiu del Centre (PEC) i s'està treballant en la definició d'objectius i accions concretes per a la seva implementació. També caldrà actualitzar i integrar altres documents de centre i cultura digital com: les NOFC digitals, plans d'acollida o de comunicació, etc.

En la PGA, que es revisa i actualitza anualment, s'inclouran els objectius establerts a l'Estratègia Digital de Centre per a cada curs. Aquests objectius són el resultat dels acords presos per la comissió digital, que defineix les accions i els terminis per assolir-los.

Actualment, un dels principals objectius del centre és integrar aquesta estratègia en la pràctica curricular diària de l'alumnat. Es busca que les activitats i recursos digitals estiguin presents en les diferents àrees i matèries del currículum, amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge i desenvolupar les competències digitals i comunicatives dels alumnes.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

- SELFIE: L'eina SELFIE va ser utilitzada per avaluar la capacitat del centre per integrar les tecnologies digitals en els processos educatius.
- SELFIE FOR TEACHERS: Aquesta eina es va utilitzar per avaluar la capacitat dels docents per integrar les tecnologies digitals en la seva pràctica educativa.
- Anàlisi de la infraestructura, recursos i estat del centre: Es va elaborar una anàlisi de la infraestructura i recursos tecnològics del centre, així com de l'estat de la formació i competències digitals del personal docent.
- Consulta DAFO dirigida als docents.

SELFIE

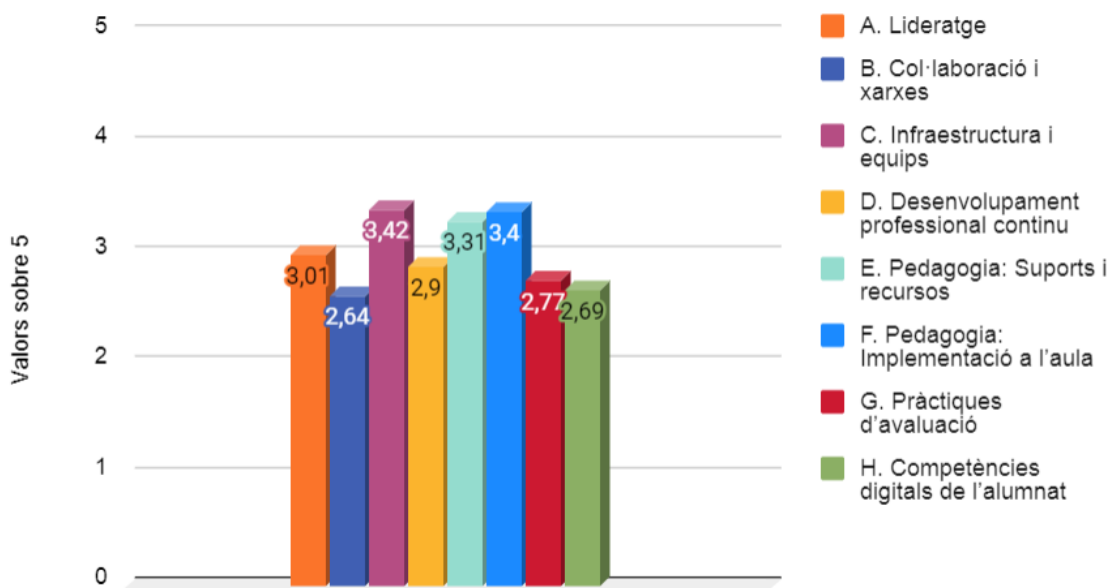
SELFIE, es va dur a terme entre el 14 al 21 de novembre de 2022, van participar el 50% dels membres de l'equip directiu, el 213% del professorat i el 100% de l'alumnat d'un grup de mostra. L'informe mostra que la Comissió d'Estratègia Digital ha marcat en 3 punts (sobre 5) el llinar de positivitat dels diferents ítems, per sota del qual es podria preveure alguna acció de millora en el document "Estratègia Digital de Centre". Els criteris de prioritat en les actuacions seran alta, mitjana i baixa, depenent de si la puntuació està per sota de 2,5 punts, entre 2,5 i 3 punts, o per sobre de 3 punts.

Les puntuacions obtingudes indiquen que el centre té aspectes millorables en les àrees de lideratge (desenvolupar l'estratègia digital de centre) i desenvolupament professional, però les àrees que destaquen com a urgents a millorar són les que fan referència a col·laboració i xarxes, pràctiques d'avaluació i competències digitals de l'alumnat. No obstant això, s'ha assolit un nivell positiu en les àrees d'infraestructura i equips, i pedagogia en termes de



suports i recursos, així com en la implementació a l'aula amb puntuacions per sobre de 3 sobre un total de 5.

SELFIE



Àrea de SELFIE	Puntuació	Opinió
A. Lideratge	3,01	Satisfactòria
B. Col·laboració i xarxes	2,64	Necessita millorar
C. Infraestructura i equips	3,42	Bona
D. Desenvolupament professional continu	2,9	Millorable
E. Pedagogia: Suports i recursos	3,31	Bona
F. Pedagogia: Implementació a l'aula	3,4	Bona
G. Pràctiques d'avaluació	2,77	Necessita millorar
H. Competències digitals de l'alumnat	2,69	Necessita millorar

A continuació, es presenta un resum i anàlisi de cadascuna de les àrees avaluades de SELFIE:

- A. Lideratge: El lideratge en la integració de les tecnologies digitals al centre educatiu ha obtingut resultats positius, amb una cultura conjunta de predisposició cap a l'ús pedagògic de les tecnologies. No obstant això, l'existència d'una estratègia digital no està prou institucionalitzada en la documentació del centre.
- B. Col·laboració i xarxes: Existeix un marge de millora en la promoció de la cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre dins i fora de



l'organització. Hi ha una certa disparitat entre l'equip directiu i el professorat en l'avaluació de les accions de col·laboració i debat sobre l'ús de la tecnologia.

- C. Infraestructura i equips: El centre educatiu disposa d'una infraestructura adequada en termes d'equips, programari i connexió a Internet. No obstant això, cal garantir una partida permanent per a l'actualització de l'equipament que s'està quedant obsolet i millorar la gestió de la informació confidencial i custòdia de dades.
- D. Desenvolupament professional continu: El suport al desenvolupament professional continu del personal del centre té una valoració global positiva, però cal millorar l'intercanvi d'experiències entre els docents i l'ajuda de l'equip directiu en aquest aspecte.
- E. Pedagogia: suports i recursos: L'àrea de preparació de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge té una valoració positiva. No obstant això, hi ha dificultats en l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge i certa discrepància en la comunicació amb la comunitat educativa i la creació de recursos digitals.
- F. Pedagogia: implementació a l'aula: Encara hi ha marge de millora en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, malgrat tenir bons recursos digitals. Es necessita un major foment de la creativitat i la realització de projectes interdisciplinaris.
- G. Pràctiques d'avaluació: Cal millorar les pràctiques d'avaluació amb eines digitals, ja que hi ha mancances en aquest àmbit. S'ha de prioritzar objectius i accions de millora per aconseguir una millor avaluació centrada en l'alumnat.
- H. Competències digitals de l'alumnat: La valoració del nivell competencial de l'alumnat en l'ús de les tecnologies digitals és baixa. Cal prendre mesures per aconseguir una millora en aquest àmbit, especialment en el comportament segur i l'aprenentatge de la comunicació. És necessari abordar problemes tècnics i fomentar el reconeixement del treball dels altres.

Recollint altres factors extrets de l'informe SELFIE que poden tenir una influència rellevant en l'ús de la tecnologia al centre, aquests es poden resumir de la següent manera:

Factors que limiten l'ús de les tecnologies:

- L'equip digital insuficient és una limitació important, ja que pot dificultar l'accés i l'ús de les tecnologies per part dels alumnes i els docents. És crucial tenir els recursos adequats per garantir una integració efectiva de la tecnologia a l'aula.
- La falta de temps per als professors és un factor limitant, ja que pot afectar la seva capacitat per desenvolupar material i dedicar-se a l'ús de les tecnologies. És necessari trobar solucions per gestionar millor el temps i donar suport als docents en aquest aspecte.
- Tant els professors com els alumnes amb competències digitals insuficients poden trobar dificultats en l'ús de les tecnologies. És important proporcionar formació i suport adequats per millorar aquesta competència.



Factors negatius per a l'aprenentatge mixt:

- L'accés limitat dels alumnes als dispositius digitals i la baixa competència digital de les famílies poden dificultar la implementació de l'aprenentatge mixt. Cal treballar en solucions per garantir l'accés equitatiu a la tecnologia i proporcionar suport a les famílies en el seu ús.
- La falta de temps dels docents per desenvolupar material i les dificultats per involucrar els alumnes i donar suport a les famílies són factors que cal abordar per a una implementació efectiva de l'aprenentatge mixt.

Factors positius per a l'aprenentatge mixt:

- La col·laboració dels docents dins de l'escola per a l'ús de les tecnologies és un factor positiu. Això indica una mentalitat de treball en equip i la voluntat de compartir coneixements i recursos per millorar l'ús de la tecnologia a l'aula.
- L'existència d'una estratègia digital a l'escola incipient i una comunicació regular i organitzada són aspectes ben valorats. Això proporciona una direcció clara i una estructura per a la implementació de la tecnologia amb marge de millora pel que fa al desenvolupament i inclusió de l'estratègia digital de centre.
- L'ús dels EVA és un dels aspectes a millorar més destacable, ja que com a centre, es fa difícil trobar-ne un que s'adeqüi a les característiques de l'alumnat.

Utilitat de les activitats de desenvolupament professional continu:

- Es valora positivament la formació presencial i la col·laboració com a mitjans per millorar les competències digitals dels docents. És essencial proporcionar oportunitats de desenvolupament professional en aquest àmbit.

Seguretat en l'ús de la tecnologia:

- La retroalimentació i el suport són àrees on hi ha menys seguretat. És important dedicar temps i recursos per millorar la confiança dels docents en l'ús de la tecnologia i proporcionar-los el suport necessari.

Percentatge de temps:

- Menys d'un terç del professorat utilitza les tecnologies menys del 25% del temps lectiu. Aquesta baixa utilització de la tecnologia pot ser un obstacle per a una integració efectiva. Cal promoure estratègies per augmentar l'ús de la tecnologia i aprofitar els seus beneficis en el procés d'aprenentatge.

Adopció de la tecnologia:

- És positiu que la meitat de l'equip docent consideri que és innovador o utilitza les tecnologies digitals abans que els seus companys. Aquesta actitud oberta cap a la tecnologia pot fomentar l'adopció i l'exploració de noves eines i pràctiques educatives.

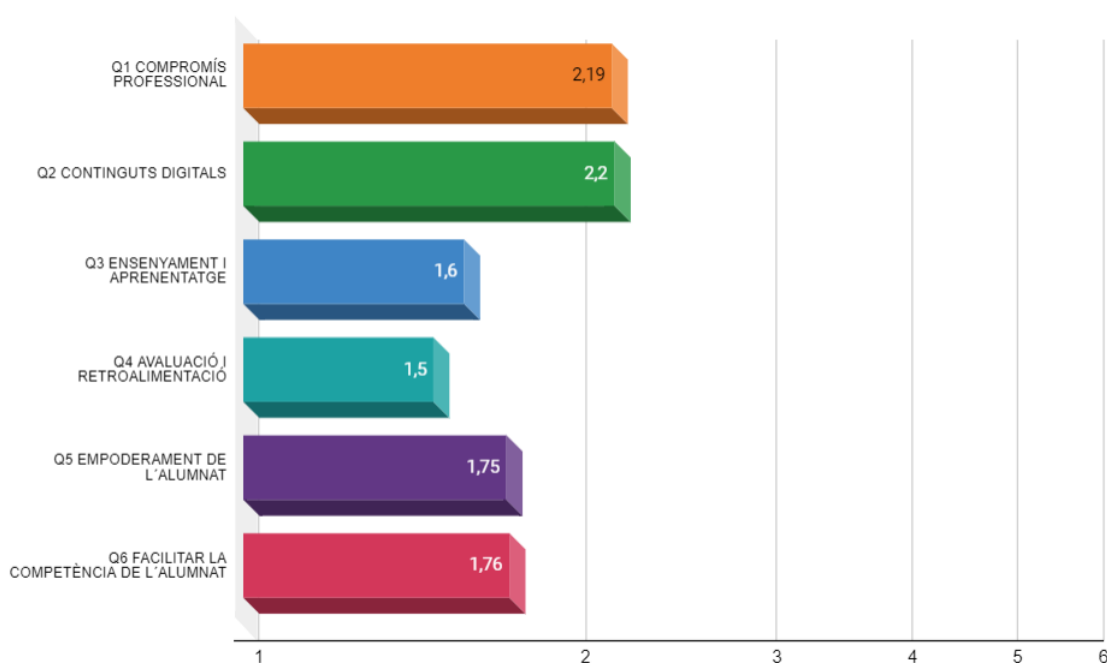
En resum, per a un ús efectiu de la tecnologia al centre, és essencial abordar les limitacions relacionades amb l'equip digital, el temps i les competències digitals. També és important



promoure la col·laboració entre els docents, desenvolupar estratègies digitals clares, proporcionar formació i suport continuat, millorar la seguretat en l'ús de la tecnologia i augmentar l'ús generalitzat d'aquesta en el temps lectiu.

SELFIE FOR TEACHERS

Les dades obtingudes responen a la situació al centre durant el darrer trimestre del 2022 i el primer del 2023. La participació va ser de 12 docents, que representen el 70,58% del claustre.



Segons l'avaluació de SELFIE FOR TEACHERS, la competència digital docent al centre es troba en un nivell mitjà d'A1/A2 (novell/explorador). Els docents mostren coneixements instrumentals suficients en l'ús d'eines digitals bàsiques, com ara l'ús de l'ordinador, el sistema operatiu, la navegació i la comunicació en un entorn digital, així com el domini dels processadors de textos i les aplicacions de presentació. No obstant això, hi ha marges de millora en àrees com l'ús àgil de programes d'edició d'àudio, vídeo i imatge fixa.

Pel que fa a la competència metodològica, alguns docents ja dissenyen i desenvolupen activitats i materials didàctics on els alumnes utilitzen tecnologies digitals amb metodologies adequades a l'era digital. No obstant això, una altra part dels docents només incorpora puntualment l'ús de les tecnologies digitals a les activitats d'aprenentatge o no les utilitza en absolut. Aquesta incorporació de les tecnologies digitals en les activitats d'aprenentatge es du a terme a partir de la selecció i priorització dels recursos i eines més adients per a diferents activitats, però en general no es compta amb el repositori del centre, ja que la majoria de mestres reconeix fer servir eines pròpies per fer-ho, tot i tenir coneixement dels recursos digitals del centre (que cal consolidar). També s'observa una falta d'ús de les tecnologies digitals en el seguiment i avaluació dels alumnes, amb una



avaluació predominantment individual en lloc d'una avaluació compartida o coordinada amb l'equip docent.

En resum, és positiu que el claustre mostri interès a millorar la seva competència digital i utilitzar les tecnologies digitals de manera més àmplia i integrada. És important que els docents continuïn formant-se i explorant noves eines i metodologies per millorar l'experiència d'aprenentatge dels alumnes. Cal donar suport als docents en el desenvolupament de les seves habilitats digitals i proporcionar-los els recursos i la formació adequats per a una integració efectiva de la tecnologia a l'aula.

Consulta DAFO dirigida als docents

A la diagnosi del centre, també es va realitzar una consulta dirigida als docents per a la creació d'una anàlisi DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats). Mitjançant aquesta anàlisi, es van analitzar diversos aspectes del context, pedagògics, organitzatius, de relació amb l'entorn i de clima emocional.

Aquesta anàlisi DAFO, recollida en l'apartat de punts forts i punts febles detectats en la diagnosi, va proporcionar una base sòlida per a la presa de decisions i l'elaboració dels objectius de millora centrats en les necessitats digitals específiques del centre.

Aspectes destacats de la diagnosi

1. Competència digital del professorat: S'ha identificat que hi ha una manca generalitzada de competència digital entre el professorat del centre. Això indica la necessitat d'implementar un programa de formació en competència digital adaptat a les necessitats i nivells de coneixement del professorat. A més, l'establiment d'un programa de mentorat o tutoria entre els docents pot ser beneficiós per ajudar-los a millorar les seves habilitats digitals.
2. Competència digital de l'alumnat: S'ha detectat que l'alumnat també presenta mancances en la competència digital. Això requereix la implementació d'un programa d'educació digital que ofereixi formació, tallers pràctics i activitats per desenvolupar les seves habilitats en aquest àmbit. A més, cal treballar en col·laboració amb institucions o organitzacions per garantir que tothom tingui accés a dispositius digitals.
3. Ús de tecnologies digitals a l'aula: S'ha assenyalat que l'ús de les tecnologies digitals a l'aula és insuficient i no s'aprofita el seu potencial pedagògic. Per abordar aquesta qüestió, és important promoure l'intercanvi d'experiències i bones pràctiques entre el professorat i l'equip directiu, així com implementar projectes interdisciplinaris que utilitzin recursos digitals per estimular la creativitat i la col·laboració dels alumnes.
4. Comunicació amb les famílies: S'ha observat que la comunicació amb les famílies és limitada i es basa principalment en aplicacions de missatgeria instantània com



WhatsApp. És essencial establir una plataforma formal i accessible per a la comunicació amb les famílies, així com organitzar sessions d'assessorament per involucrar-les en la cultura digital del centre i formar-les en l'ús d'eines digitals per donar suport als seus fills a casa.

5. Aprofitament d'oportunitats: S'ha destacat que hi ha oportunitats disponibles, com recursos digitals i l'experiència de les noves generacions, que poden ser aprofitades per millorar l'aprenentatge dels alumnes. Això implica desenvolupar una estratègia digital comuna per al centre, motivar i involucrar els alumnes mitjançant l'ús de tecnologies, i fomentar la participació del professorat i l'alumnat en la presa de decisions sobre l'ús pedagògic de les tecnologies.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Basant-se en la informació proporcionada sobre la infraestructura, la consulta als docents, la informació del centre i dels seus projectes i l'anàlisi de les eines SELFIE, alguns aspectes en els quals el centre podria millorar són:

1. Lideratge: Tot i que hi ha una cultura conjunta de predisposició cap a l'ús pedagògic de les tecnologies, falta una estratègia digital institucionalitzada en la documentació del centre. És important establir clarament els objectius i les accions concretes per aconseguir una integració efectiva de les tecnologies a l'aula.
2. Col·laboració i xarxes: S'ha detectat un marge de millora en la promoció de la cultura de col·laboració i comunicació, especialment en compartir experiències i aprendre dins i fora de l'organització. És important fomentar espais de debat i col·laboració entre l'equip directiu i el professorat per millorar l'ús de la tecnologia. El centre ha de treballar en col·laboració amb institucions i organitzacions per garantir que tots els alumnes tinguin accés als recursos digitals necessaris.
3. Desenvolupament professional continu: Tot i que el suport al desenvolupament professional continu del personal del centre és valorat positivament, cal millorar l'intercanvi d'experiències entre els docents i l'ajuda de l'equip directiu en aquest aspecte. És essencial promoure la formació i l'actualització constant de les competències digitals que permeti als docents millorar les seves habilitats digitals. Aquesta formació hauria d'adaptar-se a les necessitats i nivells de coneixement del professorat, oferint tallers pràctics, suport i recursos perquè puguin integrar adequadament les tecnologies en la seva pràctica pedagògica.
4. Pràctiques d'avaluació: És necessari millorar les pràctiques d'avaluació amb eines digitals. Cal prioritzar objectius i accions de millora per aconseguir una avaluació centrada en l'alumnat, utilitzant les tecnologies com a suport per recopilar dades i avaluar de manera més efectiva el seu progrés i aprenentatge.
5. Competències digitals de l'alumnat: El nivell competencial de l'alumnat en l'ús de les tecnologies digitals és baix. És essencial prendre mesures per millorar aquest aspecte, especialment en termes de comportament segur i aprenentatge de la



comunicació digital. Promoure la creació de continguts digitals que enriqueixin l'aprenentatge dels alumnes. Això pot incloure la producció de materials multimèdia, la creació de blogs, tallers o la participació en projectes col·laboratius en línia que els permetin adquirir habilitats digitals essencials per a l'aprenentatge i la vida quotidiana. També cal que els alumnes sàpiguen abordar problemes tècnics senzills i fomentar el reconeixement del treball dels altres per desenvolupar competències digitals essencials per a la seva formació integral.

6. Millora de l'ús de les tecnologies a l'aula: És important promoure l'ús adequat de les tecnologies a l'aula per aprofundir en les seves possibilitats pedagògiques. Cal fomentar projectes interdisciplinaris enfocats a l'aprenentatge significatiu que utilitzin recursos digitals, estimulin la creativitat dels alumnes i afavoreixin la col·laboració i la construcció del coneixement per part dels alumnes. També és important establir una estratègia digital comuna per al centre, que serveixi com a marc de referència per a l'ús de les tecnologies en l'ensenyament i l'aprenentatge.
7. Optimitzar la infraestructura tecnològica: Cal assegurar que el centre disposa de la infraestructura tecnològica adequada per a suportar les necessitats digitals. Això inclou garantir una connexió a internet estable, l'accés a dispositius actualitzats i recursos digitals adaptats a les diferents etapes educatives.
8. Establir una cultura digital: Fomentar una cultura digital positiva i participativa en tot el centre educatiu. Això implica promoure la comunicació i col·laboració en línia, l'ús responsable de les tecnologies i la consciència sobre la importància de la competència digital per al futur dels alumnes.
9. Millora de la comunicació amb les famílies: És necessari establir una plataforma formal i accessible per a la comunicació amb les famílies, que permeti una interacció més efectiva i enriquidora. A més, cal organitzar sessions d'assessorament i formació per a les famílies, per tal de familiaritzar-les amb les eines digitals i ajudar-les a donar suport als seus fills en l'aprenentatge digital.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

L'anàlisi de la DAFO i el diagnòstic del centre han revelat diversos **punts forts i fortaleeses** en diferents àmbits. En relació amb el lideratge, s'ha reconegut l'existència de canals de comunicació que permeten un feedback positiu entre docents i famílies, amb un impacte beneficiós en els alumnes. També s'ha valorat la motivació del professorat per continuar formant-se i buscar recursos digitals adequats. Pel que fa a l'alumnat, s'ha observat una disposició positiva a avançar en competència digital, així com un bon ús de les eines com el Drive i el correu electrònic per a la comunicació. En l'àmbit de centre, s'ha destacat la renovació contínua dels dispositius digitals i una infraestructura adequada, juntament amb els recursos digitals disponibles.

D'altra banda, també s'han identificat diversos **punts febles i debilitats** en diferents àmbits del centre. Pel que fa al lideratge, s'ha assenyalat la falta d'una estructura digital



sòlida en l'àmbit escolar, així com la necessitat de trobar una aplicació accessible per a la recollida d'informació i intercanvi amb els agents de la comunitat educativa. S'ha ressaltat la importància de revisar periòdicament les accions per millorar la digitalització de l'escola i crear espais de diàleg per desenvolupar aquestes accions. A més, s'ha detectat una necessitat de millorar la competència digital del professorat i assegurar la disponibilitat de recursos que fomentin la creativitat digital i la realització de projectes interdisciplinaris. Pel que fa a l'alumnat, s'ha observat un baix nivell de competència digital en alguns casos, així com limitacions en l'accés als dispositius digitals i dificultats per resoldre problemes tècnics. Finalment, s'ha destacat la baixa competència digital de les famílies i la necessitat de millorar la comunicació amb elles, així com l'acollida digital dels alumnes i la protecció de les seves dades.

Punts forts i fortaleces. Aspectes positius a mantenir o reforçar

Professorat:

- Motivació per continuar formant-se en l'àmbit digital.
- Consciència de la diversitat a l'aula i treball en el coneixement i ús de les eines TIC.
- Manteniment de la cerca i selecció de recursos digitals adequats per a l'alumnat.
- Participació en la recerca i incorporació de material digital didàctic.

Alumnat:

- Disposició a avançar en competència digital.
- Bon ús del Drive i de l'entorn creat amb els alumnes.
- Utilització satisfactòria del correu electrònic com a eina de comunicació.

Centre:

- Equilibri entre l'equip directiu i el professorat en l'ús de l'estratègia digital.
- Existència de canals de comunicació que permeten el feedback entre docents i famílies.
- Renovació contínua dels dispositius digitals i infraestructura adequada.
- Bons recursos digitals disponibles però amb necessitat de millorar la seva implementació a l'aula.

Famílies:

- Participen en la comunicació amb el centre mitjançant les xarxes socials.
- Tenen a la seva disposició una web del centre amb informació actualitzada.
- Una part de les famílies no té dificultats per accedir a la informació digital del centre.

Punts febles i debilitats. Aspectes a millorar

Professorat:

- Baix nivell de competència digital en alguns casos.



- Necessitat d'espais flexibles per intercanviar experiències en l'ús de les TIC.
- Manca de recursos que fomentin la creativitat digital i la realització de projectes interdisciplinaris.
- Poca utilització de les tecnologies digitals en les activitats d'aprenentatge.

Alumnat:

- Baix nivell de competència digital en alguns casos.
- Limitacions en l'accés a dispositius digitals i resolució de problemes tècnics.
- Marge de millora en el reconeixement del treball dels altres.

Centre:

- Falta d'una estructura digital sòlida com a escola.
- Necessitat d'una aplicació accessible per a la recollida d'informació i intercanvi amb els diferents agents de la comunitat educativa.
- Revisió periòdica de les accions per millorar la digitalització de l'escola.
- Millora en la protecció de dades i acollida digital dels alumnes.
- Manca d'un repositori de recursos digitals compartit.

Famílies:

- Baixa competència digital de les famílies i necessitat de millorar la comunicació amb elles. Cal trobar una plataforma accessible, des de més d'un dispositiu (més formal que el WhatsApp), on recollir l'intercanvi d'informacions.
- Millorar l'ús i formació en eines digitals per fer-les més accessibles i visuals per a les persones sordes (mestres, alumnes i famílies) per facilitar i garantir l'accés a la informació i comprensió de les persones no oients.



OBJECTIUS

D'acord amb la diagnosi realitzada al centre, s'han establert els objectius estratègics i operatius que guiaran l'elaboració de l'Estratègia Digital de Centre. Aquests objectius són fruit de la identificació de les necessitats de millora un cop identificades les necessitats detectades.

És important destacar que aquesta Estratègia Digital és un document viu, que s'actualitzarà i adaptarà segons les necessitats i els canvis tecnològics i educatius que es vagin donant en el centre. El compromís de tota la comunitat educativa és fonamental per aconseguir amb èxit els objectius establerts i fomentar la transformació digital del centre.

OBJECTIU 1: Col·laborar amb organitzacions i empreses que puguin proporcionar recursos tecnològics i coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.
1.1 Fer un llistat de possibles organitzacions i empreses que tinguin coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.
1.2 Contactar amb entitats que investiguin eines basades en la intel·ligència artificial o millora d'aplicacions i altres entitats vinculades a la comunitat sorda.
1.3 Establir una xarxa de col·laboració amb altres institucions educatives per compartir coneixements i experiències en tecnologia educativa.
OBJECTIU 2: Millorar la infraestructura digital del centre per desenvolupar un sistema de comunicació eficient entre famílies, estudiants, professorat i personal del centre per tal de facilitar la seva acollida.
2.1 Actualitzar, revisar o substituir els documents del Pla de Comunicació i Cultura digital del centre, pàgina web, acolliment de mestres nous, etc.
2.2 Dotar al centre de formació i infraestructura suficient en trobar una aplicació (diferent del WhatsApp) per millorar la comunicació i que s'ajusti a les característiques i necessitats de la comunitat educativa.
2.3 Fomentar la formació, col·laboració i participació de les famílies en la cultura digital del centre i el coneixement de plataformes i entorns per assegurar que els alumnes a casa també tenen un acompanyament digital.
OBJECTIU 3: Desenvolupar una plataforma d'aprenentatge en línia (EVA) que inclogui recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats específiques de l'alumnat sord del centre.
3.1 Cercar diferents EVAs i comunitats d'aprenentatge més visuals i intuïtius que Classroom o Moodle, per oferir una educació a distància de qualitat que en promogui el desenvolupament acadèmic i personal.



3.2 Crear un repositori de recursos educatius en línia accessibles i adaptats a les necessitats del nostre alumnat.
3.3 Rebre assessorament per crear un entorn visual i comunitat d'aprenentatge pròpia que s'adapti a les necessitats i característiques del centre.
3.4 Formar al claustre per ser autònom en el manteniment i actualització d'aquest entorn propi del centre.
OBJECTIU 4: Promocionar les noves tecnologies com un recurs més per millorar la competència digital dels nostres alumnes i millorar la seva inclusió i comunicació amb l'entorn.
4.1 Definir el desplegament de la competència digital als diferents àmbits curriculars.
4.2 Incorporar noves eines tecnològiques per a l'aprenentatge i la comunicació (més accessibles i visuals) que permetin als estudiants sords estar al dia al món digital i millorar-ne la comprensió que tenen d'aquest.
4.3 Promoure la utilització d'eines digitals que fomentin l'aprenentatge interactiu i la participació activa dels estudiants a l'aula millorant la seva competència digital.
4.4 Programar classes on l'objectiu sigui el fet de desenvolupar les habilitats necessàries per poder moure's amb un mínim d'autonomia en un entorn virtual adaptat a les necessitats del centre.
4.5 Fomentar l'ús de les noves tecnologies per realitzar autoavaluacions i coavaluacions en la millora de la seva competència digital, fent aquest procés més conscient i reflexiu.
OBJECTIU 5: Promoure accions per millorar la competència digital i l'ús d'eines digitals entre el professorat i personal del centre.
5.1 Fomentar la competència digital del professorat i personal del centre per facilitar l'ensenyament de LSC i l'ús de tecnologia adaptada.
5.2 Oferir la possibilitat d'intercanvi de bones pràctiques de manera periòdica al claustre en l'ús de tecnologies educatives per fomentar la innovació pedagògica, la millora de la competència digital dels alumnes o les pràctiques d'avaluació dels alumnes, entre d'altres.
5.3 Crear un banc de recursos digitals compartit que fomenti la creativitat digital i la realització de projectes interdisciplinaris per garantir l'assoliment de la competència digital dels alumnes.



ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Aquest pla estratègic s'estructura a través d'activitats específiques que s'han identificat com a fonamentals per a l'èxit de l'Estratègia Digital del centre. S'han creat fitxes per a una planificació i avaluació adequades d'aquestes accions. Aquestes fitxes detallen les activitats, els responsables, els indicadors d'execució i qualitat, així com els criteris d'èxit. Aquest enfocament proporciona una visió clara i estructurada de les accions, permet avaluar el progrés i ajustar-se per a una millora contínua.

CEE Josep Pla													
FITXA D'ACTIVITAT 1.1													
Nom de l'activitat				Elaboració d'un llistat d'experts en accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Col·laborar amb organitzacions i empreses que puguin proporcionar recursos tecnològics i coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.									
D E S C R I P T I O	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Farem un llistat de possibles organitzacions i empreses que tinguin coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes. Per començar, es farà una investigació i anàlisi d'organitzacions i empreses que treballen en accessibilitat i tecnologia per a persones sordes a Barcelona i intentar contactar amb almenys 10 organitzacions o empreses per aconseguir la col·laboració, conveni i/aportacions per promocionar els nous recursos tecnològics. Seguidament es farà l'elaboració i presentació del llistat d'organitzacions i empreses contactades amb coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes a Barcelona.									
	Responsable de l'activitat			Direcció									
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Coordinadora digital									
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Comunitat educativa: docents, personal no docent, alumnes i famílies.									
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			En general, en diferents àmbits.									
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25	1T 25-26
	Recursos			Recursos físics i digitals									
	Espai de realització			Aules, classes polivalents i despatx									
	Indicadors amb criteri d'èxit			% d'organitzacions i empreses, respecte a un total de 10, incloses al llistat amb què s'ha tingut un contacte positiu.									
	Percentatge d'assoliment d'èxit			80%									
	Responsable dels indicadors			Claustre									



CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 1.2												
Nom de l'activitat		Establiment de col·laboració amb entitats investigadores en intel·ligència artificial per a la millora d'aplicacions i tecnologies accessibles per a la comunitat sorda.										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Col·laborar amb organitzacions i empreses que puguin proporcionar recursos tecnològics i coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.										
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Contactarem amb entitats que investiguin eines basades en la intel·ligència artificial o millora d'aplicacions i altres entitats vinculades a la comunitat sorda. Es farà el contacte amb les entitats del llistat elaborat i cerca de col·laboracions per a la promoció de noves eines tecnològiques basades en la intel·ligència artificial o millora d'aplicacions per a persones sordes, com la FESOCA, Direcció General de Política Lingüística del Departament de Cultura de la Generalitat de Catalunya, Fundació CNSE, Universitat Autònoma de Barcelona, i2CAT, APSOB, Universitat Pompeu Fabra (T4D), etc. i altres entitats vinculades a la comunitat sorda. Un cop fet això, es farà la presentació de les eines i aplicacions trobades, tot mirant de fomentar l'aprenentatge a través de les noves tecnologies d'una manera més accessible i visual.										
	Responsable de l'activitat	Direcció i coordinació digital										
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents										
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents i personal no docent, alumnes i famílies										
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Despatx de la direcció i espai de coordinació digital										
	Temporització	1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25	1T 25-26	2T 25-26
	Recursos	Recursos físics i digital										
	Espai de realització	Físic i telemàtic										
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre d'entitats amb conveni de col·laboració en la promoció de noves eines tecnològiques o millora d'aplicacions per a persones sordes.										
	Percentatge d'assoliment d'èxit	3										
	Responsable dels indicadors	Claustre										

CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 1.3												
Nom de l'activitat		Creació d'una xarxa de col·laboració amb institucions educatives per a l'intercanvi de coneixements i experiències en tecnologia educativa.										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Col·laborar amb organitzacions i empreses que puguin proporcionar recursos tecnològics i coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.										
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Creació d'una xarxa de col·laboració amb institucions educatives (contactar amb 5) per a l'intercanvi de coneixements i experiències en tecnologia educativa a partir de reunions amb altres institucions educatives per compartir coneixements i experiències en tecnologia educativa.										
	Responsable de l'activitat	Direcció, coordinació digital i docents assignats.										
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Tutors dels grups amb nivell suficient de competència digital.										
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Professorat.										
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Claustre										
	Temporització	1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25	1T 25-26	2T 25-26
	Recursos	Els propis del centre										
	Espai de realització	Altres centres.										
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre d'institucions educatives amb les quals s'han realitzat reunions per a l'intercanvi de coneixements i experiències en tecnologia educativa.										
	Percentatge d'assoliment d'èxit	3										
	Responsable dels indicadors	Coordinació digital i docents assignat.										



CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 2.1												
Nom de l'activitat				Desenvolupament i actualització del Pla de Comunicació i Cultura Digital del centre, la pàgina web i altres recursos relacionats.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Millorar la infraestructura digital del centre per desenvolupar un sistema de comunicació eficient entre famílies, estudiants, professorat i personal del centre per tal de facilitar la seva acollida.								
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Actualitzar, revisar i substituir els documents del Pla de Comunicació i Cultura digital del centre, pàgina web, acolliment de mestres nous, etc. Detectarem les mancances o aspectes que requereixen actualització dels diferents documents del centre i els actualitzarem d'acord amb els objectius del pla d'estratègia digital. Posteriorment, els aprovarem al consell escolar.								
	Responsable de l'activitat			Coordinació digital i direcció								
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Coordinació digital i equip directiu								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Professorat i personal no docent								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Comissió de coordinació digital								
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25
	Recursos			Els propis del centre								
	Espai de realització			Aules del centre								
	Indicadors amb criteri d'èxit			% del grau de desenvolupament i actualització dels documents clau del Pla de Comunicació i Cultura Digital del centre, la pàgina web i altres recursos relacionats.								
	Percentatge d'assoliment d'èxit			90%								
	Responsable dels indicadors			Equip directiu								

CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 2.2												
Nom de l'activitat				Desenvolupament i implementació d'una aplicació de comunicació personalitzada per millorar la interacció de la comunitat educativa.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Millorar la infraestructura digital del centre per desenvolupar un sistema de comunicació eficient entre famílies, estudiants, professorat i personal del centre per tal de facilitar la seva acollida.								
D E S C R I P C I Ó	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Implementació d'una aplicació de comunicació personalitzada i adequada a les necessitats de la comunitat educativa per millorar la interacció i la comunicació del centre. Dotar al centre de formació i infraestructura suficient en trobar una aplicació (diferent del WhatsApp) per millorar la comunicació i que s'ajusti a les característiques i necessitats de la comunitat educativa. Preguntarem a les diferents escoles quines són les diferents plataformes que utilitzen per comunicar-se tant de manera interna com externa. Probarem i valorarem quina és la més adient pel nostre centre per tal d'incorporar-la.								
	Responsable de l'activitat			Equip Directiu i coordinació digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Comunitat Educativa								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Espai de l'equip directiu, claustre								
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25
	Recursos			Físics i digital								
	Espai de realització			Aules								
	Indicadors amb criteri d'èxit			% d'ús de l'aplicació de comunicació personalitzada per part dels membres de la comunitat educativa.								
	Percentatge d'assoliment d'èxit			75%								
	Responsable dels indicadors			Claustre								



CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 2.3												
Nom de l'activitat				Promoció de la participació de les famílies en la cultura digital del centre per a un acompanyament adequat dels alumnes.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Millorar la infraestructura digital del centre per desenvolupar un sistema de comunicació eficient entre famílies, estudiants, professorat i personal del centre per tal de facilitar la seva acollida.								
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Promoció de la formació, col·laboració i participació de les famílies en la cultura digital del centre per garantir un acompanyament digital adequat dels alumnes a casa. Fomentar la formació, col·laboració i participació de les famílies en la cultura digital del centre i el coneixement de plataformes i entorns per assegurar que els alumnes a casa també tenen un acompanyament digital. Farem una reunió informativa on es pogui explicar quina és la línia del centre respecte a la digitalització i la comunicació eficient i quines són les propostes que oferim per aquest fi. A part, també avaluarem l'utilització de la plataforma triada.								
	Responsable de l'activitat			Direcció i coordinadora digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Coordinador digital								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Famílies								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Àmbit social								
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25
	Recursos			Ordinador, PDI o promethean								
	Espai de realització			Aula								
	Indicadors amb criteri d'èxit			% de famílies que participen activament en les activitats de formació i sensibilització sobre cultura digital organitzades pel centre educatiu.								
	Percentatge d'assoliment d'èxit			70%								
	Responsable dels indicadors			Direcció i coordinadora digital.								

CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 3.1												
Nom de l'activitat				Cerca d'EVA's i comunitats d'aprenentatge visuals i intuitius per a una educació a distància de qualitat.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Desenvolupar una plataforma d'aprenentatge en línia (EVA) que inclogui recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats específiques de l'alumnat sord del centre.								
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Cercar diferents EVA's i comunitats d'aprenentatge més visuals i intuitius que Classroom o Moodle, per oferir una educació a distància de qualitat que en promogui el desenvolupament acadèmic i personal. Acordarem entre tot el claustre una plataforma que sigui accessible i pràctica per al perfil d'alumnat del centre i també per als objectius específics que pretenem aconseguir. Un cop fet això construirem un EVA molt bàsic i accessible que s'adapti a la situació i les demandes del centre.								
	Responsable de l'activitat			Coordinació digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Alumnat								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Àmbit digital								
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25
	Recursos			Plataforma EVA, ordinadors, pantalles digitals, assessorament extern.								
	Espai de realització			Sala de professors								
	Indicadors amb criteri d'èxit			% de professorat i alumnat que utilitza EVA's i comunitats d'aprenentatge visuals i intuitius per a l'educació a distància amb un increment respecte el curs anterior.								
	Percentatge d'assoliment d'èxit			50%								
	Responsable dels indicadors			Coordinació digital								



CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 3.2												
Nom de l'activitat				Desenvolupament d'un repositori en línia de recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats de l'alumnat.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Desenvolupar una plataforma d'aprenentatge en línia (EVA) que inclogui recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats específiques de l'alumnat sord del centre.								
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)			S'ha fet una recerca a partir d'una activitat de la FIC on hem triat l'opció que hem pensat que és més adequada per el nostre centre. Cara al curs que ve, es posarà en pràctica i la avaluarem per veure si ens és funcional. Per això, es crearà un repositori en línia de recursos educatius accessibles i adaptats per a l'alumnat, que respongui a les seves necessitats, tenint en compte l'increment anual de recursos, respecte al moment inicial.								
	Responsable de l'activitat			Formadors FIC								
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Professorat								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Àrees d'aprenentatge.								
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25
	Recursos			Ordinadors i plataforma triada.								
	Espai de realització			Aula de reunions								
	Indicadors amb criteri d'èxit			% de recursos educatius utilitzats, accessibles i adaptats disponibles en el repositori en línia.								
	Percentatge d'assoliment d'èxit			80%								
	Responsable dels indicadors			Comissió EDC								

CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 3.3												
Nom de l'activitat				Assessorament en la creació d'un entorn visual i comunitat d'aprenentatge personalitzada a les necessitats del centre.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Desenvolupar una plataforma d'aprenentatge en línia (EVA) que inclogui recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats específiques de l'alumnat sord del centre.								
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)			En primer lloc, cercarem assessorament o formació en relació a la creació i personalització de comunitats d'aprenentatge pròpies. Seguidament, organitzarem alguna sessió formativa per agafar idees en relació a la creació i personalització de l'EVA. Finalment, rebrem assessorament per crear un entorn visual i comunitat d'aprenentatge pròpia que s'adapti a les necessitats i característiques del centre i decidirem el format i continguts per incloure. 1. Programar al menys 3 reunions informatives amb diferents fonts de formació o assessorament. 2. Realitzar al menys 10 hores de formació relacionades amb la customització del nostre EVA.								
	Responsable de l'activitat			Coordinació digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Coordinació digital i mostra del claustre								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Claustre								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Àmbits diversos								
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25
	Recursos			Empresa externa de desenvolupament i programació.								
	Espai de realització			Claustre, aules polivalents								
	Indicadors amb criteri d'èxit			% de reunions informatives realitzades amb diferents fonts de formació o assessorament.								
	Percentatge d'assoliment d'èxit			75%								
	Responsable dels indicadors			Mostra del claustre								



CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 3.4												
Nom de l'activitat				Formació del claustre per a l'autonomia en el manteniment i actualització de l'entorn educatiu digital seleccionat.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Desenvolupar una plataforma d'aprenentatge en línia (EVA) que inclogui recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats específiques de l'alumnat sord del centre.								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Formar al claustre per ser autònom en el manteniment i actualització d'aquest entorn virtual propi del centre. Farem una o diverses activitats autoformatives en que tant la/les persona/es encarregada/es de crear l'EVA com les persones que han fet formació respecte la seva customització comparteixin amb el claustre els aspectes essencials per al bon funcionament d'aquest. Implantació i utilització de la plataforma per part del claustre (personal docent i PAE).								
	Responsable de l'activitat			Coordinació digital i mostra del claustre								
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Personal docent i no docent								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Comunitat educativa								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Àmbits diversos								
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25
	Recursos			Professionals formació sobre la plataforma, recursos TIC.								
	Espai de realització			Sala de mestres								
	Indicadors amb criteri d'èxit			% de membres del claustre que han completat amb èxit la formació en el manteniment i actualització de l'entorn educatiu digital seleccionat.								
	Percentatge d'assoliment d'èxit			80%								
	Responsable dels indicadors			Coordinació digital i mostra del claustre								

CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 4.1												
Nom de l'activitat				Desplegament de la competència digital de manera integrada i transversal en l'àmbit curricular.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Promocionar les noves tecnologies com un recurs més per millorar la competència digital dels nostres alumnes i millorar la seva inclusió i comunicació amb l'entorn.								
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Definir el desplegament de la competència digital als diferents àmbits curriculars desplegant i desenvolupant la seva incidència en els processos d'ensenyament i aprenentatge, d'una manera integrada i transversal.								
	Responsable de l'activitat			Equip directiu i coordinació digital								
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Docents de la Comissió Digital								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Docents, alumnes i personal no docents								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Aules, espai de logopedia, aula de plàstica i espai de l'equip directiu								
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25
	Recursos			Ordinadors, tauletes, panell interactiu, mòbil								
	Espai de realització			Aules, espai de logopedia, aula de plàstica i espai de l'equip directiu								
	Indicadors amb criteri d'èxit			% d'àmbits curriculars en els quals s'ha desplegat i desenvolupat la competència digital d'una manera integrada i transversal.								
	Percentatge d'assoliment d'èxit			80%								
	Responsable dels indicadors			Docents i l'equip directiu								



CEE Josep Pla													
FITXA D'ACTIVITAT 4.2													
Nom de l'activitat				Integració d'eines tecnològiques accessibles i visuals per millorar l'aprenentatge i la comunicació dels estudiants sords en l'entorn digital.									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Promocionar les noves tecnologies com un recurs més per millorar la competència digital dels nostres alumnes i millorar la seva inclusió i comunicació amb l'entorn.									
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Incorporar noves eines tecnològiques per a l'aprenentatge i la comunicació (més accessibles i visuals) que permetin als estudiants sords estar al dia al món digital i millorar-ne la comprensió que tenen d'aquest. Començarem fent un llistat de les barreres més freqüents que trobem actualment en relació a la comunicació amb l'entorn per part de l'alumnat sord. Seguidament cercarem eines tecnològiques que puguin solventar algunes de les barreres esmentades. Per últim, drem a terme pràctiques didàctiques a l'aula amb algunes de les eines cercades anteriorment. 1. Trobar cinc eines que puguin ajudar a millorar la comunicació de l'alumnat amb l'entorn. 2. Ús de manera mensual d'alguna d'aquestes eines per part de cadascun del grup diana.									
	Responsable de l'activitat			Claustre									
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Personal docent i no docent									
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Alumnat									
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Àmbit comunicatiu									
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25	1T 25-26
	Recursos			Tablets i portàtils, promethean i PDI. Correu corporatiu.									
	Espai de realització			Sala de mestres, aules polivalents i classes dels grups diana.									
	Indicadors amb criteri d'èxit			% d'estudiants sords que utilitzen activament eines tecnològiques accessibles i visuals per a l'aprenentatge i la comunicació en l'entorn digital.									
	Percentatge d'assoliment d'èxit			70%									
	Responsable dels indicadors			Tutors d'aula.									

CEE Josep Pla													
FITXA D'ACTIVITAT 4.3													
Nom de l'activitat				Foment de l'aprenentatge interactiu i la participació activa dels estudiants mitjançant l'ús d'eines digitals per millorar la seva competència digital.									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Promocionar les noves tecnologies com un recurs més per millorar la competència digital dels nostres alumnes i millorar la seva inclusió i comunicació amb l'entorn.									
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Promoure la utilització d'eines digitals que fomentin l'aprenentatge interactiu i la participació activa dels estudiants a l'aula millorant la seva competència digital a partir de la creació de diferents concursos (Logos, cartells, curts) trimestrals on els alumnes hagin de fer servir diferents eines ja siguin de disseny, dibuix, edició de video... per presentar un producte. Superar l'avaluació dels aprenentatges implicats en les diferents activitats creatives. Enviament a diferents concursos.									
	Responsable de l'activitat			Tutor d'aula amb el suport de l'educador.									
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Personal docent i no docent									
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Alumnes									
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			A les diferents àrees del currículum									
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25	1T 25-26
	Recursos			Els necessaris per fer l'activitat (ordinador, PDI, play...)									
	Espai de realització			Aula corresponent									
	Indicadors amb criteri d'èxit			% d'estudiants que participen activament en activitats creatives mitjançant l'ús d'eines digitals i superen l'avaluació dels aprenentatges implicats.									
	Percentatge d'assoliment d'èxit			80%									
	Responsable dels indicadors			Comissió de festes, comissió digital i els diferents tutors.									



CEE Josep Pla													
FITXA D'ACTIVITAT 4.4													
Nom de l'activitat				Desenvolupament d'habilitats d'autonomia en un entorn virtual adaptat a les necessitats del centre mitjançant l'implementació de classes programades específicament.									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Promocionar les noves tecnologies com un recurs més per millorar la competència digital dels nostres alumnes i millorar la seva inclusió i comunicació amb l'entorn.									
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Programar classes on l'objectiu sigui el fet de desenvolupar les habilitats necessàries per poder moure's amb un mínim d'autonomia en un entorn virtual adaptat a les necessitats del centre. Per aconseguir-ho, crearem sessions digitals gamificades on els alumnes participin, mitjançant el joc, d'una manera activa al seu aprenentatge. Com per exemple creació de escape rooms, campionats... Superar l'avaluació dels aprenentatges implicats en les diferents activitats lúdiques.									
	Responsable de l'activitat			Tutor d'aula amb el suport de l'educador.									
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Personal docent i no docent									
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Alumnes									
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			A les diferents àrees del currículum									
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25	1T 25-26
	Recursos			Els necessaris per fer l'activitat (ordinador, PDI, play...)									
	Espai de realització			Aula corresponent									
	Indicadors amb criteri d'èxit			% d'estudiants que demostrin habilitats d'autonomia en l'ús de l'entorn virtual adaptat a través de la participació i finalització satisfactòria de les classes gamificades específicament.									
	Percentatge d'assoliment d'èxit			90%									
	Responsable dels indicadors			Diferents tutors.									

CEE Josep Pla													
FITXA D'ACTIVITAT 4.5													
Nom de l'activitat				Impulsar l'ús de les noves tecnologies per a autoavaluacions i coavaluacions, fomentant la reflexió i millora de la competència digital dels estudiants.									
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Promocionar les noves tecnologies com un recurs més per millorar la competència digital dels nostres alumnes i millorar la seva inclusió i comunicació amb l'entorn.									
DESCRIPCIÓ	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Fomentar l'ús de les noves tecnologies per realitzar autoavaluacions i coavaluacions en la millora de la seva competència digital, fent aquest procés més conscient i reflexiu. Repassem l'ús de diferents plataformes de creació de contingut relacionat amb els diferents àmbits d'aprenentatge. Aquestes eines normalment tenen una avaluació continua i immediata sobre la tasca feta, permeten corregir i poder veure l'error amb facilitat. Avaluació positiva de l'aprenentatge dels alumnes, augment en el nivell de destresa digital.									
	Responsable de l'activitat			Presentació per part dels tutors les que més fans servir.									
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Claustre									
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Alumnat									
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Tots els àmbits del currículum									
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25	1T 25-26
	Recursos			Plataformes d'aprenentatge digital, ordinadors o tablets									
	Espai de realització			Aula o el espai triat per l'ocasió.									
	Indicadors amb criteri d'èxit			% d'estudiants que utilitzen les noves tecnologies per a autoavaluacions i coavaluacions i demostrin una millora en la seva competència digital.									
	Percentatge d'assoliment d'èxit			80%									
	Responsable dels indicadors			Equip directiu i coordinadora digital o comissió EDC									



CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 5.1												
Nom de l'activitat		Foment de la competència digital dels professionals del centre per a la promoció de l'ensenyament de la Llengua de Signes Catalana (LSC) i la utilització de tecnologia adaptada en aquest àmbit.										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure accions per millorar la competència digital i l'ús d'eines digitals entre el professorat i personal del centre.										
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Fomentar la competència digital del professorat i personal del centre per facilitar l'ensenyament de LSC i l'ús de tecnologia adaptada. Faremuna recopilació de les diferents eines digitals que existeixen. Després concretarem uns dies per poder explicar-les i triar les més adients per cada una de les tasques que realitzin els diferents persones que treballen al centre. Per últim, farem un seguiment i avaluació de la seva funcionalitat. Observació presecial positiva d'activitats d'aula. Feedback positiu de la majoria de les persones implicades. Augment pel interès per formar-se en les diferents eines. S'assolirà l'èxit si almenys el 80% dels professionals del centre (18 persones) han realitzat una formació específica en competència digital per a l'ensenyament de la LSC i l'ús de tecnologia adaptada durant l'any escolar.										
	Responsable de l'activitat	Coordinació digital										
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Mostra de claustre										
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Personal docent i no docent, alumnat										
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	Les diferents àrees del currículum i a										
	Temporització	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T
		22-23	22-23	22-23	23-24	23-24	23-24	24-25	24-25	24-25	25-26	25-26
	Recursos	Ordinador, promethean o PDI										
	Espai de realització	Aula o sala de mestres										
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre de professionals del centre que han millorat la seva competència digital en l'ensenyament de la Llengua de Signes Catalana (LSC) i la utilització de tecnologia adaptada.										
	Percentatge d'assoliment d'èxit	13										
	Responsable dels indicadors	Direcció, coordinació digital, mostra del claustre implicada.										

CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 5.2												
Nom de l'activitat		Formació i intercanvi periòdic de bones pràctiques en tecnologies educatives per a la millora de la competència digital dels alumnes, la innovació pedagògica i les pràctiques d'avaluació.										
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat		Promoure accions per millorar la competència digital i l'ús d'eines digitals entre el professorat i personal del centre.										
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)	Ofertir la possibilitat d'intercanvi de bones pràctiques de manera periòdica al claustre en l'ús de tecnologies educatives per fomentar la innovació pedagògica, la millora de la competència digital dels alumnes o les pràctiques d'avaluació dels alumnes, entre d'altres a partir de la creació, presentació i posada en pràctica a les aules de diferents activitats mitjançant la codocència. Avaluació positiva per part del personal implicat i dels alumnes. Bon nivell d'aprenentatge sobre el tema exposat per part de l'alumnat. S'assolirà l'èxit si es realitzen almenys 4 sessions de formació i intercanvi de bones pràctiques en tecnologies educatives durant l'any escolar, amb una participació activa de com a mínim el 70% del personal docent del centre.										
	Responsable de l'activitat	Equip directiu, tutors de l'escola.										
	Agents implicats (professorat que hi participa)	Docents i educadors										
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Docents i alumnes										
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A les diferents àrees del currículum										
	Temporització	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T
		22-23	22-23	22-23	23-24	23-24	23-24	24-25	24-25	24-25	25-26	25-26
	Recursos	Els necessaris per poder dur a terme la presentació i el desenvolupament de l'activitat.										
	Espai de realització	Aules de l'escola o si es cau centralitzar les activitats en un espai i que rotin els grups classe.										
	Indicadors amb criteri d'èxit	Nombre de sessions de formació i intercanvi de bones pràctiques en tecnologies educatives realitzades durant l'any escolar.										
	Percentatge d'assoliment d'èxit	4										
	Responsable dels indicadors	Equip directiu i coordinació digital										



CEE Josep Pla												
FITXA D'ACTIVITAT 5.3												
Nom de l'activitat				Creació d'un banc de recursos digitals interdisciplinari per a fomentar la creativitat digital i promoure la competència digital dels alumnes.								
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat				Promoure accions per millorar la competència digital i l'ús d'eines digitals entre el professorat i personal del centre.								
DESCRIPCIO	Descripció de l'activitat (tasques associades)			Crear un banc de recursos digitals compartit que fomenti la creativitat digital i la realització de projectes interdisciplinaris per garantir l'assoliment de la competència digital dels alumnes. Aquest banc es farà afegint al Drive de recursos de l'escola una carpeta on guardar els diferents recursos digitals i també creant un document amb els enllaços que ens puguin permetre veure la seva utilització. Creixement del material relacionat amb l'aprenentatge digital i augment de la utilització d'eines digitals. S'assolirà l'èxit si es creen i s'afegeixen almenys 20 recursos digitals interdisciplinaris al banc de recursos durant l'any escolar, que abastin diferents àrees curriculars i que estiguin alineats amb els objectius educatius del centre.								
	Responsable de l'activitat			Coordinador digital i Coordinador del banc de recursos de l'escola								
	Agents implicats (professorat que hi participa)			Docents i educadors								
	Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)			Docents, educadors i alumnes								
	On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)			Qualsevol àmbit d'aprenentatge, així com els diferents departament que s'aprofitin de aquestes eines								
	Temporització			1T 22-23	2T 22-23	3T 22-23	1T 23-24	2T 23-24	3T 23-24	1T 24-25	2T 24-25	3T 24-25
	Recursos			DRIVE compartit, ordinadors								
	Espai de realització			Aula corresponent								
	Indicadors amb criteri d'èxit			Nombre de recursos digitals interdisciplinaris creats i afegits al banc de recursos durant l'any escolar.								
	Percentatge d'assoliment d'èxit			20								
	Responsable dels indicadors			Direcció, coordinació digital i coordinació del banc de recursos.								

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Les activitats per al desenvolupament de l'Estratègia Digital del centre estan programades en un cronograma amb els objectius estratègics, les activitats i els trimestres de realització. Aquesta temporització permet establir temps límits per aconseguir els objectius i implementar l'estratègia digital al centre. És una eina important per a la planificació i l'acció necessàries per aconseguir els objectius en els terminis establerts. És fonamental establir terminis realistes i ajustar-los segons sigui necessari.



CEE Josep Pla												
Objectius de l'EDC	Curs 22-23			Curs 23-24			Curs 24-25			Curs 25-26		
	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T	1T	2T	3T
1 Col·laborar amb organitzacions i empreses que puguin proporcionar recursos tecnològics i coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.												
1.1 Elaboració d'un llistat d'experts en accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.												
1.2 Establiment de col·laboració amb entitats investigadores en intel·ligència artificial per a la millora d'aplicacions i tecnologies accessibles per a la comunitat sorda.												
1.3 Creació d'una xarxa de col·laboració amb institucions educatives per a l'intercanvi de coneixements i experiències en tecnologia educativa.												
2 Millorar la infraestructura digital del centre per desenvolupar un sistema de comunicació eficient entre famílies, estudiants, professorat i personal del centre per tal de facilitar la seva acollida.												
2.1 Desenvolupament i actualització del Pla de Comunicació i Cultura Digital del centre, la pàgina web i altres recursos relacionats.												
2.2 Desenvolupament i implementació d'una aplicació de comunicació personalitzada per millorar la interacció de la comunitat educativa.												
2.3 Promoció de la participació de les famílies en la cultura digital del centre per a un acompanyament adequat dels alumnes.												
3 Desenvolupar una plataforma d'aprenentatge en línia (EVA) que inclogui recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats específiques de l'alumnat sord del centre.												
3.1 Cerca d'EVA's i comunitats d'aprenentatge visuals i intuïtius per a una educació a distància de qualitat.												
3.2 Desenvolupament d'un repositori en línia de recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats de l'alumnat.												
3.3 Assessorament en la creació d'un entorn visual i comunitat d'aprenentatge personalitzada a les necessitats del centre.												
3.4 Formació del claustre per a l'autonomia en el manteniment i actualització de l'entorn educatiu digital seleccionat.												
4 Promocionar les noves tecnologies com un recurs més per millorar la competència digital dels nostres alumnes i millorar la seva inclusió i comunicació amb l'entorn.												
4.1 Desplegament de la competència digital de manera integrada i transversal en l'àmbit curricular.												
4.2 Integració d'eines tecnològiques accessibles i visuals per millorar l'aprenentatge i la comunicació dels estudiants sords en l'entorn digital.												
4.3 Foment de l'aprenentatge interactiu i la participació activa dels estudiants mitjançant l'ús d'eines digitals per millorar la seva competència digital.												
4.4 Desenvolupament d'habilitats d'autonomia en un entorn virtual adaptat a les necessitats del centre mitjançant l'implementació de classes programades específicament.												
4.5 Impulsar l'ús de les noves tecnologies per a autoavaluacions i coavaluacions, fomentant la reflexió i millora de la competència digital dels estudiants.												
5 Promoure accions per millorar la competència digital i l'ús d'eines digitals entre el professorat i personal del centre.												
5.1 Foment de la competència digital dels professionals del centre per a la promoció de l'ensenyament de la Llengua de Signes Catalana (LSC) i la utilització de tecnologia adaptada en aquest àmbit.												
5.2 Formació i intercanvi periòdic de bones pràctiques en tecnologies educatives per a la millora de la competència digital dels alumnes, la innovació pedagògica i les pràctiques d'avaluació.												
5.3 Creació d'un banc de recursos digitals interdisciplinari per a fomentar la creativitat digital i promoure la competència digital dels alumnes.												

AVALUACIÓ

La revisió i avaluació de l'EDC és una pràctica recomanada per garantir el seu èxit i impacte al centre. És important que la Comissió d'Estratègia Digital del Centre reflexioni sobre l'EDC en col·laboració amb l'equip directiu, ajustant-ne els objectius i activitats si és necessari. En els primers cursos d'aplicació, és possible que aquesta revisió sigui més freqüent. A més, es realitza una avaluació anual amb la comissió digital per valorar l'assoliment dels indicadors i proposar millores. Aquest procés permet actualitzar l'EDC i garantir una implementació eficaç de l'estratègia digital. La comissió es planteja avaluar l'EDC anualment, a final de curs i amb tots els agents implicats, liderat per la Comissió d'Estratègia Digital del centre. Tot i això, donat que la comissió es reuneix quinzenalment, es poden fer revisions trimestrals per veure si cal aplicar alguna proposta de millora o fer alguna modificació, però cal deixar passar tot un curs per poder avaluar els indicadors amb més precisió.



CEE Josep Pla					
Objectius de l'EDC		Indicador	Criteri	Nivell assolit	% d'èxit
1	Col·laborar amb organitzacions i empreses que puguin proporcionar recursos tecnològics i coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.	Percentatge d'organitzacions i empreses col·laboradores que proporcionen recursos tecnològics i coneixements específics sobre accessibilitat i tecnologia per a persones sordes (50% de les empreses contactades).			
1.1	Elaboració d'un llistat d'experts en accessibilitat i tecnologia per a persones sordes.	% d'organitzacions i empreses, respecte a un total de 10, incloses al llistat amb que s'ha tingut un contacte positiu.	80%		
1.2	Establiment de col·laboració amb entitats investigadores en intel·ligència artificial per a la millora d'aplicacions i tecnologies accessibles per a la comunitat sorda.	Nombre d'entitats amb conveni de col·laboració en la promoció de noves eines tecnològiques o millora d'aplicacions per a persones sordes.	3		
1.3	Creació d'una xarxa de col·laboració amb institucions educatives per a l'intercanvi de coneixements i experiències en tecnologia educativa.	Nombre d'institucions educatives amb les quals s'han realitzat reunions per a l'intercanvi de coneixements i experiències en tecnologia educativa.	3		
2	Millorar la infraestructura digital del centre per desenvolupar un sistema de comunicació eficient entre famílies, estudiants, professorat i personal del centre per tal de facilitar la seva acollida.	% del grau de millora de la infraestructura digital del centre per a la comunicació eficient entre famílies, estudiants, professorat i personal del centre (100% s'ha implementat un sistema eficient).			
2.1	Desenvolupament i actualització del Pla de Comunicació i Cultura Digital del centre, la pàgina web i altres recursos relacionats.	% del grau de desenvolupament i actualització dels documents clau del Pla de Comunicació i Cultura Digital del centre, la pàgina web i altres recursos relacionats.	90%		
2.2	Desenvolupament i implementació d'una aplicació de comunicació personalitzada per millorar la interacció de la comunitat educativa.	% d'ús de l'aplicació de comunicació personalitzada per part dels membres de la comunitat educativa.	75%		
2.3	Promoció de la participació de les famílies en la cultura digital del centre per a un acompanyament adequat dels alumnes.	% de famílies que participen activament en les activitats de formació i sensibilització sobre cultura digital organitzades pel centre educatiu.	70%		
3	Desenvolupar una plataforma d'aprenentatge en línia (EVA) que inclogui recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats específiques de l'alumnat sord del centre.	% d'alumnat sord que utilitza regularment la plataforma d'aprenentatge en línia (EVA) per accedir a recursos educatius accessibles i adaptats (un increment d'almenys un 30% respecte a l'any anterior).			
3.1	Cerca d'EVA's i comunitats d'aprenentatge visuals i intuitius per a una educació a distància de qualitat.	% de professorat i alumnat que utilitza EVA's i comunitats d'aprenentatge visuals i intuitius per a l'educació a distància amb un increment respecte el curs anterior.	50%		
3.2	Desenvolupament d'un repositori en línia de recursos educatius accessibles i adaptats a les necessitats de l'alumnat.	% de recursos educatius utilitzats, accessibles i adaptats disponibles en el repositori en línia.	80%		
3.3	Assessorament en la creació d'un entorn visual i comunitat d'aprenentatge personalitzada a les necessitats del centre.	% de reunions informatives realitzades amb diferents fonts de formació o assessorament.	75%		
3.4	Formació del claustre per a l'autonomia en el manteniment i actualització de l'entorn educatiu digital seleccionat.	% de membres del claustre que han completat amb èxit la formació en el manteniment i actualització de l'entorn educatiu digital seleccionat.	80%		
4	Promocionar les noves tecnologies com un recurs més per millorar la competència digital dels nostres alumnes i millorar la seva inclusió i comunicació amb l'entorn.	% d'alumnes que utilitzen activament les noves tecnologies com a recurs per a l'aprenentatge, la comunicació o fer projectes, responen una enquesta de satisfacció que avaluï la seva inclusió i comunicació amb l'entorn (80%).			
4.1	Desplegament de la competència digital de manera integrada i transversal en l'àmbit curricular.	% d'àmbits curriculars en els quals s'ha desplegat i desenvolupat la competència digital d'una manera integrada i transversal.	80%		
4.2	Integració d'eines tecnològiques accessibles i visuals per millorar l'aprenentatge i la comunicació dels estudiants sords en l'entorn digital.	% d'estudiants sords que utilitzen activament eines tecnològiques accessibles i visuals per a l'aprenentatge i la comunicació en l'entorn digital.	70%		
4.3	Foment de l'aprenentatge interactiu i la participació activa dels estudiants mitjançant l'ús d'eines digitals per millorar la seva competència digital.	% d'estudiants que participen activament en activitats creatives mitjançant l'ús d'eines digitals i superen l'avaluació dels aprenentatges implicats.	80%		
4.4	Desenvolupament d'habilitats d'autonomia en un entorn virtual adaptat a les necessitats del centre mitjançant l'implementació de classes programades específicament.	% d'estudiants que mostren habilitats d'autonomia en l'ús de l'entorn virtual adaptat a través de la participació i finalització satisfactòria de les classes gamificades específicament.	90%		
4.5	Impulsar l'ús de les noves tecnologies per a autoavaluacions i coavaluacions, fomentant la reflexió i millora de la competència digital dels estudiants.	% d'estudiants que utilitzen les noves tecnologies per a autoavaluacions i coavaluacions i mostren una millora en la seva competència digital.	80%		
5	Promoure accions per millorar la competència digital i l'ús d'eines digitals entre el professorat i personal del centre.	Nombre d'accions de formació i suport implementades per millorar la competència digital i l'ús d'eines digitals entre el professorat i personal del centre (s'assolirà l'èxit si es realitzen almenys 5 accions de formació i suport durant l'any escolar).			
5.1	Foment de la competència digital dels professionals del centre per a la promoció de l'ensenyament de la Llengua de Signes Catalana (LSC) i la utilització de tecnologia adaptada en aquest àmbit.	Nombre de professionals del centre que han millorat la seva competència digital en l'ensenyament de la Llengua de Signes Catalana (LSC) i la utilització de tecnologia adaptada.	13		
5.2	Formació i intercanvi periòdic de bones pràctiques en tecnologies educatives per a la millora de la competència digital dels alumnes, la innovació pedagògica i les pràctiques d'avaluació.	Nombre de sessions de formació i intercanvi de bones pràctiques en tecnologies educatives realitzades durant l'any escolar.	4		
5.3	Creació d'un banc de recursos digitals interdisciplinaris per a fomentar la creativitat digital i promoure la competència digital dels alumnes.	Nombre de recursos digitals interdisciplinaris creats i afegits al banc de recursos durant l'any escolar.	20		

Signatura direcció del centre	Signatura mentor digital